

**А. П. Грахоцкий, Т. В. Сенькова**  
Юридический факультет,  
кафедра теории и истории государства и права

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Система высшего образования традиционно направлена на закладку не только теоретического, но и практического базиса при подготовке высококвалифицированных специалистов. Освоение образовательных программ призвано обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Данные компетенции подразумевают наличие знаний и умений по изученным учебным дисциплинам, включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им, предполагают наличие способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1].

Сегодня общепризнанной является ценностная ориентация в образовательной сфере на такое качество, как потенциал личности: развитие творческих способностей, оригинальности, критичности мышления, самостоятельности, креативности и т. д. Одними из действительно

значимых качеств выпускника вуза считаются критичность и самостоятельность мышления; способность к постановке и анализу проблем, к обработке больших объемов разнокачественной информации; высокая обучаемость, способность к оценке и освоению новых подходов и методов; умение сочетать исполнительскую дисциплину со способностью принимать решения на различных уровнях ответственности [2, с. 46].

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике [3].

Главными и наиболее часто звучащими претензиями к выпускникам вузов являются теоретичность подготовки, оторванность знаний, полученных выпускниками вуза, от практики, что проявляется в неспособности использовать полученные теоретические знания для решения практико-ориентированных задач; незнание новейших тенденций, методов, технологий, оборудования, что требует времени для «доучивания» молодого работника; психологическая неготовность к работе в коллективе, что увеличивает адаптационный период молодого специалиста на рабочем месте; отсутствие представлений о нормах поведения в профессиональном коллективе.

Высшие учебные заведения не всегда представляют себе требования к их выпускникам потенциальных работодателей, которые делают акцент на мобильности, личностных качествах выпускника, способности к самообразованию, адаптационных возможностях [2, с. 47].

Перспективным направлением и неотъемлемой частью практико-ориентированного подхода образования, позволяющего преодолеть претензии социально-трудовой сферы, является тесное, эффективное взаимодействие и сотрудничество учреждений образования и представителей работодателей, учет социального заказа.

Под социальным заказом в образовании принято понимать совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами (государством и его органами, нанимателями, обучающимися и их родителями и др.) [2, с. 57].

Чем теснее взаимодействие работодателей и вузов, тем в большей мере подготовка выпускников отвечает требованиям работодателей. К механизмам взаимодействия и координации совместной работы вуза и социально-трудовой сферы относят: формирование попечительских советов в составе работников вуза и базовых предприятий, учреждений, организаций; материально-техническая поддержка вузов; целевая подготовка студентов; вовлеченность работодателей в процесс обучения студентов; вовлеченность работодателей в процесс получения

студентами практических навыков; вовлеченность работодателей в процесс отбора выпускников [2, с. 74].

Если рассматривать само практико-ориентированное обучение, то под ним понимают вид обучения, преимущественной целью которого является формирование компетенций практической работы, востребованных работодателями [3]. Практико-ориентированное обучение заключается в таком построении образовательного процесса, который обеспечивает параллельное формирование общих и профессиональных компетенций, а именно приобретение новых знаний и формирование практического опыта их применения.

В практико-ориентированном подходе обучения выделяют несколько основных направлений. Первое направление основано на процессе обучения и прохождения практик, с целью знакомства студентов с профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Такой подход позволяет сформировать у студентов практический опыт путем внедрения их в профессиональную среду в процессе прохождения учебной деятельности.

Второе направление связано с формированием у студентов компетенций, а также личностных качеств, которые призваны обеспечить выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии.

Третье направление основано на профессионально направленном изучении студентами комплекса дисциплин, которые разделены в соответствии с профилями.

Можно согласиться с тем, что основной целью практико-ориентированного образования является формирование у студентов профессиональных, общекультурных, а также социально-значимых компетенций, посредством приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности [4].

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности, освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Существенными условиями практико-ориентированного обучения являются профессиональная занятость студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности (деловые игры, тренинги и т.п.); привлечение практических работников, профессионалов и экспертов к образовательному процессу, совместному участию в научно-исследовательской деятельности; увеличение сроков проведения

и актуальное наполнение производственной практики; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза.

Взаимодействие вузов с социальной сферой и сферой труда, создает благоприятные условия для повышения качества профессиональной подготовки выпускника, расширения спектра образовательных услуг, удовлетворения образовательных потребностей студентов, развития профессиональной мобильности выпускников, учета требований и запросов работодателей [2, с. 54].

Практико-ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что в дальнейшем способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде, формирует конкурентоспособного специалиста с более высоким уровнем необходимых компетенций.

### Список использованной литературы

1 Образовательный стандарт высшего образования высшее образование первая ступень. Специальность 1-24 01 02 Правоведение. Квалификация юрист. ОСВО 1-24 01 02-2013 : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 авг. 2013 г., № 88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.institutemvd.by/images/materials/umo/raspisanie/2016-017/Obrazovatelnyj\\_standart\\_1-24\\_01\\_02\\_Pravovedenie.pdf](http://www.institutemvd.by/images/materials/umo/raspisanie/2016-017/Obrazovatelnyj_standart_1-24_01_02_Pravovedenie.pdf). – Дата доступа : 28.01.2018.

2 Кривых, С. В. Кластерный подход в профессиональном образовании / С. В. Кривых, А. В. Кирпичникова. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

3 Гусева, Е. Б. Организация практико-ориентированного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Е. Б. Гусева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zsgk-tmn.ru/doc/konfspec/internetkonf/sekcij1/1.doc>. – Дата доступа : 28.01.2018.

4 Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова // Режим доступа : <https://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. – Дата доступа : 28.01.2018.