

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

И. В. Семченко, А. В. Крук, С. А. Хахомов

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

СОЧЕТАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления работы

Неразрывное развитие науки, технологий и образования является неоспоримым современным трендом. При этом такое развитие должно органично сочетать классические подходы, основанные на проверенных традициях, и инновационные исследования. Наиболее впечатляющие технологические прорывы, осуществлённые в последнее десятилетие, стали возможными не только благодаря междисциплинарным подходам, но и совместному использованию традиционных и инновационных методологий.

Особо важную роль в развитии глобального знания играют университеты. В соответствии с мировой концепцией «Университет 4.0» они должны являться не только образовательными и научными центрами. Университеты должны также обеспечивать внедрение научных разработок в производство и постепенно становиться общественно значимыми организациями, в самом широком смысле.

Основными направлениями работы университета в области образовательной деятельности на текущем этапе развития являются: организация образовательного процесса по новым специальностям I ступени высшего образования: 1-25 01 12 «Экономическая информатика», 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; развитие и поддержание в актуальном состоянии системы менеджмента качества (СМК) университета, проведение аудитов; развитие и совершенствование информатизации образовательного процесса;

разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам; подготовка учебников и учебных пособий с грифом министерства образования и учебно-методических объединений и их внедрение в образовательный процесс; развитие системы непрерывного педагогического образования и создание регионального кластера; повышение позиций университета в международных рейтингах, развитие международной деятельности и увеличение экспорта образовательных услуг; развитие второй ступени высшего образования (магистратуры); совершенствование заочной и дистанционной форм обучения, в том числе в сокращенные сроки [1-5].

Модульно-рейтинговая система и тестирование

В университете постоянно, в течение длительного времени проводится работа по повышению объективности оценивания знаний студентов, стимулированию их образовательной деятельности на протяжении всего семестра, исключению возможности коррупционных проявлений. Разработано и утверждено ректором Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине (№ П-20/12 от 18.03.2019). Издано распоряжение ректора «О повышении объективности оценки знаний студентов» № 28 от 19.03.2019. Советом университета определены задачи университета на 2019 – 2020 учебный год (протокол №1 от 17.09.2019), которые утверждены приказом ректора № 2262 от 02.10.2019. В числе этих задач – проведение экзаменов и зачётов в комбинированной форме, предполагающей обязательное тестирование. Во исполнение решения совета университета экзамены в зимнюю сессию 2019 – 2020 учебного года на всех факультетах проходили в комбинированной форме, при этом учитывались 3 фактора: успеваемость студента в семестре (рейтинг), результаты обязательного теста и ответ преподавателю в устной или письменной форме. При подготовке к сессии разрабатывались электронные тестирующие программы в системе Moodle. Как результат, за четыре последних года количество электронных тестирующих программ, созданных в университете в течение года, увеличилось со 116 (в 2016 году) до 339 программ (в 2019 году).

Регулярно проводятся мероприятия по самоконтролю и аккредитации университета. В мае 2018 года наш университет подтвердил государственную аккредитацию по специальностям I ступени высшего образования: 1-39 03 01 «Электронные системы безопасности», 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы»,

1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования». В июне 2019 г. - по специальности I ступени высшего образования 1-31 04 08 «Компьютерная физика».

Практическая подготовка специалистов и филиалы кафедр

Университет активно взаимодействует с предприятиями-заказчиками кадров не только при направлении на работу молодых специалистов, но и в процессе обучения студентов, при организации производственных практик, профориентационных и других мероприятий. Продолжается работа по созданию филиалов кафедр в организациях и на предприятиях. Например, если в 2018 году функционировало 75 филиалов кафедр, то в настоящее время действуют 89 филиалов кафедр на предприятиях и в учреждениях образования.

Тем не менее, остаётся актуальным вопрос о заключении договоров между университетом и базовыми организациями на подготовку и распределение специалистов. Всего в настоящее время имеется 50 базовых организаций (в 2018 г. - 48). Базовые организации участвуют в укреплении материально-технической базы университета, в корректировке образовательного процесса, выделяют персональные стипендии для обучающихся. Например, обсуждение с руководителями и сотрудниками базовых организаций уровня подготовки специалистов привело к усилению подготовки по иностранному языку на IT специальностях. Работу с заказчиками кадров в этом направлении необходимо продолжать.

