

Л. Д. ЕРМАКОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАЗВИТИЮ И КВАЛИМЕТРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Внедряемый в современное образование стандарт двухуровневого обучения, базирующийся на компетентностном подходе, является необходимым, но не достаточным условием достижения современного качества образования. Одной из наиболее сложных проблем, связанных с переходом к компетентностному формату образовательных программ, является разработка инструментария для развития и квалиметрии компетенций. Практика показывает, что преподаватели, оценивая результат образовательной деятельности студентов с помощью десятибалльной шкалы, в большинстве случаев дают оценки, существенно различающиеся не только в разных вузах, но даже у преподавателей одного учебного заведения [1].

Модель – это «конструкция, в которой мы располагаем, символы нашего опыта или мышления таким образом, что в результате получаем систематизированную репрезентацию этого опыта или мышления как средство их понимания или объяснения другим людям» [2, с. 11]. Для развития и квалиметрии компетенций студентов мы предлагаем модель уровневого взаимодействия, на основе принципа непрерывного улучшения качества, включающего в себя цепочку процессов улучшения (цикл Деминга, PDCA - Планируй - Действуй - Проверь - Совершенствуй).

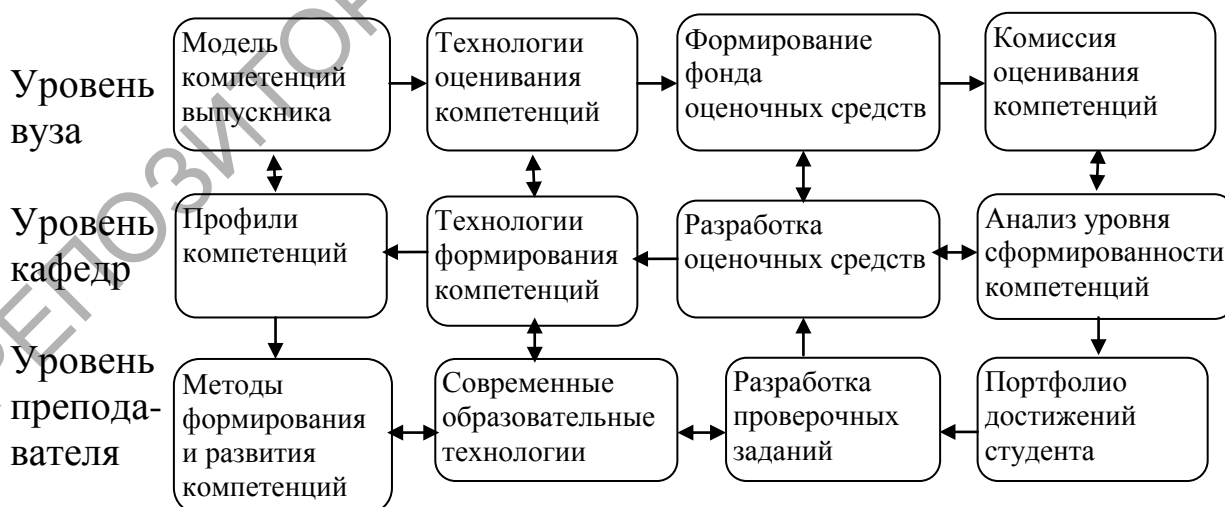


Рисунок – Модель взаимодействия участников образовательного процесса по развитию и квалиметрии компетенций

В образовательном стандарте Республики Беларусь (ОС РБ) требования к результатам освоения основных образовательных программ – это описание совокупности трехуровневой иерархии компетенций: академические, – включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться, социально-личностные и профессиональные.

Как видим, известные более 300 лет со времен Я. А. Коменского знания, умения и навыки (ЗУН) являются актуальными и при компетентностном обучении. Без ЗУН компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются. Компетентность в нашем понимании складывается из компетенций.

Для реализации данной модели мы предлагаем квалитметрическую технологию компетенций и диагностики знаний студентов. Квалитметрическую технологию мы будем рассматривать как систему взаимодействия участников образовательного процесса в вузе, состоящую из представлений о совокупности компетенций как результата образования; образовательных технологий как способ их формирования; оценочные средства как инструмент доказательства достижения обозначенных результатов образования. Построение такой системы взаимодействия в вузе должна основываться на идеях личностно-развивающего, модульно-кредитно-компетентностного образования и балльно-рейтинговой системы.

