

О. Н. МЕЛЬНИКОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГА

На протяжении многих лет интерес к профессии психолога остается стабильно высоким, что связано как с возрастающим интересом к практической психологии, так и с укреплением в современном белорусском обществе гуманистической позиции, заключающейся в том, что каждый человек, его развитие, его самоопределение и самоощущение в мире – главная цель общества.

Ответственная деятельность психолога требует высочайшей профессиональной компетентности в соответствующей области, которая включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и способности. Важным условием эффективной работы психолога является также осознание им внутренней согласованности собственных личностных свойств. Как известно, итоговым продуктом процессов самосознания выступает Я-концепция, т. е. динамическая система представлений человека о самом себе. Она включает в себя три структуры: 1) когнитивную – "образ Я"; 2) эмоционально-ценностную – система самооценок; 3) поведенческую деятельность.

К Я-концепции психолог идет в течение всей своей жизни по мере накопления профессионального опыта. Однако предварительное знание ее модели в начале получения психологического образования позволяет активнее проектировать собственное становление себя как специалиста.

Дисциплина «Введение в специальность» читается студентам 1 курса специальности «Психология» в самом начале их профессионального становления.

Первое практическое занятие по дисциплине «Введение в специальность» посвящено обсуждению профессионально-важных качеств личности психолога. Цель данного занятия – составить коллективный портрет профессионального психолога. Занятие проходит в 3 этапа. На первом этапе студенты пишут небольшое сочинение-рассуждение на тему «Каким я вижу настоящего психолога». На втором этапе студенты составляют список наиболее важных качеств личности психолога. При этом работа осуществляется индивидуально, затем в парах, затем в четверках и восьмерках. Результаты деятельности каждой группы записываются на доске. Итогом становится единый список из 12–15 качеств. Затем студентам предлагается проранжировать эти качества по степени их важности для практического психолога, а затем оценить вышеперечисленные качества, проранжировав их по отношению к себе.

Таким образом, на протяжении всего занятия студенты уточняют понятия, в ходе дискуссий определяют, какие личностные качества действительно важны для психолога, а какие не очень, что позволяет задуматься о специфике деятельности практического психолога, осознать и скорректировать собственные представления об особенностях профессии психолога.

Как показывает практика, самым сложным для студентов становится третий этап, когда нужно оценить себя. Именно в этот момент в аудитории наступает на некоторое время абсолютная тишина. По окончании этой работы часто можно услышать: «Да... Есть над чем задуматься... Есть над чем работать...».

Конечно, коллективный портрет психолога в каждой группе свой, но некоторые общие тенденции можно выделить.

Студенты-первокурсники полагают, что важнее личностные качества психолога, а не профессиональное владение различными техниками психологической помощи.

Наиболее важным для профессионально успешного психолога называют коммуникативный аспект и характеристики связанные с ним: умение убеждать, выслушать, красноречие, умение доказывать.

Вторыми по значимости опрошенные выделяют тактичность и профессионализм. Также в группу качеств, содействующих профессиональной успешности, часто повторяемых, попадают внимательность, беспристрастность, умение хранить тайны, ум, чувство юмора, умение сопереживать, интуиция, внимательность, доброжелательность, порядочность. Многие студенты к разряду таких качеств отнесли приятную внешность.

Большинство студентов-первокурсников считают главным в профессиональной деятельности умение удачно сочетать профессиональное владение техниками психологической помощи с социально успешной «счастливой» личностью психолога. Практически все опрошенные уверены, что профессия психолога – это призвание.

В целом же можно говорить о том, что представления студентов о характере и содержании деятельности психолога являются преувеличенными и несколько идеализированными. Возможно, именно такое представление об этой профессии было сформировано еще до поступления в вуз и послужило одной из причин поступления на психологическую специальность.

Что касается представлений первокурсников о будущей профессиональной деятельности, то можно отметить следующее. Успешный психолог для них – это, прежде всего, практик, умеющий прекрасно общаться с различным контингентом клиентов. Также студенты считают, что психолог должен заниматься в основном психотерапией или психоконсультированием, и совершенно не упоминают о просветительской деятельности.

Развитие компетентности и личности психологов как специалистов начинается в студенческие годы и продолжается в течение многих лет. Основываясь на наблюдениях за студентами и уже работающими специалистами, Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова условно выделяют несколько этапов профессионального развития психологов [1, с. 415–417].

1. *Восторженно-романтический.* Проявляется в период первого знакомства с психологией.

2. *Этап самоутверждения.* Хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть какой-нибудь «экзотической методикой».

3. *Первые разочарования и поиск новых личностных смыслов* в обучении и последующей работе.

4. *Начало самостоятельного решения* некоторых психологических проблем (теоретических или практических) с применением уже известных технологий и методов и накопление отрицательного опыта их использования.

5. *Попытки работать по-новому.* Часто эти попытки заканчиваются «разочарованием в себе» и стремлением довести свои идеи до совершенства. Нередко на этом этапе наступает интересное «прозрение»: студент вдруг «понимает» (наконец-то), что для творческой работы и импровизации в своем труде, оказывается, нужно хорошее знание психологической теории и методологии.

6. *Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии,* то есть ко всему тому, что на этапе обучения в вузе у многих студентов обычно вызывает откровенную «аллергию».

7. *Импровизация и профессиональное творчество* уже на основе обновленной теоретической и методологической базы, где органично соединяются теория и практика, наука и искусство.

Как отмечают авторы, далеко не все психологи проходят «полный цикл» такого развития, многие «застревают» на каких-то этапах, то есть останавливаются в своем профессиональном развитии.

Исходя из этой классификации, можно сказать, что студенты-первокурсники находятся на восторженно-романтическом этапе, а представления о будущей профессии у них довольно приблизительные.

Дисциплина «Введение в специальность» ориентирует студента-психолога в системе деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в целом и деятельности педагога-психолога в ней. Отражая научные знания, соответствующие современному уровню развития психологической науки и практики, дисциплина «Введение в специальность» раскрывает возможные способы реализации этих знаний в реальной работе психолога-практика во всех учреждениях образования – от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, профессионально-технических училищ, колледжей до психологических, социально-психологических, коррекционных центров. В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты знакомятся с организацией социально-педагогической и психологической службы в системе образования, усваивают представления о профессионально важных качествах педагога психолога; анализируют деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, изучают основные направления работы педагога-психолога в научной и практической сферах: в медицине, образовании, социальной психологии, экономике, промышленности, юридической психологии, спорте, сфере консультационных услуг.

Таким образом, дисциплина «Введение в специальность» способствует формированию у студентов-первокурсников целостного представления о профессии психолога и о себе, что способствует формированию профессиональной Я-концепции психолога и позволяет проектировать становление себя как специалиста.

Литература

1 Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.