Университет работает над улучшением практической подготовки выпускаемых специалистов. Проведён анализ учебных планов специальностей на предмет содержания ими педагогической практики. В частности, на специальностях «Биология (научно-педагогическая деятельность)», «География (научно-педагогическая деятельность)», «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)», «Белорусская филология», «Иностранные языки», «Физика (научно-педагогическая деятельность)» не предусмотрена ознакомительная практика, а педагогическая практика проводится только на выпускном курсе. С целью улучшения практической подготовки выпускников в учебные планы этих специальностей начиная с 2018-201,9 учебного года введен факультатив «Педагогический практикум» в объеме 36 часов (лекций – 2 часа, практических – 10 часов, лабораторных 24 часа, причем 14 часов распределяются преподавателям университета, 10 – учителям школ). Педагогический практикум как учебная дисциплина призвана помочь студентам овладеть основами практико-

ориентированной педагогической деятельности, поскольку рассматривается не как дополнение к теоретическим курсам педагогики и психологии, а как основа представления будущей профессиональной деятельности педагога, подготовка студентов к активной педагогической практике.

В результате прохождения данной дисциплины студенты познакомились с общими вопросами организации педагогической практики; ведением документации; с принципами и особенностями организации процесса изучения в учреждениях общего среднего образования; методикой проведения уроков; подготовили дневник практики, анализы уроков.

По итогам проведения педагогического практикума факультетами отмечено, что такая дисциплина при практико-ориентированном обучении очень востребована, поскольку студенты раньше видят школу как объект и урок как предмет их будущей профессии; студенты получают более полное представление о своей будущей практике.

Тестирование обучающихся, как школьников, так и студентов, занимает прочные позиции как один из способов оценки знаний. Мы обязаны подготовить будущих педагогов - выпускников университета к этой форме контроля знаний их будущих учеников.

С этой целью проводится пробное (репетиционное) тестирование студентов педагогических специальностей в период прохождения ими педагогической практики, используются компьютерные классы факультета заочного обучения и довузовской подготовки университета. Цель – выявить уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по профильным предметам, а также степень подготовленности к прохождению практики в школе.

Разработка мобильных приложений

Студентами и преподавателями университета разрабатывается ряд мобильных приложений, объявлен конкурс на лучшее мобильное приложение. Мобильное приложение «Абитуриент» для операционной системы Android разработано на факультете физики и ИТ. Приложение доступно по следующей ссылке в Google Play: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nestop.abiturientgsu_wrapper. Аналогичная версия приложения «Абитуриент» для операционной системы iOS находится в стадии разработки. После завершения всех работ оба приложения будут доступны для абитуриентов университета, в том числе и на сайте университета.

На факультете математики и технологий программирования разрабатывается проект «Мобильное расписание». Цель проекта –

отображение расписания занятий факультетов университета. Проект состоит из трех частей: 1) ввод и хранение расписания; 2) промежуточный сервер; 3) отображение расписания. Первая часть предназначена для внесения и хранения расписания занятий факультетов университета. Вторая часть предназначена для промежуточного хранения расписания занятий факультетов университета в формате, удобном для мобильных клиентов, она является посредником между частью ввода и мобильными клиентами. Третья часть - это мобильные клиенты: телефоны и планшеты на платформах Android и iOS для отображения расписания занятий академических групп.

Семинар-практикум «Высшее образование и синергетика»

Семинар для преподавателей, магистрантов и аспирантов под научным руководством профессора В.Г. Ермакова начал свою работу в 2018 – 2019 учебном году и в текущем учебном году его заседания продолжаются.

Основная цель семинара состоит в изучении явлений самоорганизации в образовательных процессах и возможности их использования при осуществлении высшего профессионального образования. Подразумевается такая организация учебной деятельности студентов, которая обеспечит им заданные личностные изменения, в том числе, повышение их самостоятельности, рефлексивной культуры, формирование профессионального внимания и памяти. Достижение этих рубежей личностного развития студентов станет общей основой для системного и коллективного противодействия нарастающему кризисным явлениям, которое происходит на всех ступенях мировой системы образования, включая и высшую.

К участию в работе семинара-практикума приглашены преподаватели-стажеры и представители всех факультетов, заинтересованные в разработке и применении новых методов повышения эффективности и качества высшего образования.

Основной формой работы являются выступления участников семинара с рефератами работ, предлагаемых руководителями семинара к изучению, и последующее коллективное обсуждение докладов. Благодаря этому участники семинара знакомятся с ключевыми работами по проблемам образования и обретают опыт их анализа и применения в новых условиях.

Активным и постоянным участникам семинара выдаются сертификаты об участии в работе, а они, в свою очередь, могут засчитываться как одна из форм повышения квалификации.

