

М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин
Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Создание институциональной системной образовательной среды представляет собой качественно новый фактор приобретения профессиональных образовательных знаний, умений и навыков [6, с. 172; 8, с. 88; 11, с. 3, 10]. В биологическом образовании об этом впервые открыто высказался русский учёный А. В. Советов [10, с. 878], сделавший заключение, проверенное временем (прошлым и настоящим), о том, что наибольшее развитие сельскохозяйственного производства возможно при совмещении науки, образования и практики. Схематически (рисунок 1)

практико-ориентированное образование в отдельных учреждениях высшего образования применяется на разных этапах студенчества. При этом, отмеченное можно представить как функциональную синхронизацию образования, обучения и воспитания в рамках получения профессионального образовательного компонента в вузе [1, с. 202; 2, с. 5; 8, с. 89] – с процессами социализации и адаптации студентов в социокультурном пространстве вуза и предстоящей собственной профессиональной деятельности [7, с. 154].

При расшифровке оценивания рисунка 1 необходимо отметить, что биологические специальности высшего образования в Беларуси имеются в следующих вузах: медицинских, педагогических, сельскохозяйственных, экологических, профессионально-технических и технологических. Такой широкий спектр обусловлен, прежде всего, современным движением научно-технического прогресса, когда система инноваций захлестывает (перекрывает) профессиональное поле деятельности каждой специальности в различных узкопрофессиональных сферах. Всё это подтверждается большой разбежкой специальностей и специализаций представленных в следующей последовательности (согласно рисунка 1) групп вузов: 1-я группа – столичные аграрные, технологические, медицинские вузы; 2-я – отдельные областные вузы, культивирующие биологические специальности, включая педагогические, профессионально-технические и технологические вузы; 3-я – узкоограниченный круг вузов, в числе которых можно обозначить УО «Белорусская государственная орденов «Октябрьской Революции» и «Трудового Красного Знамени» сельскохозяйственная академия» г. Горки и, УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» г. Витебск.

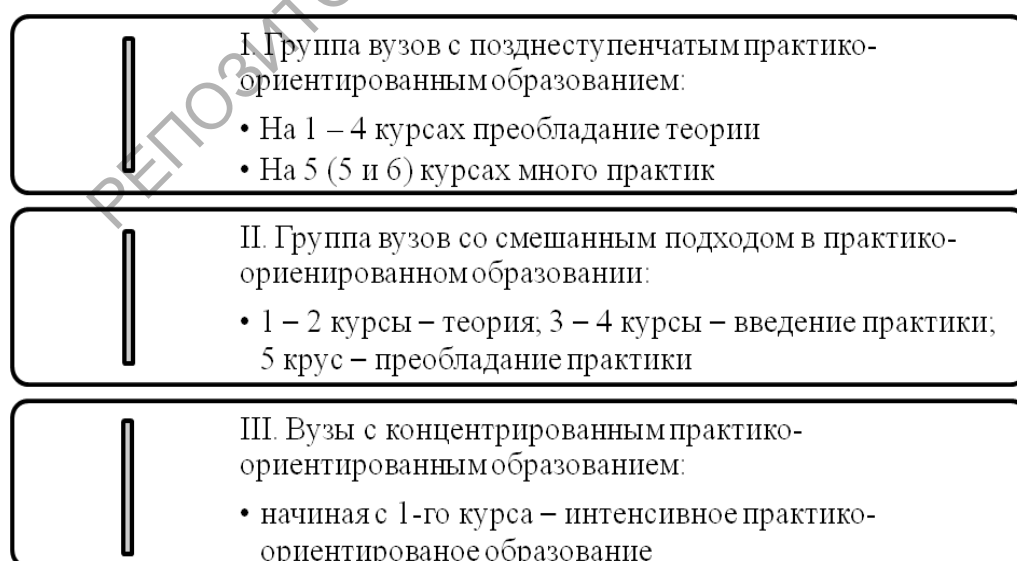


Рисунок 1 – Основные особенности практико-ориентированного биологического образования в различных вузах

Методологически функциональную синхронизацию образования, обучения и воспитания можно представить в качестве создания социокультурного пространства вуза с получением знаний, умений и навыков в виде знаниевого аспекта (потоков) профессиональных поликультурных знаний [3, с. 14–15; 4, с. 12; 5, с. 7]. На рисунке 2 наглядно показана интегративная составляющая встраивания процесса благоприобретения профессиональных знаний биологических специальностей в контексте практико-ориентированного образовательного фактора как важнейшего элемента профессиональной компетенции будущего специалиста народнохозяйственного комплекса.

