

Л. Н. МАРЧЕНКО, И. В. ПАРУКЕВИЧ
Математический факультет,
кафедра экономической кибернетики и теории вероятностей,
кафедра математического анализа

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ

Обучение студентов на первых курсах в вузе характеризуется особым вниманием к проблеме адаптации первокурсников к условиям высшей школы, что можно объяснить все более усиливающимся

разрывом между средним и высшим образованием. Уже на начальном этапе обучения в вузе наблюдается основное противоречие между недостаточной подготовленностью первокурсников к обучению в высшей школе и требованиями, предъявляемыми к студентам на данной ступени обучения. С другой стороны, не менее важной проблемой остается высокий процент отсева далеко не самых слабых студентов, низкая успеваемость на младших курсах, снижение учебных требований со стороны преподавателей. Так, сегодня в общей массе студентов первого курса математического факультета ГГУ имени Ф. Скорины сложно найти такого, который отличался бы активностью и стремлением к знаниям, поэтому полная реализация студентами своих возможностей на первых шагах в вузе рассматривается как необходимое условие дальнейшего успеха в обучении.

Эффективность процесса адаптации на первых шагах в вузе во многом определяет успешность обучения на старших курсах, психологический комфорт и социальный статус студента.

Одним из ведущих факторов процесса адаптации выступает уровень развития личностных качеств первокурсника. При этом отсутствие у него потребности в формировании таких качеств или недостаточная их глубина могут выступать барьером для успешной адаптации. Идея о взаимосвязи процессов формирования личностных качеств и адаптации первокурсника не является новой [1], однако ощущается явный недостаток эмпирических исследований, раскрывающих эту проблему в области подготовки IT-специалистов.

На математическом факультете в среде студентов первого курса ГГУ имени Ф. Скорины, обучающихся по специальностям прикладная математика, программное обеспечение информационных технологий и экономическая кибернетика проводилось исследование, направленное на определение сформированности личностных качеств с целью выявления и развития внутреннего потенциала личности. Студентам была предложена анкета, в которой необходимо было ответить на следующие вопросы:

- 1) Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые облегчают осуществление эффективного обучения? Какие это качества?
- 2) Воспитываете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией, если да, то какие?
- 3) Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать человек, чтобы достичь успеха в учебе?

Результаты ответов на первый вопрос анкетирования представлены на рисунке 1.