План работы семинара в 2018–2019 учебном году

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2018 г.	О необходимости и способах организации системного (коллективного) противодействия нарастанию кризисных явлений в области образования. Докладчик В.Г. Ермаков.
2	Ноябрь 2018 г.	Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина и его применение на начальной, средней и высшей ступенях образования. Руководитель В.Г. Ермаков
3	Декабрь 2018 г.	Методические аспекты организации системы контроля в новых технологиях образования. Руководитель В.Г. Ермаков
4	Январь 2019 г.	Проблемы и способы операционализации дидактической системы Л.В. Занкова, методика применения этой системы на высшей ступени образования. Докладчик В.Г. Ермаков.
5	Февраль 2019 г.	Обсуждение статьи Е.Н. Князевой и С.П. Курдюмова «Синергетика как новое мировидение: Диалог с И. Пригожиным» (Вопр. философии. 1992. № 12. С. 3-20). Руководитель В.Г. Ермаков
6	Март 2019 г.	Методологические, социально-культурные и методические аспекты обеспечения устойчивости образовательных процессов. Руководитель В.Г. Ермаков
7	Апрель 2019 г.	Методологическая и методическая основа функциональной и экономической эффективности образования. Докладчик В.Г. Ермаков.
8	Май 2019 г.	«Высшее образование и синергетика». Круглый стол по итогам заседаний семинара в 2018-2019 учебном году. Руководитель В.Г. Ермаков

В 2019-2020 учебном году в качестве основной, системообразующей проблемы на заседаниях семинара «Высшая школа и синергетика» рассматривается актуальная задача укрепления межпредметного взаимодействия при подготовке учителя-предметника в условиях нарастания кризисных явлений в мировой системе образования. Решение данной задачи осуществляется, с одной стороны, посредством анализа многообразных причин общего снижения устойчивости образовательного процесса, с другой стороны, исследованием методологических и методических резервов повышения эффективности управления образовательными процессами на базе идей

самоорганизации. При такой широкой постановке вопросов участие в семинаре может быть полезным и для представителей непедагогических специальностей.

Тематический план заседаний семинара в 2019–2020 учебном году

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2019 г.	Проблема укрепления межпредметного взаимодействия при подготовке учителя-предметника и пути ее решения. Доклад В.Г. Ермакова.
2	Октябрь 2019 г.	История возникновения и развития науки и научного аппарата. Их влияние на систему образования в прошлом и настоящем. Доклады В.Г. Ермакова и содокладчиков.
3	Ноябрь 2019 г.	Круглый стол на тему «Топология информационного пространства культуры и ее учет в содержании и структуре учебного материала в высшей школе». Руководитель В.Г. Ермаков
4	Декабрь 2019 г.	Педагогическая теория устойчивости. Доклад В.Г. Ермакова
5	Январь 2020 г.	Круглый стол на тему «Социально-культурные, психолого-педагогические и методические аспекты построения развивающего образования в высшей школе». Руководитель В.Г. Ермаков
6	Февраль 2020 г.	Формирующие и развивающие функции текущего контроля в высшей школе. Доклады В.Г. Ермакова и содокладчиков
7	Март 2020 г.	Круглый стол на тему «Методологические, социально-культурные и методические аспекты обеспечения устойчивости образовательных процессов». Руководитель В.Г. Ермаков
8	Апрель 2020 г.	Концепция активных корректирующих мероприятий в системе образования и ее использование для укрепления межпредметного взаимодействия при подготовке учителя-предметника. Доклад В.Г. Ермакова.
9	Май 2020 г.	«Высшее образование и синергетика». Круглый стол по итогам заседаний семинара. Руководитель В.Г. Ермаков

Подготовка учебных пособий и ЭУМК

Преподаватели университета активно участвуют в подготовке учебных изданий. В 2018 г. было подготовлено и издано 7 учебных пособий с грифом Министерства образования и УМО, в 2019 г. – 16 учебных пособий с грифом. Также за истекший 2019 г.

в редакционно-издательском отделе университета было издано 62 практических пособий, 8 практических руководств, тестовых заданий – 2, иных пособий – 7. С целью стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава университета по разработке и изданию учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь, учебно-методических объединений (УМО) ежегодно проводится конкурс на лучший учебник (учебное пособие). Активно идет создание и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). К настоящему времени в университете внедрено более 928 ЭУМК, 698 из них зарегистрировано в государственном регистре информационных ресурсов.

Институт Конфуция

В нашем университете продолжает работу Институт Конфуция, который был открыт 20 декабря 2017 года в торжественной обстановке как первый в нашей стране региональный Институт Конфуция.

В прошлом году в Институте Конфуция при ГГУ имени Ф. Скорины на платной основе обучалось около 80 человек. Из них 46 слушателей изучают китайский язык первый год, остальные – второй и третий год. Среди слушателей курсов китайского языка больше половины – это студенты и преподаватели ГГУ им. Ф. Скорины, ГГТУ им. П.О. Сухого, БелГУТа, Гомельского медицинского университета и МИТСО. Школьников и гимназистов г. Гомеля на курсах – 22 человека, оставшиеся – это граждане города Гомеля, работающие в различных организациях.

