

А. Е. ЖУРАВЛЕВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

**АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ**

Особая значимость ценностей в жизни личности и общества была осознана еще античными философами. На протяжении многих веков

ученые пытались найти ответы на вопросы, касающиеся сферы ценностных ориентации человека. Вместе с тем проблема ценностей до настоящего времени остается одной из центральных для большинства наук о человеке (педагогике, философии, социологии и, безусловно, психологии).

Ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром [5]. Ценности и ценностные представления, как высшие качественно определенные образования субъективного мира личности, являются основными регуляторами и посредниками социального воздействия при социальной регуляции поведения личности [2].

Ценности и ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции: с одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, с другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражает то, что является для него важным и обладает личностным смыслом [1, 4].

Исследование системы ценностных ориентаций личности наиболее значимо в юношеском возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. По данным современных исследований, главными жизненными ценностями юношей и девушек являются семья, друзья и здоровье, затем следуют: интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера [3].

Формирование оптимальных жизненных ценностей и соответствующих ценностных ориентаций способствует нравственному становлению юношей, осознанию и уточнению ими своих жизненных целей, желаний, поиску эффективных способов разрешения жизненных трудностей и проблем, развития индивидуальных способностей в целях более эффективной адаптации к процессу обучения

Целью данного исследования было изучение жизненных ценностей студентов и их сопоставление с жизненными ценностями школьников. Помимо этого перед нами стояла задача выяснить, какое место в структуре жизненных ценностей занимают ценности, связанные с образованием и профессиональной самореализацией.

В эмпирическом исследовании приняли участие 217 человек в возрасте от 13 до 24 лет (средний возраст – 17,35 лет). В выборку вошли

учащиеся 8–9 классов учреждений образования «СОШ № 5 г. Гомеля», «СОШ № 3 г. Гомеля» и студенты «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины».

В таблице 1 представлены результаты анализа различий между жизненными ценностями школьников и студентов (t-критерий).

Таблица 1 – Различия в выраженности диагностических показателей по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» между подростками и юношами (N = 217)

Перечень терминальных ценностей / жизненных сфер	Среднее значение, M		Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости
	школьники	студенты		
Развитие себя	41,73	39,07	2,605	0,010
Духовное удовлетворение	42,84	40,73	2,342	0,020
Креативность	38,67	35,21	3,203	0,002
Социальные контакты	40,52	38,41	2,100	0,037
Собственный престиж	39,71	36,83	2,731	0,007
Достижения	42,89	38,8	3,894	0,000
Материальное положение	43,68	41,77	1,758	0,080
Сохранение индивидуальности	41,94	39,64	2,253	0,025
Сфера профессиональной жизни	57,19	57,11	0,068	0,946
Сфера образования	58,47	56,34	1,507	0,133
Сфера семейной жизни	54,54	51,87	2,097	0,037
Сфера общественной активности	52,53	48,68	2,641	0,009
Сфера увлечений	53,77	51,04	2,051	0,041
Сфера физической активности	53,68	44,88	5,307	0,000

Полученные данные свидетельствуют о том, что школьники, по сравнению со студентами, придают большее значение указанным терминальным ценностям. Они считают, что для человека важно: стремиться к самопознанию, постоянному развитию своих способностей и других личностных характеристик; руководствоваться морально-нравственными принципами и стремиться к преобладанию духовных потребностей над материальными; реализовывать свои творческие возможности, стремиться изменять окружающую действительность; устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширять свои межличностные связи, реализовывать свои социальные роли; завоевывать признание в обществе путем следования определенным социальным требованиям; ставить перед собой и решать определенные жизненные задачи; стремиться к сохранению собственной индивидуальности, т. е. преобладанию

собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защите своей неповторимости и независимости.

В студенческом возрасте значимость данных жизненных ценностей снижается.

Можно предположить, что подростки маскируют свои реальные терминальные ценности под социально приемлемыми. С другой стороны, мы считаем, что изменение социального статуса приводит к трансформации системы ценностей и ценностных ориентаций личности. Студенты более адекватно воспринимают жизнь, ставят перед собой более реальные цели и осознают средства их достижения. Вместе с тем не теряют своей значимости ценность «материальное положение», т. е. и школьники, и студенты видят смысл своего существования в достижении материального благополучия как главному смыслу существования.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова. По данным исследования, на первом месте у школьников и студентов стоят «сфера профессиональной жизни» и «сфера образования». Остальные сферы самореализации более значимы для школьников, чем для студентов.

Таким образом, ценности – это важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Ценности формируются в процессе адаптации личности к изменившимся условиям среды или в результате внутренних метаморфоз личности.

Как элемент структуры личности ценности отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление ее поведению во всех сферах деятельности. В период обучения в вузе доминирующей сферой самореализации остается сфера профессиональной жизни и сфера образования.

Изменения в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных студентов, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций. В частности, для современных школьников и студентов важным является достижение высокого материального благополучия. В то же время, если школьники в большинстве своем ориентируются на социально желаемые ценности и декламируют их как личные, то студенты подходят к оценке

собственных ценностей более дифференцированно (поэтому усредненные показатели оказались более низкими, чем у школьников).

Ценности и ценностные ориентации современных студентов выступают как обобщенный показатель их направленности, интересов, потребностей, запросов, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности сформированы у юношей и девушек сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Литература

- 1 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
- 2 Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М. : 2001. – 312 с.
- 3 Вишневский, Ю. Р. Парадоксальный молодой человек / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 34–46.
- 4 Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : 2000. – 222 с.
- 5 Психология возрастных кризисов : Хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. – Мн. : Харвест, М. : АСТ, 2002. – 560 с.