

Е. Я. РЫБАКОВА, С. К. МЕТЛУШКО
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, контроля и АХД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

Роль информационных технологий стремительно повышается во всех сферах общественной жизнедеятельности, поэтому возникает потребность в увеличении наиболее передовых и эффективных программно-технологических образовательных решений.

Компьютерное тестирование относится к инновационным образовательным технологиям и широко применяется в процессе обучения как в мировой практике, так и в нашей стране. Тестирование как средство обучения и контроля знаний используется давно. Само слово тест, в переводе с английского, означает – проверка, испытание. Здесь под тестированием мы понимаем опрос: вопросы с предложенными ответами, из которых испытуемый выбирает один или несколько верных.

Задаваемые вопросы могут быть устными или в распечатанном виде, но на современном этапе развития общества оснащение учебных заведений и предприятий средствами вычислительной техники достаточно велико, для того чтобы проводить аттестации, проверочные работы с помощью компьютеров.

Очевидно, что основное преимущество автоматизированного тестирования – удобство использования, снижение трудоемкости, исключение ошибок при проверке (у компьютеров не бывает падения внимательности по причине усталости). Кроме того, к преимуществам тестирования можно отнести:

- объективность оценки знаний студентов, т. к. исключается субъективизм преподавателя, все студенты находятся в равных условиях;
- возможность проверки большого объема изученного материала за довольно ограниченный период времени и др.

Однако тестирование как способ оценки знаний студентов имеет следующие недостатки:

- временные ограничения, применяемые при выполнении тестовых заданий, являются для некоторых студентов негативным фактором;
- обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий;
- в тестировании присутствует элемент случайности и интуиции;
- трудность формулировки ответов на вопросы по предметам, связанным с общими законами развития природы, общества (философия,

история, экономика, физика и т. д.), для которых свойственны неоднозначные ответы, и двоичной логики "да/нет" – недостаточно;

– с помощью тестирования невозможно контролировать творческие знания и др.

Как показал опыт ряда стран, проведение экзаменов в виде текстовых тестов, т. е. вопросов, требующих выбора ответа из двух – четырех вариантов, не пригодно для проверки любых знаний. С помощью подобных тестов можно проверить быстроту реакции, скорость усвоения информации и принятие на основе ее решения – свойства, важные для ряда профессий. Но нельзя проверить знания по экономике и ряду других предметов, в которых важно выяснить, как и что думает экзаменуемый студент. В преподавании гуманитарных и экономических дисциплин при помощи тестов можно проверить промежуточный результат усвоенной информации, но не видение студента на предмет в целом.

Кроме вышеназванных общих недостатков тестирования, на наш взгляд, имеются некоторые проблемы использования тестирования в преподавании экономического анализа. Это связано с тем, что использование тестирования в качестве экзамена по экономическому анализу не позволяет дать объективную оценку знаниям студентов. Поясним, с чем это связано.

Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия занимает одно из центральных мест в подготовке студентов экономических специальностей. Его важность обусловлена тем, что эффективное управление предприятием предопределяет использование экономического анализа как инструмента принятия научно обоснованных управленческих решений. Целями преподавания экономического анализа являются формирование и развитие знаний методологии и методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий; практических умений анализа и навыков выявления резервов повышения эффективности производства; аналитического мышления студентов по изучению причинно-следственных связей процессов и явлений в деятельности предприятия, факторов изменения хозяйственных ситуаций.

Для достижения поставленных целей методика преподавания экономического анализа традиционно базируется на изучении следующих основополагающих аспектов: понятийного аппарата дисциплины; организации проведения аналитических работ и оформления результатов; методологии экономического анализа; отраслевых особенностей проведения экономического анализа. Далее в ходе практических занятий решаются задачи по теории экономического анализа; выполняются задания на проведение тематического и комплексного экономического анализа, при этом широко используется метод моделирования реальных

экономических ситуаций. Финансовый анализ проводится на основании отчетных данных конкретных промышленных предприятий.

В результате успешного освоения экономического анализа студент должен не только знать определенный объем материала, определений, формул, факторных моделей, но и уметь логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи между результативным и факторными показателями, между экономическими процессами и явлениями. Тест позволяет выявить определенные знания по предмету, но не позволяет судить, насколько глубокими они являются, насколько студент овладел приемами и методами экономического анализа. Однако в качестве промежуточного этапа оценки знаний студентов по экономическому анализу тесты, несомненно, имеют большое значение.

Для повышения качества обучения студентов экономических специальностей нами был разработан тест на проверку знаний по экономическому анализу. Тест включает в себя более 80 заданий по всем разделам экономического анализа, в том числе по производственному анализу, анализу финансовых результатов и анализу финансового состояния. Тест представляет собой задание, к которому предлагаются на выбор три варианта ответа, один из которых является правильным. Тестовые задания можно использовать как на стадии завершающего этапа проверки знаний студентов по экономическому анализу, так и в ходе текущих занятий для проверки уровня подготовки студентов к практическим занятиям.

В процессе использования тестов в них вносятся корректировки, изменения в целях сохранения конфиденциальности. В дальнейшем планируется их компьютеризация. Использование компьютерного тестирования позволит дать объективную оценку знаний обучаемых, провести оценку уровня усвоения студентами всего материала, повысить качество учебного процесса. Непрерывная обратная связь оживляет учебный процесс, способствует повышению динамизма, что приводит к удовлетворению самих обучаемых результатами своей работы на каждом этапе обучения и служит стимулом для достижения ими лучших результатов.