

Г. П. СКАМНИЦКАЯ

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет
им. М. А. Шолохова»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вопросам исследовательской направленности педагогической деятельности в последнее время уделяется большое внимание. Педагогическая практика ставит перед педагогом ряд проблем, решение которых требует осуществления исследовательской деятельности для решения задач прикладного характера. В этой связи одной из актуальных задач вузовского образования является обучение студентов способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в контексте идей компетентного подхода, что требует целенаправленного развития исследовательской компетенции будущих педагогов.

В исследовании М. Б. Шашкина и А. В. Багачук «исследовательской компетенция» определяется как интегративная характеристика личности, предполагающая владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности, отличающаяся устойчивой мотивацией [1]. Как отмечается в научных работах, исследовательская компетенция:

- неалгоритмична, поскольку студент, осуществляя исследование, проходит свой путь решения поставленной задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы;
- многомерна, что подтверждается применением студентами в исследовании аналитических, критических, коммуникативных и других умений;
- мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале;
- полифункциональна и универсальна, поскольку студент способен переносить исследовательские знания и умения на разные сферы деятельности и применять их в различных ситуациях.

Согласно исследованиям Э. Ф. Зеера [2], в структуре исследовательской компетенции выделяют мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент исследовательской компетенции включает совокупность мотивов, которые обеспечивают выполнение будущими педагогами исследований, максимально приближенных к их профессиональной сфере: познавательных (любопытность, желание открывать новые знания), профессиональных (стремление осваивать педагогическую профессию), а также мотивов достижения успеха.

Когнитивный компонент исследовательской компетенции интегрирует совокупность усвоенных студентами знаний, необходимых для исследовательской деятельности: базовых (теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в профессиональной сфере) и процессуальных (методика исследовательской деятельности). Овладение данными знаниями будущими педагогами осуществляется в процессе изучения педагогических дисциплин, а также выполнения в ходе семинарских и практических занятий, педагогической практики заданий исследовательского характера. Кроме того, студенты должны обладать развитым логическим и творческим мышлением, которые также входят в данный компонент.

Деятельностный компонент исследовательской компетенции характеризуется усвоенными обобщенными способами исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Его основу составляют исследовательские умения: выделять проблему и противоречия, лежащие в ее основе; формулировать цель, гипотезу, задачи исследования; подбирать и анализировать психолого-педагогическую литературу и исследования по данной проблеме; планировать и моделировать исследовательский процесс; подбирать соответствующие поставленным задачам исследования диагностические методы; анализировать получаемые результаты, формулировать выводы, обосновывать

рекомендации по решению проблемы; оформлять исследовательскую деятельность в форме проекта и др.

Рефлексивный компонент исследовательской компетенции включает анализ студентом результатов своей деятельности, то есть соотношение достигнутых результатов с поставленной целью, и на основе анализа формулирование оценочного отношения к продукту своей деятельности.

Формирование исследовательской компетенции у студентов осуществляется поэтапно в процессе изучения общепедагогических дисциплин, прохождения педагогической практики, выполнения курсовых и дипломных работ, исследовательских проектов и др. Особое значение придается самостоятельной работе будущих педагогов в подготовке и проведении педагогических исследований.

Педагогическое исследование выполняет разнообразные функции. Познавательная функция педагогического исследования состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса обучения и воспитания. Социальная функция педагогического исследования выражается в том, что с его помощью решаются важные для общества проблемы, вследствие чего содержание, язык представляемых результатов должны отвечать своему социальному назначению, нуждам той группы потребителей, для которой они предназначены. Коммуникативная функция педагогического исследования состоит в том, что оно является каналом передачи не только знаний, но и эмоций, средством духовного и интеллектуального общения людей. Постепенное развитие исследовательской компетенции студентов в процессе самостоятельного исследования и опора на собственный опыт исследовательской деятельности, позволит им аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе общепедагогической подготовки необходимо создавать средствами обучения благоприятные условия, в которых студенты формулировали бы собственные выводы, моделировали, выполняли творческие задания, генерировали идеи и решали различные исследовательские задачи, что в полной мере будет способствовать формированию исследовательской компетенции.

Литература

1 Шашкина, М. Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук // Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 240 с.

2 Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 35–43.