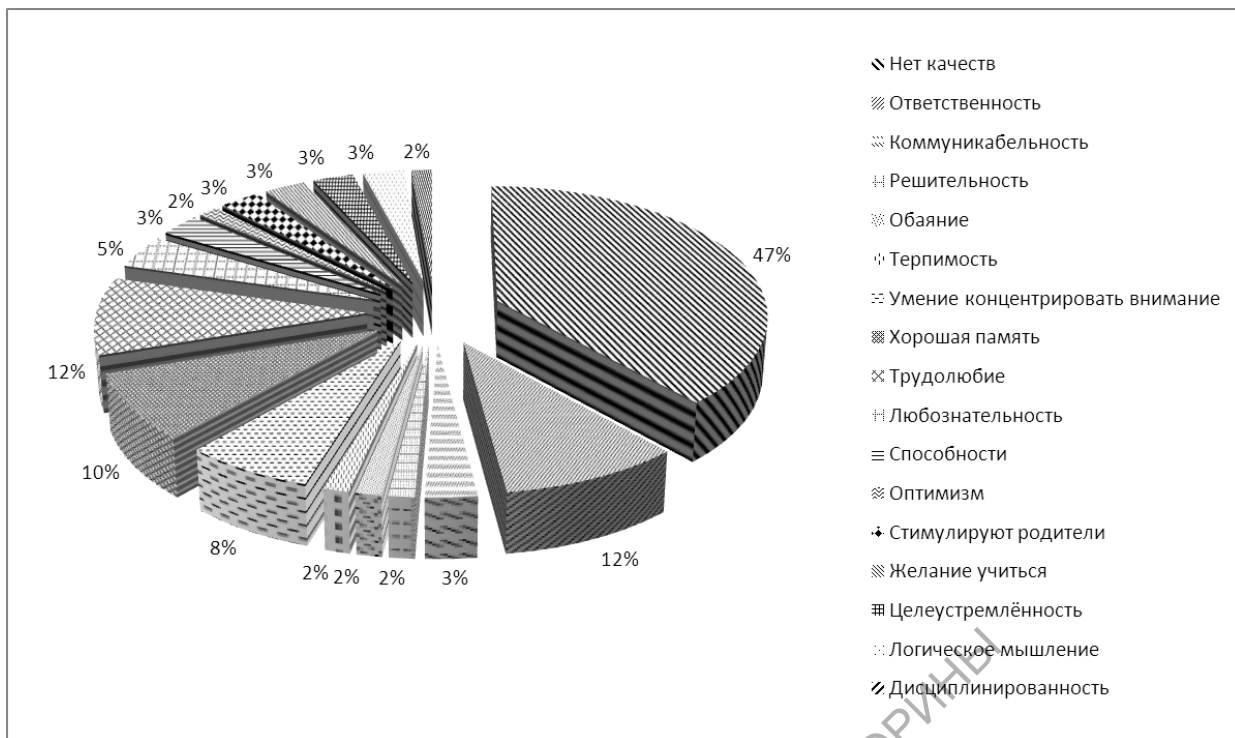


Рисунок 1 – Наличие качеств у первокурсников, которые облегчают осуществление эффективного обучения

Видно, что 47 % первокурсников считают, что у них нет качеств, которые необходимы для успешного овладения будущей профессией. Можно предполагать, что этих студентов отличает непоследовательность и инфантилизм, а их активность носит чисто внешний характер, рассчитана на формирование определенного впечатления у окружающих, поскольку не имеет глубоких внутренних оснований. Тем не менее, есть студенты, которым присущи такие качества как трудолюбие (12 %), хорошая память (10 %), умение концентрировать внимание (8 %), ответственность (12 %). В меньшей степени их отличает решительность, обаяние, терпимость, оптимизм и дисциплинированность. По результатам опроса нашлись студенты (3 %), которые считают, что эффективность их обучения стимулируют родители. Таким образом, большинство первокурсников характеризуются низким уровнем адаптации, что проявляется в наличии внутренних конфликтов, нерешительности. У них снижена способность к обучению и стремление к знаниям вообще. Они сочетают в себе слабо выраженный интерес к своему внутреннему миру, им не свойственно обдумывать свою деятельность, планировать ее и прогнозировать возможные последствия.

Распределение ответов на второй вопрос представлено на рисунке 2.