Институт Конфуция оказал содействие в организации факультативных занятий по изучению китайского языка в гимназиях № 10, 56 и 71 г. Гомеля, в средних школах № 8, 44 и 72. В гимназии № 56 им. А.А. Вишневого китайский язык преподается как учебный предмет на протяжении последних трех лет, а в гимназии № 71 – с сентября 2019 года. Всего в трех средних школах и трех гимназиях г. Гомеля китайский язык в форме факультатива и одного из учебных предметов изучают более 200 учащихся.

С сентября 2019 года Институтом Конфуция было организовано изучение китайского языка в Мозырском государственном университете им. И.П. Шамякина, куда был направлен китайский преподаватель-волонтер.

В октябре 2019 года руководством Института Конфуция проведена встреча с руководством Международного университета «МИТСО» об открытии на базе МИТСО кабинета китаеведения.

Всего в 2019-2020 учебном году в Институте Конфуция работает 5 преподавателей-волонтеров.

На протяжении 2019 года сотрудниками Института Конфуция при ГГУ имени Ф. Скорины были проведены различные культурно-массовые мероприятия, сотрудники принимали участие в научной работе, организовывали и проводили научные конференции и семинары.

Система менеджмента качества

Для результативного и эффективного функционирования многочисленных взаимосвязанных видов деятельности, позволяющих осуществлять подготовку высококачественных специалистов, в нашем университете уже в 2010 году была внедрена система менеджмента качества (СМК) на базе стандартов ISO 9001.

В СМК университета реализован процессный подход, в соответствии с которым выделены три основных процесса: «Проектирование основных образовательных программ и учебно-методическое обеспечение» (СТУ-2.022); «Подготовка специалистов на I и магистров на II ступенях высшего образования» (СТУ-2.025); «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» (СТУ-2.029) и 18 документированных процедур, описывающих вспомогательные сопутствующие виды деятельности.

Основной объем работ по обеспечению функционирования СМК университета и ведению документации выполняет бюро стандартизации и метрологии (БСиМ), которое было создано в мае 2018 г. в результате реорганизации службы стандартизации и метрологического обеспечения.

В соответствии с приказом ректора от 18.03.2019 № 390 о совершенствовании СМК университета и в целях обеспечения эффективного взаимодействия структурных подразделений и персонала в рамках СМК был создан институт уполномоченных по качеству, разработано Положение об уполномоченном по качеству структурного подразделения, пересмотрен состав Совета по качеству.

Во всех структурных подразделениях, охваченных СМК, сформированы измеримые цели в области качества, направленные на повышение эффективности их деятельности и совершенствование СМК университета в целом.

В октябре 2018 года была пройдена надзорная проверка сертифицированной системы менеджмента качества (СМК) университета на соответствие требованиям ISO 9001:2015, СТБ ISO 9001-2015.

В ноябре 2018 году 23 сотрудника из числа руководителей и специалистов университета прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Основы теории и методики педагогических измерений» в Государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы» и получили свидетельства о повышении квалификации.

В декабре 2018 г. была введена в действие новая документированная процедура ДП-2.411(7.1.5) «Управление оборудованием для мониторинга и измерений», которая направлена на усиление контроля за приобретением, использованием, учетом и хранением измерительного оборудования и СИ, организацией метрологического контроля в научной, образовательной и хозяйственной деятельности.

В марте 2019 сотрудники бюро стандартизации и метрологии прошли теоретическую подготовку в ООО «БелПроект Консалтинг», г. Гомель, по программе «Практические аспекты управления рисками в соответствии с требованиями ISO 9001:2015» и «Внутренний аудитор системы менеджмента качества (МС ISO 19011:2018, ГОСТ ISO 19011-2013)» и получили сертификаты о повышении квалификации.

Ежегодно проводится цикл внутренних аудитов структурных подразделений университета. В 2018 году проведено 74 внутренних аудита, в 2019 году - 72 аудита, в 2020 году запланировано 73 аудита.

Региональный кластер непрерывного педагогического образования

В Гомельской области продолжает свою работу региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Кластер объединил региональные учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, иные учреждения и организации, добровольно взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов.

Организационное обеспечение деятельности регионального кластера осуществляет наш университет. Целью кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогических кадров. Подробная информация о региональном кластере размещена на сайте университета по адресу: <http://gsu.by/pages/klaster/>.

Создан координационный совет Гомельского регионального кластера непрерывного педагогического образования, в который вошли руководители двух университетов и управления образования

Гомельского облисполкома, ректор Гомельского областного института развития образования, начальник регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, директора четырёх педагогических колледжей, областного лицея и базовой гимназии, ведущие педагоги нашего университета.

