

И. И. ГАССИЕВА

Белорусский государственный экономический университет  
кафедра белорусского и русского языков

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Ключевую роль в решении задачи модернизации системы высшего образования в быстроменяющемся информационном обществе играет овладение современными студентами новыми компьютерными технологиями для эффективности усвоения учебного материала. И помочь им в этом призваны компетентные преподаватели вузов, использующие ИКТ на уроках с учетом индивидуальных особенностей студентов, уровня развития и информированности учащихся.

Компьютерные средства обучения заняли прочное место в профессиональной деятельности преподавателей русского языка как иностранного. Они дают возможность расширять выбор учебного материала, а так же форму его подачи, что превращает учебный

процесс в увлекательное зрелище и повышает восприимчивость информации.

Развивающая речевая среда может быть создана на любом занятии, но особое значение приобретают учебные занятия с использованием мультимедийных презентаций. Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно со студентами) в средах визуального проектирования разнообразит работу на уроке РКИ, эффективно сказывается на восприятии даже трудного учебного материала студентами. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хорошего знания компьютера.

Применение на занятиях презентаций MS Power Point позволяет создавать упражнения для усвоения и закрепления лексики, грамматики. Например, различные варианты установления соответствий, предъявляемые в формате MS Power Point. Возможны варианты использования компьютерных презентаций на всех этапах урока или на отдельных этапах урока.

Созданные преподавателем тематические слайды могут быть озвучены студентами на русском языке. Так, озвучивал презентации «Экскурсия в Национальную библиотеку», «Наши первые студенческие каникулы» студент 2 курса.

Компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого студента, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Разработка занятий с применением интерактивной доски значительно оживляет процесс обучения, так как показ разных презентаций, мультимедийных данных значительно улучшает качество подачи и количество усвояемой информации: помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии, проводить тестирование по его теме, знакомить с достопримечательностями страны изучаемого языка. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал воспринимается легче и быстрее, так как задействована большая часть рецепторов. Меньшими становятся и затраты времени на занятия – исчезает необходимость записывания материала на доске.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю РКИ привнести эффект наглядности в лекционные и практические занятия и помогают студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. А создание компьютерных презентаций

страноведческого содержания вносит особый эффект как в аудиторную, так и во внеаудиторную работу в вузе.

Виды презентаций по степени вовлеченности обучающегося: подразделяют на иллюстративную, активную (или интерактивную), творческую.

Иллюстративная презентация, представляет собой, как правило, демонстрацию слайдов. При наличии доступа в Интернет возможно использование материалов онлайн (например, из Википедии и YouTube).

Активная (или интерактивная) презентация предполагает активное участие учащихся в презентации: обсуждение демонстрируемого материала (например, сравнение фотографий и поиск различий), ответы на вопросы («викторина»), поиск информации в Интернете (например, при заполнении таблиц и ответов на вопросы), выполнение лексико-грамматических заданий (например, в игровой форме).

Творческая презентация, создаваемая самими учащимися, предполагает выполнение проектного задания. Возможна работа всей учебной группы в парах и группах. Студенты представляют результаты в виде, например, слайд-шоу, сопровождаемого рассказом, викторины, словарика с картинками и звуковым сопровождением, рассказа по картинкам. Проектная деятельность предоставляет возможность учащемуся перейти от пассивной роли получателя знаний к активной роли «созидателя», повышает его ответственность, что позволяет считать данный вид презентации наиболее эффективным с точки зрения мотивации и результатов.