Из рисунка 2 видно, что в конечном итоге практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей отечественных вузов является важнейшим компонентом профессиональных компетенций. При этом расчёты показывают экономическую состоятельность данного направления [9, с. 49] и то, что использование этого подхода в получении профессии сохраняет за собой право на дальнейшее широкое использование в педагогической практике высшего образования в стране.

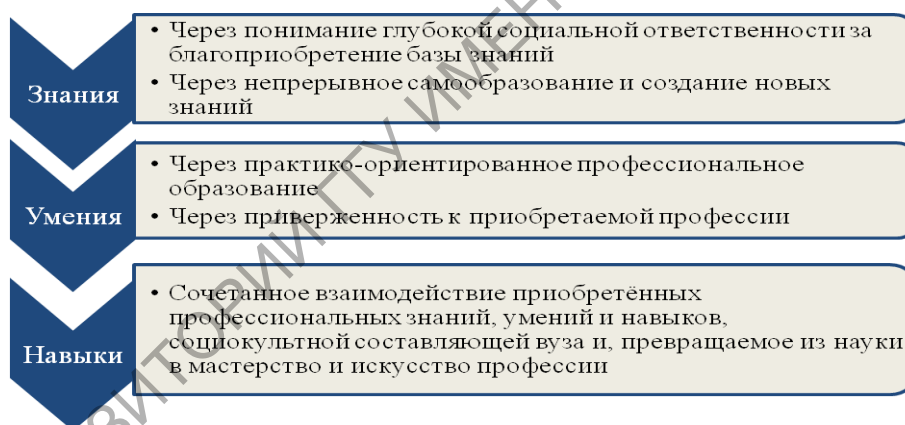


Рисунок 2 – Элементы функциональной синхронизации профессиональных компетенций

Список использованной литературы

1 Базылев, М. В. Перспективные компьютерные образовательные технологии в создании новых знаний / М. В. Базылев, В. В. Линьков // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 14–15 марта 2012 г. : в 2 т. / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск, 2012. – Т. 2. – С. 201–203.

2 Базылев, М. В. Прогрессивные преимущества в методологическом аспекте создания новых знаний на базе профессионально-поликультурного образовательного компонента биологических специальностей аграрных

вузов / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых : материалы IV международной научно-практической конференции «Постдип 2016», УО «ГГУ» им. Я. Купалы, ИПК и ПК. – Гродно, 2016. – С. 4–15.

3 Базылев, М. В. Совершенствование качества потоков профессиональной информации в студенческой среде: практическое применение / М. В. Базылев [и др.] // Материалы XX (двадцатой) научной сессии, Витебск (27 апреля 2017 г.). – Витебск : МИТСО, 2017. – 431 с. – С. 13–16.

4 Базылев, М. В. Социокультурная глобализация сельскохозяйственного производства / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Культура коммуникаций в условиях цифровой и социокультурной глобализации : глобальный и региональный аспекты : Материалы Международной научно-практической конференции (22 декабря 2017 г., г. Москва). – Москва : Издательство АПК и ППРО, 2017. – 268 с. – С. 11–14.

5 Жук, О. Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа, 2017, № 4. – С. 7–10.

6 Лёвкин, Е. А. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : Материалы III Международной научно-практической конференции, 2016. – Т. 1. – Витебск : МИТСО, 2016. – 494 с. – С. 171–174.

7 Линьков, В. В. Особенности адаптации первокурсников в аграрном вузе / В. В. Линьков, И. А. Амосова // Социализация вузовской молодёжи: состояние, проблемы и алгоритмы решений : Материалы Международной научно-практической конференции (Горки, 11–13 мая 2006 г.), Ч. 1. – Горки : УО БГСХА, 2006. – С. 153–155.

8 Линьков, В. В. Особенности взаимодействия различных факторов управленческих решений / В. В. Линьков, М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов : сборник докладов XIX (девятнадцатой) научной сессии, Витебск, 22 апреля 2016 г. : в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО» ; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3 : Экономика, логистика, менеджмент: тенденции и перспективы развития. Естественные науки в современном мире. Перспективы развития информационных технологий. – С. 87–90.

9 Линьков, В. Теоретические и практико-ориентированные аспекты восприятия знаний / В. Линьков // Наука и инновации, 2017. – № 12. – С. 45–49.

10 Сельскохозяйственная энциклопедия : в 6 томах / Главные редакторы В. В. Мацкевич, П. П. Лобанов. – Т. 5. «Природа» – Судза. – Москва : Советская энциклопедия, 1974. – 1120 с.

11 Шкляр, А. Х. Качественное профессиональное образование – приоритетная инвестиция в будущее / А. Х. Шкляр // Профессиональное образование, 2017. – № 1. – С. 3–10.