

Л. И. СЕЛИВАНОВА
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРАКТИКО-НАПРАВЛЕННЫЙ ХАРАКТЕР САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Задача профессионального и личностного саморазвития студенческой молодежи является в настоящее время важной направляющей в организации учебно-воспитательного процесса учреждения высшего образования. При этом акцент делается на освоение студентами профессиональных и социальных компетенций в ходе самостоятельной общественно значимой деятельности. Возможности для решения данной задачи создает практико-направленный характер саморазвития, осуществляемого через образовательную деятельность. В частности, подготовка социального педагога как специалиста выводится из аудитории на рабочее место к непосредственным профессиональным задачам, разнообразие и неопределенность которых стимулирует личностное саморазвитие. Рассмотрим условия для обеспечения практико-

направленного характера саморазвития студентов на примере работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Первым условием является *изучение всего разнообразия учреждений*, работающих с рассматриваемой категорией детей. В этом отношении для наших студентов базовыми учреждениями являются «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля», «Гомельский городской центр социального обслуживания семьи и детей», отделение дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов Территориального центра социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Гомеля. На базе перечисленных учреждений предоставляются возможности для реализации основных направлений и форм образовательной деятельности студентов.

Работа начинается с общего знакомства с учреждениями, историей их возникновения, этапами развития, структурой, основными отделениями, кабинетами, составом участников образовательного процесса, классов-комплектов, психофизическими и социальными особенностями воспитанников. Организация социально направленного образовательного пространства раскрывается в каждом элементе его оформления. Студенты знакомятся с моделями оформления кабинетов, залов, площадок, подкрепляют свои знания о социальных категориях детей с особенностями психофизического развития, к проблемам которых добавляются социально-опасное положение, особенности неполных, многодетных, опекунских и приемных семей, семей инвалидов, учет в ИДН, КДН и др.

Экскурсии по зданиям, помещениям, кабинетам учреждений знакомят с условиями проживания воспитанников, режимными моментами, особенностями работы педагогических и медицинских работников, специалистов социальных и других служб. Беседы с администрацией помогают студентам раскрыть специфику специальных образовательных программ, практико-ориентированный характер обучения. Студентам рассказывают о работе по социально-профессиональной адаптации обучающихся с психофизическими особенностями, организации их профессионально-трудовой подготовки.

Вторым условием является *ознакомление с содержанием профессиональной деятельности непосредственно на рабочем месте*. Содержание работы специалистов изучается по документам, наглядным стендам и в непосредственной деятельности. Через должностные инструкции студенты знакомятся с функциональными обязанностями

специалистов, профессиональными задачами их деятельности. Студенты осуществляют анализ текущей и отчетной документации специалистов. В соответствии со спецификой будущей профессии изучаются: личные дела воспитанников, социальные паспорта учреждений и семей, образцы психолого-педагогической характеристики на ребенка, акты обследования жилищно-бытовых условий, диагностические протоколы обследования развития ребенка.

Известно, какие широкие возможности для дальнейшего самосовершенствования дает методическая работа. Задачу изучения ее особенностей помогает решить участие студентов в различных формах методической работы учреждений: совещаниях с заместителями директора, воспитателями, заседаниях методического объединения СППС, где рассматриваются вопросы контроля над посещением занятий, перемещениями детей, анализируются факты нарушения дисциплины, обсуждается тематика профилактической работы. Специалисты помогают усвоить методические аспекты составления различного рода рекомендаций для педагогов и воспитателей, например, по взаимодействию с ребенком и его семьей, рекомендаций для приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Третьим условием является *участие студентов в различных формах работы специалистов*. Коррекционная направленность образовательного процесса учреждений изучается на индивидуальных и групповых занятиях, реализующих дифференцированный подход в обучении учащихся, например, с интеллектуальной недостаточностью. Студенты наблюдают за работой специалистов, их взаимоотношениями с воспитанниками, изучают методику проведения коррекционных занятий. В отношении собственного профессионального развития студентам интересно все: консультативная помощь родителям, профориентационная работа, постинтернатное сопровождение воспитанников, организация коллективных творческих дел и др. Так, в Гомельском городском центре социального обслуживания семьи и детей студенты изучали методики индивидуального и группового консультирования в рамках осуществления целевых проектов центра.

Четвертым условием выделим *самостоятельное проведение студентами занятий и воспитательных мероприятий с детьми и их родителями*. Студенты тщательно готовятся к их проведению, получают весьма ценную методическую помощь и контроль со стороны специалистов. До проведения индивидуального занятия практиканты изучают ребенка, составляют на него письменную характеристику, в которую входят (в зависимости от учреждения) особенности здоровья, познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления,

речи), деятельности (умений, интересов, работоспособности, навыков самообслуживания, отношения к учебе), личностных качеств, взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Важным этапом деятельности студентов является самостоятельное проведение индивидуальных занятий с детьми по различной тематике: конструированию, лепке, рисованию, аппликации. Эти занятия проводятся с целью расширения представлений детей об окружающем мире, стимулирования речевой активности, развития сенсорной и коммуникативной сфер. Для реализации всех этапов занятия студенты учатся использовать различные материалы: прыгающие лягушки, колпачки для пальчиков, прищепки, бигуди, детские игрушки (молоточки, черепашки, машинки, мягкие игрушки, книжки), материалы различной формы (кубики, брусочки, кирпичики, шарики, пластилин, бумага). Интересно наблюдать, как студенты радуются плодам детского творчества, созданным под их чутким руководством.

Таким образом, для организации практико-направленного характера саморазвития студенческой молодежи важную роль играют выбор объектов работы, демонстрация примеров и образцов, разнообразие форм самостоятельной социально значимой деятельности.