

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

В современном мире культура и образование являются основным базисным ресурсом, определяющим гуманистическую траекторию развития цивилизации и человечества. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Образование как результирующая система является основой для решения социально-экономических проблем общества, концентрации и развития науки, культуры, промышленности, технологий, социальных институтов.

Динамика современного технологического роста, информатизация и расширение коммуникационных потоков в сфере образования и науки, социальных структур и производства, сопровождается стремительным изменением социально-экономического пространства, в рамках которого человек получает совершенно иное осмысление. Образ человека-массы, порожденный вхождением в капиталистическую формацию европейской цивилизации поствозрожденческого периода, кризисом идей гуманизма и последующей индустриализацией общества, утвердился как концепт и следствие процессов глобализации. Человек из цели и объекта культурно-исторического процесса постепенно превратился в средство, с последующим обезличиванием и обесцениванием человеческой индивидуальности, нарушением идентификации и других механизмов социализации личности, посредством которых усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т. д.

В современной ситуации неотвратимого технологического детерминизма, кризиса характерных для индустриального общества механизмов и оснований идентификации личности люди часто не могут утвердительно соотнести себя с такими социальными общностями как государство, нация, класс, профессиональная группа и даже пол доминирующими остаются локальные идентичности (семья, друзья, близкие и т. п.), далеко смещая гражданскую идентичность [1, с. 53].

Вследствие утраты единства целей, образца «человека культуры», разрегулируемости культурно-образовательного пространства свойственных всякому переходному состоянию общества неизбежно возникновение явления «аномии» (Э. Дюркгейм) – состояние общества,

характеризующееся распадом ранее существующих норм, регулирующих социальные взаимодействия, индивидуальное поведение; несоответствием между определяемыми культурой целями и доступностью институционализированных средств их достижения (Р. Мертон) [1, с. 53]. При этом определяемые культурой цели – продукт ранее сложившихся социальных отношений и степень его опосредованности далее идущей общественной формацией будет следствием множества факторов, ведущими из которых являются стабильность понятия ценности личности, средства ее развития, фундаментализации значения личностных достижений как источника прогрессивных социальных изменений.

В ряду элементов системы целей и интересов, задаваемых культурой, важную роль исполняют общественные институты – система образования, экономики, политики и права, религии, семьи – определяющие и контролируемые общепринятые способы достижения этих целей, представляющие собой относительно стабилизированные формы организации социальной жизни, обеспечивающие устойчивость связей и отношений в рамках общества [1, с. 392]. Среди факторов развития общественных институтов, ответственных за обеспечение интересов социальной общности как целого, важнейшими являются «воздействия на социальную систему культурных и личностных систем, связанных с накоплением нового знания» [1, с. 392]. Сферы их действия и функции интегративны, результатом их взаимодействия является развитие всех элементов социальной системы, ее организационных, регулятивных механизмов, системы накопления знания, формирования ценностных ориентиров и установок развития общества, создание условий их реализации.

Развитие отечественного образования как социальной системы, социального института обладающего приоритетной возможностью формирования духовной, мотивационной, образовательной сферы человека и общества должно быть направлено на становление образовательного и культурного базиса личности, культуры знания, мотивов и целей, творчества, потребности устойчивого саморазвития и самореализации и, в результате, становление образа человека как ценности.

Потенциал развития постиндустриального общества во все возрастающей степени определяется масштабами информации и знаний, которыми оно располагает [2, с. 18]. За счет автоматизации, внедрения высоких технологий индустрия требует все меньшей количественной занятости населения, трудовая занятость в постиндустриальную эпоху наполняется совершенно новым содержанием. И вся система образования должна готовить следующее поколение к новому ее содержанию.

Накопление знаний, развитие науки, создание новых технологий и наукоемких производств неизбежно повышает требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации каждого отдельного специалиста, все более смещая акцент на развитие его духовных способностей как непременное условие способности к качественной трудовой деятельности, требующей реализации специфики личностных конструкторов. Потребности в рабочих ресурсах стали выражаться не столько в количественных, сколько в качественных показателях. Современные формы организации труда ориентируются на самостоятельность каждого специалиста, его самоорганизацию и личностную мотивацию, целерациональное действие (М. Вебер), характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, которую он соотносит с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение [1, с. 53].

Самостоятельность в принятии решений становится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту, например в уже широко распространенной форме сетевой организации труда. Сетевая структура – это набор равноправных сотрудников и подразделений, в котором субъекты структуры могут быть вовлечены во временные иерархические и другие отношения, определяемые решаемыми задачами. В сетевой структуре может возникать и двойное подчинение, и межуровневое взаимодействие. Между сотрудниками, подразделениями не существует постоянных связей, связи образуются между ними на время решения той или иной стоящей задачи; затем связи исчезают до момента возникновения новой задачи и т. д.

Базовое профессиональное образование, должно позволять человеку относительно легко осваивать новые профессии в различных формах организации труда и различных ситуациях – «образование должно стать конвертируемым [2, с. 20].

В условиях рыночной экономики постиндустриального общества человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – своей квалификацией [2, с. 18]. Если прежде, в индустриальную эпоху, основную роль в поступательном развитии экономики и следовательно концентрации трудового потенциала играли территориальные природные ресурсы, давая сравнительные преимущества в системе мировых экономических потоков тем или иным странам, то ныне на первый план выдвинулся уровень развития личностных ресурсов – знание, творчество, логика и аналитическое мышление, умение самостоятельного принятия решений, концентрации в решении производственных или творческих задач. С дальнейшим развитием экономики, глобализацией

социальных процессов мировое сообщество будет вынуждено решать множество новых, ранее неизвестных, но неизбежно возникающих острейших проблем. Роль знаний, способа поиска информации, творчества, активности социальной позиции личности как средства преодоления деструктивных явлений развития социальных институтов неизмеримо возрастет. На первом плане исторического развития окажутся те государства и народы, которые будут способны обеспечить более высокий уровень образованности, культуры, воспитания, творческой деятельности людей во всех ее проявлениях.

Литература

1 Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

2 Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / Новиков А. М. // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 3. – С. 8–22.