

## СЕКЦИЯ 2

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Д. Акулич

Факультет иностранных языков,  
кафедра теории и практики английского языка

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Информационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре – это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Актуальность применения информационных технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что на современном этапе общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Информационные технологии подразделяются на обучающие, развивающие, образовательные. *Обучающие* технологии рассчитаны на систематическое и регулярное их применение учителем в решении задач обучающей деятельности. *Развивающие* технологии разрабатываются для активного совершенствования познавательных функций учащихся, пользующихся Интернет-ресурсами. *Образовательные* технологии предназначены для расширения познавательных ресурсов всех пользователей и удовлетворения их интеллектуальных запросов [1, с. 21].

Внедрение информационных технологий преобразует учебную деятельность учащихся, которая становится активной, конструктивной, интерактивной, диалоговой, рефлексивной. Активность учебной деятельности в информационной среде объясняется тем, что учащиеся имеют возможность направить познавательный процесс в интересующее их русло. Учение приобретает выраженный интерактивный характер за счет взаимодействия в сообществе Интернет-пользователей. Диалоговый характер учения проявляется в единении позиций всех участников образовательного процесса. Рефлексивность обеспечивается непрерывной

обратной связью с партнерами по учебной деятельности, а также контролирующей функцией обучающих программ-тренажеров.

Интернет предоставляет в распоряжение преподавателя иностранного языка практически неисчерпаемые информационные ресурсы, а также новые технические возможности, которые позволяют существенно повысить качество обучения иностранным языкам. Отличительными характеристиками данных ресурсов являются *аутентичность, актуальность, информативность, наличие межпредметных связей, мультимедийность*. Использование возможностей сети Интернет при обучении иностранному языку соответствует основной цели изучения иностранного языка в высшей школе – формированию коммуникативной компетентности, предоставляя студентам возможность развития навыков общения, способности к межкультурному взаимодействию, а также навыков самостоятельной работы.

*Видами информационных технологий на уроках иностранного языка* являются создание презентаций, проектов, сайтов, публикаций; разработка и создание дидактического материала; тестирование онлайн; ведение телемоста с использованием веб-камер; электронная библиотека; мультимедийные курсы, использование Интернет-ресурсов. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд *дидактических задач*:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, речевое поведение различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;
- во внеурочной деятельности учащиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка [2, с. 14].

Для использования на уроках иностранного языка в настоящее время предлагается широкий спектр компьютерных программ:

- *обучающие программы* – для приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- *тренирующие программы* – для закрепления знаний и умений;
- *контролирующие программы* – для контроля качества знаний и их корректирования;
- *игровые программы* [3, с. 35].

С помощью современных технологий реализуется следующий ряд приемов и функций обучения:

1) Электронный словарь: поиск лексических значений; расширение запаса слов учащихся.

2) Электронный переводчик: редактирование перевода; обучение переводческой деятельности.

3) Компьютерные «шаблоны» (деловое письмо, факс и т. п.): написание деловых писем, заполнение бланков и пр.; обучение деловой и личной переписке, работе с документами.

4) Компьютерный редактор (*Word* и др.): обучение письму в заданном формате; умение выдерживать объем слов, проверять орфографию, редактировать стиль.

5) Графический редактор: изготовление учащимися своего графического материала и обучение с опорой на изображение; активизация изобразительного творчества, познавательной и речевой деятельности.

6) Редакторы для презентаций: публично обращенная речь с опорой на наглядность; развитие коммуникативного умения публично обращенной речи.

7) Видео- и аудио файлы: слушание с пониманием и восприятие фильмов; развитие умения слушать с пониманием, воспринимать содержание и культуру.

8) Поисковые системы в Интернете: поиск информации для учебных проектов; развитие познавательных умений, расширение общего и предметного кругозора.

9) Подкасты и «поточное» вещание: слушание с пониманием тематического и актуального материала; развитие умений слушания с пониманием аутентичных текстов тематического и актуального содержания, расширение культурных представлений.

10) Электронная почта: деловая и личная переписка в Интернете; развитие коммуникативных умений общения в электронной почте.

11) Чат технологии: неформальное общение в виртуальной группе; развитие коммуникативных умений устно-письменной речи в чате.

12) Социальные сервисы (БЛОГ, вики-энциклопедии, и др.): неформальное общение в виртуальном сообществе; развитие коммуникативных умений межличностного / межкультурного взаимодействия и лидерования в создании виртуальных ресурсов.

13) Языковые корпуса: наблюдения за языковыми явлениями и их обобщения; расширение представлений о функционировании живого «английского языка» [1, с. 64].

Итак, использование информационных технологий на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения.

### **Список использованной литературы**

1 Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка / Р. П. Мильруд. – М., 2007. – 150 с.

2 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 55 с.

3 Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 141 с.