

Е. И. СНОПКОВА

УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ПЕДАГОГИКА»**

Содержанием данной статьи выступает описание опыта создания виртуальной информационно-обучающей среды курса «Педагогические системы и технологии» с помощью системы дистанционного обучения

Moodle. Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE) [1, с. 4]. Moodle является бесплатно распространяемым программным продуктом с широким арсеналом средств и возможностей для организации активной познавательной деятельности студентов, интерактивного взаимодействия студентов между собой и преподавателя со студентами, контроля учебных достижений, рефлексивной деятельности и т. д. В настоящий момент систему Moodle используют многие университеты мира.

Актуальность дистанционного сопровождения учебных предметов, с нашей точки зрения, определяется рядом фактором, одним из которых выступает модернизация системы педагогической подготовки студентов в связи с переходом на четырехлетний срок обучения. Курс «Педагогические системы и технологии» в зависимости от специальности высшего образования изучается во втором или третьем семестрах. Данная дисциплина является практикоориентированной, в процессе освоения которой необходимо создать условия для присвоения различных образцов инновационной деятельности педагога, что достаточно сложно сделать только на теоретическом уровне без поддержки системы практической подготовки. Дистанционное сопровождение с помощью информационных технологий позволяет создать дополнительные возможности для понимания студентами младших курсов сложного учебного материала, рефлексии собственных затруднений, а также тренинга предметных способов мышления и деятельности.

Важнейшим фактором разработки системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности выступает необходимость выращивания учебной мотивации, познавательного интереса, способов самообразовательной деятельности, предметных и надпредметных способов мышления и деятельности субъектов педагогического процесса, что особенно актуально для студентов младших курсов.

Проблема не конгруэнтности понятий «содержание педагогической деятельности» и «содержание образования» также актуализирует задачу разработки средств дистанционного сопровождения образовательного процесса. Содержанием образования выступает наращивание индивидуального опыта каждым участником образовательного процесса, представленного во всей его полноте: опыт познавательной, профессиональной, социальной, мыслительной, ценностно-эмоциональной и др. деятельности. Содержание педагогической деятельности должно обеспечить цели и ценности образовательной деятельности

посредством специальных норм, включающих условия, средства и способы развития личности студента. Одним из возможных направлений организации нормосообразной, с точки зрения развития личности обучающегося, педагогической деятельности выступает создание развивающих, в том числе и виртуальных, образовательных сред, дистанционно поддерживающих такое личностное и профессиональное становление и развитие.

Для нас объектом проектирования выступила виртуальная образовательная среда, которая создавалась для дистанционной поддержки учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии» (рисунок 1).

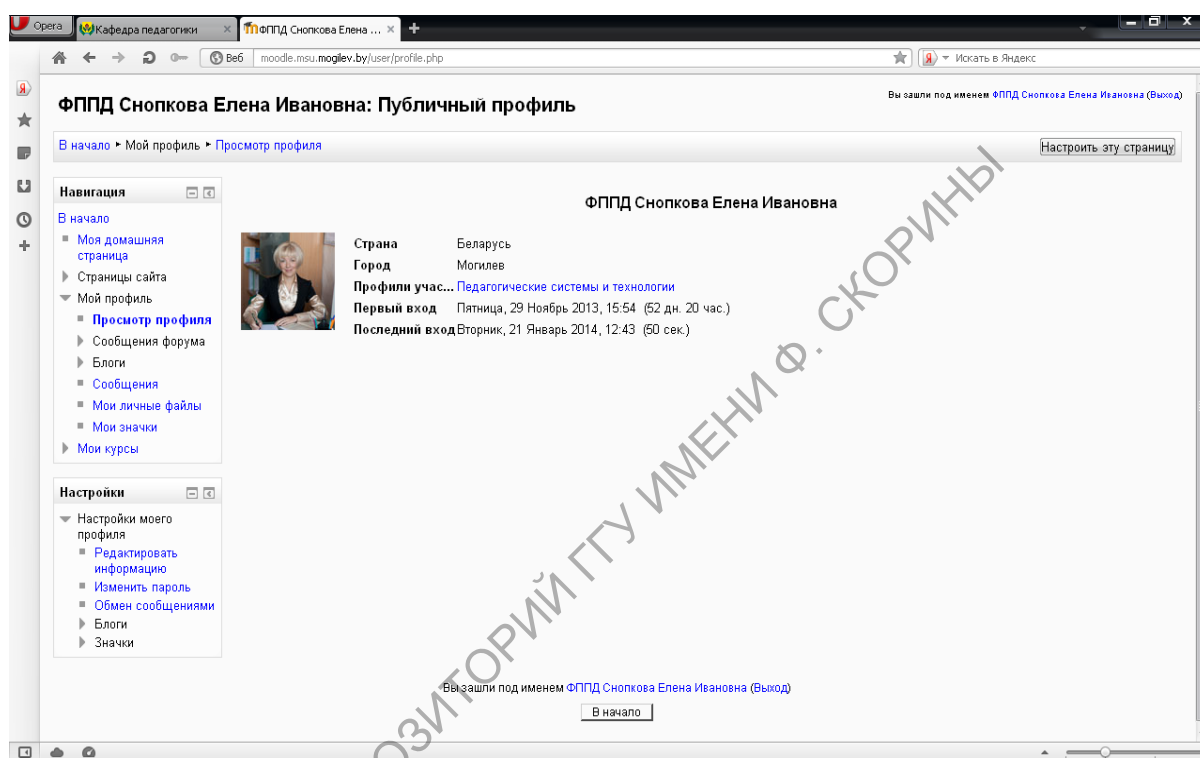


Рисунок 1 – Публичный профиль преподавателя

Весь курс состоит из 15 учебных тем, которые и включены в виртуальную среду (рисунок 2) [2]. Каждая тема содержит следующие компоненты:

- лекционный материал в электронном виде и в формате мультимедийной презентации;
- терминологический словарь по теме;
- систему заданий в тестовой форме для самопроверки;
- рефлексивные задания;
- видеоматериалы по курсу;
- хрестоматийный материал;
- фотоматериалы;
- систему заданий лабораторного практикума и др.