Разработан подробный план работы регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на 2019/2020 учебный год, который охватывает такие направления работы, как организационное, информационное и нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера, обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования, модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса подготовки будущих педагогов, совершенствование организации психолого-педагогических исследований в сфере образования и подготовки научных работников высшей квалификации, совершенствование ресурсного обеспечения непрерывного педагогического образования, организация мероприятий по реализации практико-ориентированного подхода в непрерывном педагогическом образовании.

Разработаны и реализованы мероприятия по усилению практико-ориентированности содержания педагогического образования и совершенствованию непрерывной педагогической практики

- Всего создано 89 филиалов кафедр. Базами для филиалов в т. ч. стало более 25 учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области.

- Практические и лабораторные занятия по ряду дисциплин проводятся на базе филиалов кафедр с использованием возможностей и оборудования учреждений.

- Студенты с 1 курса вовлекаются в волонтерскую деятельность (социально-педагогического характера), осуществляемую в т. ч. на базе учреждений образования.

- Разработаны новые программы практик в соответствии с современными требованиями.

- Обновлено содержание психолого-педагогических дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного блока в соответствии с профессиональным и образовательным стандартами на основе деятельностного подхода, в том числе использованы современные подходы, описанные и апробированные в зарубежных странах.

При организации деятельности кластера особое внимание следует уделить работе с учащимися профильных классов педагогической направленности с целью привлечения их к поступлению

в университет на педагогические специальности. В 2019 году продолжили обучение на разных уровнях образования 96,7 % выпускников педагогических классов (групп) Гомельской области.

Всего выпускников педагогических классов 2018/2019 уч. г.	Количество выпускников педагогических классов 2018/2019 уч. г., поступивших в учреждения образования республики для получения:				
	высшего образования		среднего специального образования		профессионально-технического образования
	педагогические специальности	другие специальности	педагогические специальности	другие специальности	
273	100	110	3	36	15

Всего в г. Гомеле и Гомельской области в 2019/2020 учебном году в профильных классах (группах) педагогической направленности обучается 418 человек, в том числе в 10-х классах – 250 учащихся, в 11-х классах – 168 учащихся. Работает 49 педагогических групп (классов). В настоящее время поставлена задача увеличения доли выпускников педагогических классов, поступающих в университет.

Информация о распределении выпускников педагогических классов (групп) Гомельской области 2018/2019 учебного года по каналам обучения (всего поступило 264 человека)

Оптимизация плана набора и новые специальности

В 2019 – 2020 учебном году получено разрешение Министерства образования на подготовку по специальностям: «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)», «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)», «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)».

В соответствии с потребностью в специалистах и с учетом складывающейся демографической ситуации оптимизируются объемы и структура подготовки специалистов с высшим образованием, формируются и направляются для согласования с Министерством образования контрольные цифры приёма. Набор на педагогические специальности согласовывается с главным управлением образования Гомельского облисполкома. Проект контрольных цифр приёма

ежегодно формируется с учетом заказов на подготовку специалистов от предприятий и организаций.

План набора на 2018 год составлял на дневную бюджетную форму обучения – 554 чел., заочную бюджетную форму обучения – 152 чел., на дневную платную форму обучения – 397 чел., заочную платную форму обучения – 359 чел.

План набора на 2019 год составлял на дневную бюджетную форму обучения – 563 чел., заочную бюджетную форму обучения – 152 чел., на дневную платную форму обучения – 421 чел., заочную платную форму обучения – 359 чел.

Проект контрольных цифр приёма на 2020 год составляет на дневную бюджетную форму обучения – 573 чел., заочную бюджетную форму обучения – 152 чел., на дневную платную форму обучения – 421 чел., заочную платную форму обучения – 323 чел.

Университет постоянно проводит оптимизацию перечня специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов.

С 2018 года началась подготовка по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» в заочной сокращенной форме обучения и по специальности «Автоматизированные системы обработки информации» в дистанционной (заочной) форме.

В 2018 году приостановлены наборы по специальностям «Государственное управление» и «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)» в дневной форме получения образования.

С 2019 года началась подготовка по специальностям: «Автоматизированные системы обработки информации» в сокращенной дистанционной (заочной) форме обучения; «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях)» в заочной сокращенной форме; «Бизнес-администрирование» в дневной форме получения образования; «Экономическая информатика» в дневной и заочной сокращенной форме получения образования; «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по легкой атлетике, тренерская работа по футболу)» в дневной форме получения образования.

В 2019 году приостановлен набор по специальности «Мировая экономика» в дневной форме получения образования.

В 2020 году начинается подготовка по специальности «Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)» в дневной форме получения образования. Возобновляется набор

по специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)» в дневной форме получения образования.