Первый этап. Проектирование учебного плана модульного формата специальности на основе образовательного стандарта Республики Беларусь. На этом этапе преподаватель осуществляет: разработку и/или переработку рабочей программы по дисциплине с целью выделения формируемых и развиваемых компетенций студентов; для упрощения диагностики результатов обучения в ходе проектирования учебной программы необходимо провести декомпозицию профессиональных компетенций по направлению на ЗУНы и «закрепление» их за модулями учебного плана по всем учебным дисциплинам специальности. Результатом такой деятельности будет матрица формирующих и развивающих профессиональных компетенций модели выпускника.

Второй этап. Разработка преподавателем образовательных модулей и образовательной педагогической технологии для формирования и развития компетенций студентов. Деятельность преподавателя на этом этапе заключается в следующем: разработка образовательных модулей; выбор методов, педагогических технологий; выбор различных форм аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Результатом такой деятельности преподавателя будет матрица образовательных модулей, формирующих и развивающих компетенций по дисциплине.

Третий этап. Разработка средств оценивания индивидуальных учебных достижений обучающихся. Результатом такой деятельности преподавателя будет матрица средств оценивания компетенций студентов.

Для диагностики ЗУНов могут использоваться разнообразные средства: тесты, контрольные задания, самостоятельные работы, итоговый контроль в виде экзаменов и зачетов на основе разработанного фонда оценочных средств. Под фондом оценочных средств мы понимаем комплект методических, контрольных измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению образовательных программ.

Четвертый этап. Введение балльно-рейтингового контроля по каждому модулю и выработка принципов совокупной балльной оценки степени успешности его освоения. При этом должна существовать шкала перевода совокупного полученного балла в числовые оценки.

Пятый этап. Важнейший показатель сформированности профессиональных компетенций – это качество выполнения дипломной работы и ее защита на итоговой государственной аттестации. Степень сформированности профессиональных компетенций выпускников могут отражать критерии, представленные в ОС РБ по каждой специальности. Суммарный балл оценки государственной аттестационной комиссией (ГАК) определяется как среднее арифметическое из баллов членов ГАК. Степень сформированности профессиональных компетенций определяется баллом оценки дипломной работы и суммарным баллом оценки, полученным при диагностике ЗУНов, приобретенных при освоении модулей профессионального цикла учебного плана. Мы предлагаем ориентировочные уровни профессиональной компетентности выпускника, представленные в таблице.

Таблица – Характеристика интегральной подготовки будущего специалиста

| Баллы | Степень сформированности профессиональных компетенций | |
|--------|---|---|
| | Уровень профессиональной компетенции выпускника | Характеристика уровня |
| 1 | 2 | 3 |
| 88–100 | Высокий | Высокая степень готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности; способность самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе обучения на основе социально-лично ориентированного подхода. |

Окончание таблицы

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---------------|--|
| 78–87 | Средний | Выпускник готов к решению профессиональных педагогических задач, однако нуждается в повышении квалификации по отдельным вопросам в процессе самостоятельного обучения и практической деятельности, для чего имеется когнитивная база и способности. |
| 61–77 | Низкий | Выпускник не готов к решению профессиональных педагогических задач в полном объеме, необходим контроль и помощь в работе, требуется переподготовка выпускника и повторный контроль компетенций. |
| 0–60 | Крайне низкий | Очень низкий уровень подготовки выпускника к решению профессиональных педагогических задач, не способен самостоятельно выявлять проблемы, возникающие в образовательном процессе и разрабатывать пути их решения. Когнитивная база недостаточная для самостоятельной переподготовки, требуется переподготовка выпускника и повторный контроль компетенций. |

Внедрение в образовательный процесс данной модели с учетом особенностей специальностей, на наш взгляд, будет способствовать в конечном итоге принятию адекватных управленческих решений, способных повысить профессионализм преподавателей и качество подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1 Ермакова, Л. Д., Решетько, В. С. Квалиметрическая оценка личностного развития студента как показатель профессионализма преподавателя / Л. Д. Ермакова, В. С. Решетько // Проблемы социально-экономического и правового обеспечения инновационного развития Беларуси : сб. мат-лов XV Межвузов. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1 (4 февраля 2011 года, г. Гомель) / под общ. ред. С.И. Ляха. – Гомель: ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2011. Ч. 1. – С. 18–22.

2 Вартовский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартовский / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.