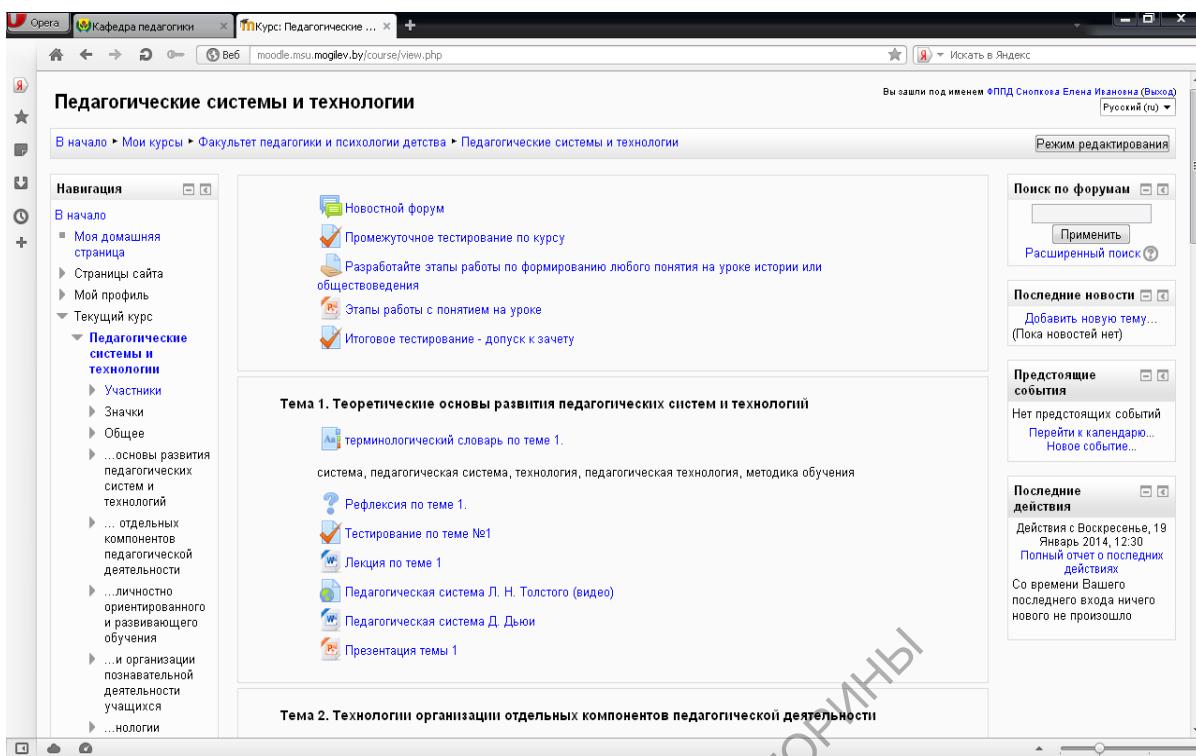


Рисунок 2 – Содержание курса «Педагогические системы и технологии»

Вышеуказанные разнообразные элементы курса представляют собой интерактивные учебные модули, которые размещены в целостной структуре учебного предмета. Они используются для выполнения заданий курса, контроля и оценки учебных достижений студентов. Например, «Задание» выступает элементом курса, позволяющим преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки преподавателю. Типичные задания по нашему курсу включают задания лабораторного практикума. Выполнение заданий лабораторного практикума позволяет реализовать продуктивное обучение, которое проявляется в результатах / продуктах деятельности студентов (системы целей изучения учебной темы; модели уроков; дидактические сценарии; темы исследовательских проектов; варианты проблемных ситуаций; педагогические эссе; компьютерные презентации и т. д.). Выполненные задания могут представляться студентами в виде текста, файла, нескольких файлов или же вне сайта (то есть при личном собеседовании или по электронной почте). Элемент «задание» позволяет оценивать работы студентов и корректировать их затруднения.

Еще одним из элементов курса выступает «Глоссарий» – «элемент курса, позволяющий преподавателю (ассистенту) и студентам (если разрешено) создавать и редактировать список определений каких-либо терминов, ответов на часто задаваемые вопросы и т. п. (подобие

словаря или энциклопедии)» [1, с. 282].

«Опрос» как элемент создаваемого виртуального курса дает возможность преподавателю задать единственный вопрос с несколькими вариантами ответа. Нами используется этот элемент для организации рефлексивных процедур с целью получения обратной связи для реконструкции затруднений по теме, но он может использоваться и для стимулирования обсуждения какой-либо темы или же голосования по какому-либо вопросу.

Большие возможности система Moodle предоставляет для реализации функции контроля в образовательном процессе. Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать наборы тестовых заданий, формировать тесты по любой теме или по нескольким, задавать любые варианты выбора заданий из банка, превращать дидактические тесты в стандартизированные, так как все ответы автоматически оцениваются системой, предоставляя всю статистическую информацию.

В статье сложно передать содержание всех потенциальных возможностей такого инструмента управления образовательной деятельностью студента, как программа Moodle. Авторский опыт ее использования позволяет утверждать, что включение студентов в интерактивное взаимодействие посредством информационных технологий обеспечивает решение задач мотивации, развития познавательного интереса к предмету, способствует повышению качества образования.

Литература

1 Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие / А. М. Анисимов. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2 Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.