В 2020 году приостановлены наборы по специальностям «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)» в дневной форме обучения, а также «Коммерческая деятельность»; «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (в бюджетных организациях)»; «Автоматизированные системы обработки информации» в заочной сокращенной формах получения образования.

С 2020 г. сокращается срок обучения с 3,5 до 3 лет по специальностям «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях)», «Финансы и кредит», «Экономика и управление на предприятии» в заочной сокращённой формах получения образования.

Магистратура

В 2019 году были внесены изменения в общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации». На основании этих изменений в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» была открыта подготовка на II ступени высшего образования (магистратуре) по 20 специальностям, 23 профилизациям. В 2019 впервые был осуществлен набор. На II ступень высшего образования (магистратуру) зачислено 272 человека (в том числе 13 иностранных граждан). Из них 111 человек - за счет средств республиканского бюджета и 161 - на условиях оплаты обучения.

Продолжают обучение магистранты специальности 1-31 80 05 Физика по совместной образовательной программе университета и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники».

В 2019 году на специальности 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством» был осуществлен первый выпуск по совместной образовательной программе с государственным образовательным автономным учреждением высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы».

Экспорт образовательных услуг

Одна из основных задач университета в последние годы – выполнение целевых показателей по развитию экспорта услуг. Результаты этой работы ежегодно анализируются и оцениваются как на уровне Министерства образования, так и на уровне облисполкома,

и в какой-то степени отражают признание уровня образования в нашем университете на мировом рынке образовательных услуг. Фактически за 2019 год экспорт услуг университета составил 2 532,5 тыс. долл. США, за аналогичный период 2018 года – 2 358,6 тыс. долл. США, т.е. рост по состоянию на 01.01.2020 г. составил 107,4%. План экспорта услуг на 2020 год составляет 1 900 тыс. долл. США, эта сумма является весьма значительной с учётом большого выпуска иностранных студентов в 2020 году. Показатель экспорта научно-технической продукции, работ, услуг (в том числе наукоемкой и высокотехнологичной продукции (работ, услуг)) в 2019 году выполнен не в полном объеме и составил 19 507 долл. США. В то же время, университет экспортирует продукцию, не относящуюся к высокотехнологичной и наукоемкой. Так, в 2019 году в Российскую Федерацию по договорам с ЗАО «Группа Кремний ЭЛ» (г. Брянск) отгружен товар (полирующие суспензии) на сумму 70 300 долл. США.

Международные проекты

ГГУ имени Ф. Скорины участвует в выполнении ряда международных проектов в рамках программы Европейской комиссии для сферы высшего образования ERASMUS+. В октябре 2019 года успешно завершились следующие проекты:

1) проект ELA – «Разработка образовательных модулей по праву для подготовки специалистов педагогического профиля как вклад в становление системы образования, основанной на защите прав участников образовательного процесса в странах с переходной экономикой», координатором проекта является Свободный университет Брюсселя (Бельгия);

2) проект FOSTERC – «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании», координатор – Политехнический университет г. Валенсия (Испания).

С 2020 года ГГУ имени Ф. Скорины приступил к реализации следующих международных проектов:

1) проект UNILAB – «От университета к рынку труда в 21 веке: шаг вперед в трудоустройстве», координатор – (Европейская сеть непрерывного образования, Испания);

2) проект CyberPhys «Разработка практически-направленного лично-ориентированного обучения в сфере моделирования киберфизических систем», координатор – Рижский технический университет (г. Рига, Латвия);

3) проект RADIUM – «Обучение на основе передового опыт ЕС в области защиты от радиоактивного излучения и культуры

радиационной безопасности для Белорусской академии», координатор – Болонский университет (г. Болонья, Италия).

В 2018-2019 гг. ГГУ имени Ф. Скорины был представлен на следующих международных выставках: Международная выставка-конгресс «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» (HI-TECH); Национальная экспозиция Республики Беларусь на международной выставке автоматизации производства «SmartFactoryExpo + AutomationWorld» (г. Сеул, Корея); Выставка белорусских производителей «Made in Belarus» в Грузии (г. Тбилиси), Международная выставка машиностроения «СЕМЕ 2019 Hefei» в Китайской Народной Республике (г. Хэфэй), Московский международный Салон образования (г. Москва), Дни белорусского образования в Сирии и Ливане, Дни белорусского образования в Узбекистане.

Повышение квалификации, стажировки и приглашение иностранных лекторов

Преподаватели университета регулярно повышают свою квалификацию. За счет средств Государственной программы развития высшего образования на 2016-2020 годы, а также за счет средств университета в 2018 году прошли повышение квалификации 80 преподавателей, стажировку – 74 человека, в том числе 4 за рубежом. В 2019 году повысили квалификацию 103 человека, 25 человека прошли стажировку, из них 3 – за рубежом.