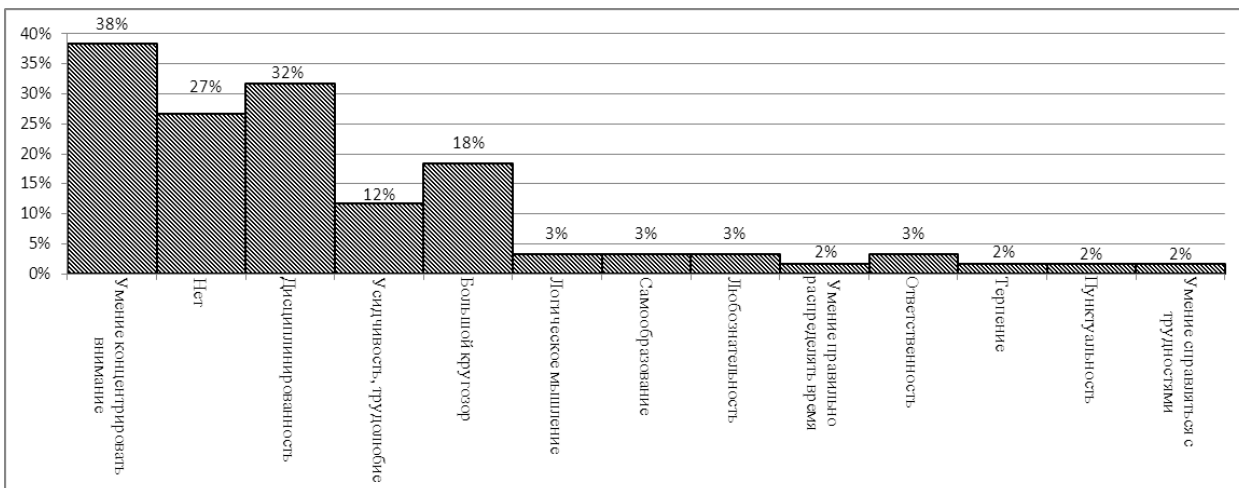


Рисунок 2 – Качества, на которые нацелены первокурсники для успешного овладения будущей профессией

Большинство первокурсников считают, что для успешного овладения будущей профессией им необходимо воспитывать такие качества, как умение концентрировать внимание (38%), дисциплинированность (32%), большой кругозор (18%). У таких студентов наблюдается выраженный интерес к учёбе, стремление к саморазвитию и достижению поставленных целей. Все это дает возможность приобрести достаточную уверенность в себе и проявлять настойчивость при получении новых знаний, что соответствует высокой мотивации достижения успеха. При этом 27% студентов не видят необходимости в самовоспитании.

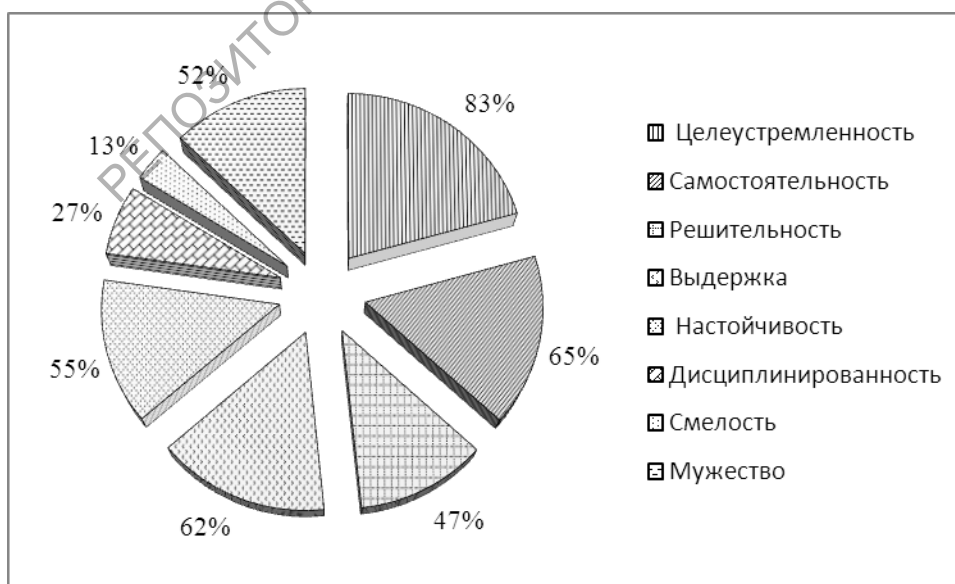


Рисунок 3 – Мнения первокурсников о качествах, которые необходимы для достижения успеха в учебе

Мнения первокурсников о качествах, необходимых для достижения успеха в учебе, существенно разделились (рисунок 3). Большинство считают, что целеустремленность (83 %), самостоятельность (65 %), выдержка (62 %), настойчивость (55 %), мужество (52 %) и решительность (47 %) им необходимы. К сожалению, такое важное качество, как дисциплинированность (27 %), по мнению студентов, не влияет на успехи в учебе.

Подводя итоги проведенного исследования, можно заключить, что личностные качества, необходимые для успешной адаптации первокурсников, не вполне сформированы. Поэтому и возникают сложности в преподавании практически всех дисциплин.

Литература

1 Чикина, Т. Е. Адаптивное обучение первокурсников / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России / Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2009. – № 6. – С. 143–145.