

Н. Г. Галиновский
Заочный факультет

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе модернизации профессионального образования практически все сферы человеческой деятельности, а особенно, реальный сектор экономики, нуждаются в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить

прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих, помимо специального образования, и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для улучшения практической подготовки специалистов с высшим образованием в Беларуси предлагают обратить внимание на формат включения практик в образовательные программы первой и второй ступеней высшего образования, в том числе соотношение объемов практик и наличие ознакомительной практики на первом курсе, а также предусмотреть разработку мер по совершенствованию организации производственных практик с целью повышения их коэффициента полезного действия для формирования профессиональных компетенций. Наряду с реализуемыми на сегодняшний день направлениями улучшения практической подготовки специалистов с высшим образованием следует также рассмотреть возможности внедрения в образовательный процесс подходов дуального образования и инновационных образовательных технологий (кейс-технологии и др.).

В целях реализации принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс необходимо обеспечить ряд неотъемлемых императивов:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, поскольку появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Мы, в свою очередь, предлагаем также как один из факторов практико-ориентированности в процессе обучения активнее внедрять дистанционное обучение.

Под дистанционным обучением специалисты обычно понимают процесс обучения, в котором преподаватель и студент (слушатель) пространственно и географически разделены и потому опираются в большей степени на электронные средства и в меньшей – на печатные пособия для организации учебного процесса. В качестве основных факторов, которые определяют дистанционную форму обучения, можно назвать следующие:

- разделение преподавателя и студента расстоянием на большую часть учебного процесса;
- использование специальных учебных средств, способных обеспечить усвоение содержания курса студентом;
- обеспечение высокой степени интерактивности между преподавателем и студентом, между администрацией университета и учащимися;
- преобладание самоконтроля у студента над контролем со стороны преподавателя.

Дистанционное обучение к тому же позволяет:

- значительно снизить затраты на процесс обучения как со стороны студента (поездки к месту учёбы, проживание), так и со стороны университета (не требуется затрат на оплату электроэнергии и прочих коммунальных платежей, амортизацию аудиторий и т. п.);
- сократить время, потраченное на обучение (сбор, время в пути);
- студенту самостоятельно распределять время, которое он будет тратить на учёбу и свою основную деятельность;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения (применение современных средств обучения, электронных библиотек и т. д.);

В связи с тем, что дистанционное обучение проводится с использованием возможностей Интернета, то данную форму получения образования с успехом можно применять как для освоения отдельных курсов повышения квалификации населения, так и для получения полноценного высшего образования, особенно в сокращённой его форме. Дистанционное обучение обычно проводится в двух формах: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Наиболее часто встречаемыми и востребованными методами дистанционного обучения являются чат-занятия, веб-занятия и телеконференции в режиме онлайн.

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Они проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – это своеобразные дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно решение как образовательных задач, так и проведение консультаций по ряду сложных вопросов, возникших в процессе изучения и усвоения материала тем той или иной учебной дисциплины. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В целом, дистанционное обучение – это демократичная, простая и свободная система обучения, но, в то же время, она не является ни модернизацией, ни, тем более, аналогом заочного обучения, которое, имеет свою собственную «экологическую» нишу в системе непрерывного образования. Различие этих форм обучения можно заключить в следующем.

1) Ключевым понятие дистанционного обучения является *интерактивность* – то есть постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов (слушателей), а также студентов между собой в образовательном процессе. В заочном же обучении интерактивность достаточно эпизодическая.

2) Средства реализации всех компонентов системы дистанционного обучения оказывают специфическое влияние на каждый из компонентов образовательной системы, обуславливая их отбор, структуризацию, организацию. Курс заочного обучения и курс дистанционного обучения отличаются один от другого принципиально, организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия преподавателя и студентов, организацией информационно-образовательной среды и методического обеспечения учебного процесса. Методы и формы обучения отличаются также принципиально под воздействием используемых интернет-технологий. Они встроены в учебный процесс и представляют его неотъемлемую часть.

Система управления познавательной деятельностью учащихся также обусловлена спецификой используемых услуг Интернет.

В определении дистанционного обучения как одной из форм практико-ориентированности в образовательном процессе нам очень важно показать, что, как и в любой другой образовательной системе, здесь

происходит взаимодействие преподавателя и студента и студентов между собой в рамках принятой концепции обучения, но реализуется это взаимодействие, как и вся познавательная деятельность обучающихся, специфическими средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий. Ключевым моментом практико-ориентированности при дистанционном образовании является то, что теоретическое обучение практически неотделимо от практической деятельности, которая связана с непосредственной профессиональной деятельностью студента.

Таким образом, практико-ориентированность и интерактивность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений, опыт работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованной литературы

1 Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – С. 35–38.

2 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

3 Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.