

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ**

В современном мире повышению интереса к проблемам межкультурного общения способствуют расширение информационного пространства, развитие новых информационных технологий, бизнес-интеграция, расширение деловых и личных контактов.

Сейчас иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Новые подходы при обучении иностранному языку требуют учета профессиональной специфики будущих специалистов. Целью изучения иностранного языка должно быть не только овладение навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности. Т.е. обучение непременно должно иметь профессионально-ориентированный подход, способствующий формированию у студентов способностей иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей будущей профессии или специальности. Так, языковой, текстовый, коммуникативный материал, составляющий содержание обучения в рамках определенного сертификационного уровня, должен быть отобран и систематизирован в строгом соответствии с целями, задачами, содержанием, типовыми ситуациями учебно-профессионального и профессионального общения будущего специалиста. Это возможно сделать, имея четкое описание того или иного модуля.

Сегодня в Республике Беларусь преподаватели РКИ располагают только типовыми учебными программами для иностранных студентов I–V курсов высших учебных заведений. В программах представлены уровни владения РКИ и требования к ним в системе коммуникативно-речевой компетенции, обязательный минимум содержания языковой компетенции в пределах данных уровней владения языком. Однако до сих пор нет разработанных Государственных стандартов по русскому языку как иностранному, которые регламентировали бы обучение русскому языку в специальных целях, представляли бы основные требования к каждому из уровней владения языком с учетом профессиональной ориентации учащихся, определяли бы содержание профессионально-коммуникативной компетенции, указывали бы ситуации и темы общения, характеризовали бы содержание языковой компетенции.

Каждый уровень владения русским языком базируется на соответствующем лексическом минимуме. Представленные в типовой учебной программе лексические минимумы содержат лексику бытового, учебного и социально-культурного характера. Овладение данными лексическими минимумами обеспечивает иностранцу возможность решать коммуникативные задачи названной тематики (читать, понимать на слух, инициировать диалог, строить устное и письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивного характера, продуцировать высказывание). Однако у преподавателей нет возможности располагать минимумами языка специальности, т.к. профессиональный модуль в программах не описывается. Это осложняет процесс преподавания языка специальности в рамках курса РКИ.

Надо заметить, что в настоящий момент профессиональная направленность является ведущей тенденцией в преподавании русского языка как иностранного. Составной и обязательной частью изучения языка специальности, насыщенного соответствующей терминологией, является обучение пониманию аутентичных учебных и научных текстов по специальности, изучение специальных тем для развития устной речи является. Составление и описание профессионального модуля, включающего специальную лексику, является неотъемлемой составляющей повышения уровня владения языком специальности и, следовательно, качества дальнейшего обучения иностранных граждан на 1 ступени высшего образования. Кроме того, наличие профессиональных минимумов может позволить решить проблему межпредметной координации учебной деятельности преподавателей РКИ и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин.

Наличие сформированного профессионального модуля может значительно облегчить усвоение иностранными студентами специальных дисциплин. При формировании профессионального модуля важно учитывать тематическую активность и частотность употребления лексем в текстах по специальности учебных пособий по научному стилю речи и специальным дисциплинам. Отбор лексических единиц для модуля должен быть проведен по следующим критериям: стилистическая маркированность, способность слова входить в различные словосочетания, семантическая ценность, высокая словообразовательная способность слова, частотность. Тематические группы слов желательно снабжать примерами, которые организуют материал как систему опорных образов. В модуле необходимо дать перечень наиболее употребительных лексем, привести синонимические и антонимические пары, позволяющие лучше понять семантику слов, их

парадигматические связи, специфику употребления в речи. Наличие описанного профессионального модуля создаст широкие возможности для работы над русской лексикой в различных аспектах. Такой материал, представляющий не только лексику бытового, учебного и социально-культурного характера, но, главное, и профлексику, может стать основой для отбора языкового и речевого материала любого учебного курса, составления текстотеки, написания пособий по РКИ на основе языка специальности, составления обучающих и контролирующих тестов, тренировочных компьютерных программ.

Наличие методически разработанного профессионального модуля – важная часть успешного обучения иностранному языку. Это вызвано тем, что система обучения иностранным языкам в вузе должна готовить выпускников к профессиональной самореализации. Соответственно и требования к иноязычным компетенциям выпускников вузов должны непосредственно базироваться на профессиональном модуле, т. к. уровень владения иностранным языком все чаще определяется способностью к профессиональному межкультурному общению специалистов

Русский язык для иностранцев, обучающихся в Беларуси, – основной инструмент их будущей профессиональной деятельности. Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне – на уровне межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции.

В настоящее время в Республике Беларусь расширяется экспорт образовательных услуг, создана нормативная база, регламентирующая организацию учебного процесса с иностранными студентами. Поэтому особо остро стоит вопрос качества этих услуг, предоставляемых вузами зарубежным гражданам на основе новых образовательных стандартов и специальностей.