

## **УЧЕБНАЯ ПОЧВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ**

Важнейшей составляющей экологического образования и воспитания в ходе подготовки студентов-географов является формирование у них экологической культуры.

Экологическая культура должна формироваться на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста, усилиями всего общества и, прежде всего, в системе образования – школе, средних специальных и высших учебных заведениях.

Экологическое образование предполагает не только получение теоретических знаний о достижениях современной научной экологии и экологической этики, о причинах и механизмах возникновения экологических кризисов и проблем на разных уровнях организации географической оболочки и путях их решения, но и закрепление и применение полученных знаний на практике, использование их в различных учебных и реальных жизненных ситуациях [1, с. 23].

Весьма благоприятными возможностями в этом отношении обладает учебная почвенная практика. Практика является активной формой профессионализации личности в условиях непосредственного общения с природой, что полностью соответствует приобретаемой специальности.

Высокий эколого-образовательный потенциал практики позволяет максимально насытить ее содержание различного рода экологической информацией, а также выработать у студентов модели экологически грамотного поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Практика проводится для студентов первого курса в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом.

Целью почвенной практики является закрепление полученных в ходе лекционных занятий теоретических знаний, формирование у студентов представлений о почве как о важном компоненте ландшафта, развитие географического мышления, умения выявить и анализировать взаимосвязи между состоянием почвенного покрова и хозяйственной деятельностью человека. В ходе практики студенты приобретают навыки ведения наблюдений и полевых исследований в окружающей среде, составления прогноза будущего состояния почв, предлагают пути рационального использования почв в хозяйственной деятельности.

Одновременно в ходе прохождения почвенной практики предусматривается обработка полученных материалов и оформление их в виде отчета.

Важнейшим звеном в проведении практики является подготовительный этап. На этом этапе выбирается район проведения практики, составляется план работ с учетом физико-географических особенностей выбранного района, готовятся приборы и оборудование. Далее проводится беседа со студентами о специфике природы изучаемой местности, инструктаж по технике безопасности. Студенты изучают коллекции гербариев, почвенных профилей, знакомятся с литературой, картами, планами материалов, и т. д. [2, с. 37].

К требованиям, предъявляемым экологическим образованием к организации и проведению почвенной практики, относятся:

- предварительное знакомство студентов в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий с экологическими особенностями и проблемами района проведения практики. Уже в подготовительный период студентам предлагается разработать конкретные предложения по улучшению экологической обстановки в регионе;

- включение в программу практики вопросов, заданий, имеющих экологическое содержание или направленность;

- в большинстве вузов почвенная практика проводится стационарно на базах, агробиостанциях. Это дает возможность организовать мероприятия по мониторингу состояния почв. Такой подход способствует выработке у студентов навыков к наблюдению и анализу изменений природной ситуации [3, с. 58].

В процессе коллективных исследований природных объектов формируется культура поведения в природе, вырабатывается потребность в природоохранной деятельности. Студенты в процессе практики обучаются рациональной постановке целей и задач исследования;

работе с научной литературой, правильному выбору необходимой методики и четкой работе по ней; постановке опытов в лаборатории и проведению полевых исследований в природе, методам полевых наблюдений; оформлению результатов опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; выработке практических рекомендаций по улучшению экологической ситуации на основе выводов по результатам проделанной работы.

В ходе практики у студентов формируется убеждение о необходимости поддержания благоприятного состояния окружающей природной среды не только для нынешних, но и будущих поколений людей.

Таким образом, учебная почвенная практика является эффективным условием формирования у будущих учителей географии экологической культуры.

### **Литература**

1 Каропа, Г. Н. Теория и практика экологического образования и воспитания / Г. Н. Каропа. – Гомель: Министерство образования Республики Беларусь, ГГУ им. Ф. Скорины, 1999. – 235 с.

2 Полевая и лабораторная практика по почвоведению / под ред. А. Г. Медведева. – Мн. : БГУ, 1981. – 175 с.

3 Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сб. ст. / под ред. Н. К. Катович. – Мн. : НИО, 1999. – 143 с.