Ежегодно в университет приглашаются для чтения лекций иностранные специалисты в соответствующих областях знаний.

В 2018-2019 году на факультете физики и информационных технологий читали лекции следующие специалисты: профессор университета Аалто (Финляндия) Ари Сихвола; кандидаты технических наук Анастасия Железнякова и Петр Лазаренко Московского института электронной техники Национального исследовательского университета (Россия); доцент Университета Палермо (Италия) Мария Луиза Саладино; научный сотрудник университета информационных технологий, механики и оптики (Россия) С. Б. Глыбовский; доктор Стокгольмского университета (Швеция) Матс Ларссон; научный сотрудник лаборатории физики и технологии трехмерных наноструктур Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт физики полупроводников имени А. В. Ржанова» Сибирского отделения Российской Академии наук Е. В. Наумова; к.ф.-м.н., доцент кафедры «Связь» Института информационных технологий и коммуникаций

Астраханского государственного технического университета (Россия) К. А. Вытовтов; профессор Университета Аалто (Финляндия) д.ф.-м.н. С. А. Третьяков; профессор университета Александру Иоанна Куза (Румыния) доктор наук Думитру Лука; заместитель директора Института низких температур и структурных исследований Польской Академии Наук (Польша) доктор хабилитованный Дариуш Хреньяк; профессор Университета Авейру (Португалия) Андрей Холкин и доктор физико-математических наук Университета Авейру Светлана Копыль; к.ф.-м.н., доцент кафедры радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета (Россия) К.В.Лемберг; декан физического факультета Индостанского колледжа науки и технологии (Индия), профессор, доктор наук ГАУР Мутаям Сингх; старший научный сотрудник Института низких температур и структурных исследований Польской академии наук (Польша), доктор Юрий Герасимчук.

На биологический факультет приглашались: профессор Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского (Россия), доктор биологических наук Юрий Семенищенков; доктор биологических наук Института биологии и охраны окружающей среды Померанского университета (Польша) О. Р. Александрович; профессор кафедры экологии и охраны природы Национального университета «Черниговский коллегиум» имени Т. Г. Шевченко (Украина) д.б.н. профессор А. В. Лукаш.

Экономический факультет посетили: ректор Московской академии рынка труда и информационных технологий (Россия), доктор экономических наук, профессор С. В. Дудников; профессор кафедры экономической теории и менеджмента Московского педагогического государственного университета (Россия), доктор экономических наук, профессор И. А. Филькевич; профессор Департамента прикладной математики Московского института электроники и математики им. А. Н. Тихонова Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Россия), почетный доктор ГГУ имени Ф. Скорины, доктор физико-математических наук, профессор В. М. Четвериков.

Филологический факультет посетили: доктор философии (PhD.), кандидат филологических наук Университета имени Яна Эвангелисты Пуркине (Чехия) И. В. Калита; профессор кафедры славистики Ясского университета им. А. И. Куза (Румыния) Людмила Беженару; доцент филиала Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского (Россия) С. Н. Стародубец.

Исторический факультет посетили: декан гуманитарного факультета Пермского национально исследовательского политехнического университета (Россия) В. П. Мохов; Масако Аримуне, преподаватель Университета Осака (Япония); профессор Университета Эберхарда Карла в Тюбингине (Германия) Ольга Келлер; профессор, заведующий кафедрой международной политики Института истории и политических наук Университета в Белостоке (Польша) Евгений Миронович.

Геолого-географический факультет посетил заведующий лабораторией геоинформатики, кандидат географических наук Института геологии рудных месторождений, петрографии, минералогии и геохимии Российской академии наук (Россия) Алексей Платэ.

Факультет иностранных языков посетили: директор Центра международного образования Государственного университета Сэма Хьюстона (США), профессор А. В. Коптелов; доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков № 1 Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова (Россия) Н. Ю. Фоминых.

Факультет физической культуры посетили: профессор Зеленогурского университета (Польша) Ричард Асинкевич; заведующий кафедрой биологии и основы здоровья Южноукраинского педагогического университета имени К. Д. Ушинского (Украина) А. И. Босенко.

Факультет психологии и педагогики посетили: вице-президент по маркетингу и коммуникациям компании «Delta Community Credit Union» (США), доктор Ив Нимкар; ученый в области радиационной безопасности, эксперт консультативной группы Международного Агентства по ядерной энергетике в составе группы при МАГАТЭ (США) Кеннет Брокман.

Развитие библиотечного дела и информатизация

В текущем учебном году продолжается работа в рамках целевой программы «Информатизация вуза». Библиотека ГГУ имени Ф. Скорины постоянно работает над пополнением репозитория ГГУ, в котором представлены документы научного и образовательного назначения, созданные профессорско-преподавательским составом и работниками структурных подразделений университета.

Всего размещено в репозитории 6 889 документа. Количество скаченных электронных документов на 01.01.2020 год составляет 294 634 экз.

Продолжается работа по присвоению документам QR-кодов. Совместно с редакционно-издательским отделом и отделом

обслуживания и хранения книжных фондов ведется работа по обработке внутривузовских изданий с присвоением персонального QR-кода. QR-код документа тиражируется и наклеивается на каждый печатный экземпляр. На сегодняшний день обработан 994 экземпляр (180 наименования документа).

Осуществляется работа по пополнению объема электронного каталога АИБС «АБСОТЕК ЮНИКОД». В настоящее время электронный каталог OPAC 2015 включает в себя 18 баз данных собственной генерации, объем которых на 01.01.2020 года составляет 146 882 записей.

Ведется постоянная работа по пополнению баз данных «Ученые Беларуси» (за 2018–2019 год на основании присланных анкет создано 60 авторитетных записи, прошедших редакцию специалистов НББ) и «Аналитика» (за 2018–2019 годы было введено 17 459 библиографических записей).

Ведется работа по выполнению разовых запросов удаленных пользователей посредством Виртуальной справочной службы (за 2018–2019 годы выполнено 1 753 виртуальных справок).

В читальном зале №2 реализовано обслуживание пользователей в режиме открытого доступа на основе RFID-технологии. В данный момент проект продолжает свое развитие посредством внедрения автоматизированной выдачи литературы на абонементе №3.

В 2019 году университету был предоставлен кратковременный тестовый доступ к базам данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) и Scopus, в связи с чем сотрудники библиотеки вели активную работу по корректировке и поддержке профилей университета в целом и отдельных работников в базах данных WoS, Scopus, для точной идентификации публикаций с ГГУ.

В результате работы в 2019 году выявлено 79 вариантов наименования университета в WoS, которые отправлены для редактирования профиля вуза в службу техподдержки Clarivate Analytics. В Publons к Francisk Skorina Gomel State University добавилось 88 профилей, просмотрены 348 фамилий представителей нашего вуза, 59 профилей авторов откорректировано.

В ходе работы с профилем университета в Scopus был выявлен 31 вариант наименований вуза. Параллельно проходило редактирование авторских профилей — слияние дублетных, добавление/исключение публикаций. Таким образом, в 2019 году в базе данных Scopus

просмотрено 418 фамилий представителей университета, 88 профилей авторов отправлено на корректировку.

Результатом работы стало сокращение дублетных профилей авторов в наукометрических цитатных базах и улучшение показателей университета в мировом вебметрическом рейтинге университетов.

Международные рейтинги

Работа по развитию образовательного процесса приводит к повышению позиций нашего университета в национальных и международных рейтингах. Например, в обновленных в январе 2020 г. данных, опубликованных Webometrics Ranking of World Universities, в мировом вебметрическом рейтинге университетов (где учтено более 28 тысяч учебных заведений) ГГУ имени Ф. Скорины занимает 3758-ю позицию и по-прежнему входит в ТОП-5 лучших вузов Республики Беларусь, включенных в данный рейтинг. В июле 2019 года наш университет занимал 3848 место.

В 2019 году внесена необходимая запрашиваемая информация в систему QS World University Rankings, предполагается войти в рейтинг по направлению «Математика», по которому имеется необходимое число статей в журналах из базы Scopus.

Авторы выражают благодарность всем сотрудникам, предоставившим информацию для доклада.

Список использованной литературы

1. Карпенко, И. В. Об итогах деятельности Министерства образования в 2019 году и основных направлениях на 2020 год / И. В. Карпенко // Наст. газ. – 2020. – 8 лютага. – С. 4–7.

2. Карпенко, И. В. Об итогах деятельности Министерства образования в 2018 году и основных направлениях на 2019 год / И. В. Карпенко // Наст. газ. – 2019. – 9 лютага. – С. 3–6.

3. Касперович, С. А. О совершенствовании деятельности учреждения высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С. А. Касперович // Вышэйшая школа. – 2018. – № 2 – С. 5–7.

4. Гайсёнок, В. А. Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В. А. Гайсёнок, И. В. Титович // Вышэйшая школа. – 2018. – № 2 – С. 8–10.

5. Гайсёнак, В. Установы вышэйшай адукацыі ў сусветных рэйтынгах: вынікі 2018 года / В. Гайсёнак, В. Наумовіч, В. Самахвал, У. Галынскі // Вышэйшая школа. – 2018. – № 6 – С. 25–27.