

Н. М. Дайнеко, С. В. Жадько
Биологический факультет,
кафедра ботаники и физиологии растений

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БИОЛОГОВ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

На современном этапе нашей стране требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной

проблемой образования. На их подготовку направлена политика по введению государственных образовательных стандартов (далее ГОС). Необходимость их введения обусловлена участием нашей страны в построении единого общеевропейского образовательного пространства.

Действующие ГОС требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые направлены не просто на увеличение количества часов на практические занятия и практики, а обеспечивать формирование профессиональных компетенций студентов [1].

Образование должно в большей степени ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросах работодателей, что объясняется рядом причин: ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов; растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся потребители: обучающиеся и их родители [2].

Подготовка к проведению практики требует от преподавателя системного компетентностного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта через сочетание фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Важным видом учебных занятий является практика, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку студентов. Реализация данной задачи возможна совместно силами образовательных учреждений, близких по профилю организаций и предприятий. В таком случае возможно формирование системы, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, студента и будущего работодателя.

Социальное партнерство может способствовать модернизации образования в Беларуси. Конкретная деятельность позволяет студенту на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. Происходит корректировка знаниевой основы с учетом потребностей рынка труда и работодателя, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Одна из задач кафедры – интеграция производства и высшего образования, направленного на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности

учебного процесса, приобретение студентами навыков профессиональной работы, совершенствование компетенций, сформированных в процессе теоретического обучения. Это решается путем усиления практико-ориентированности обучения через активное сотрудничество с предприятиями в образовательном, воспитательном процессе, исследовательской и научно-экспериментальной деятельности.

На сегодняшний день заключены договора с Гомельским областным эколого-биологическим центром детей и молодежи, Дочерним коммунальным сельскохозяйственным унитарным предприятием «Красная гвоздика», ОАО Агрокомбинат «Южный», Государственное учреждение образования «Гимназия № 46 Блеза Паскаля» г. Гомеля, Государственное учреждение образования «Гимназия № 56 имени Вишневецкого» г. Гомеля. Работа с руководителями данных учреждений организована в рамках многолетнего социального партнерства.

Одним из видов учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов, является практика.

Видами практики студентов биологического факультета, осваивающих образовательные программы, являются следующая: учебная зоолого-ботаническая I и II практики, ознакомительная практика по специализации, учебная практика по специализации и преддипломная практика.

Содержание всех видов практики определяется требованиями ГОС.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Так, в ходе учебных зоолого-ботанических практик студенты получают первые навыки практической работы по сбору растений, их определению, монтировке гербария. Все это пригодится учителю биологии в школе.

Согласно требованиям образовательного стандарта ОСВО 1-31 01 01-2013 учебная ознакомительная практика по специализации предусматривает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, освоение основных методов и частных методик изучения объектов и процессов в предметной области специализации, ознакомление с правилами постановки лабораторного (полевого) эксперимента, ведения наблюдений и регистрации их результатов. Освоение компетенций соответствующего направления позволит грамотно вести научно-исследовательскую и опытническую работу в будущей профессии.

Цель учебной практики по специализации – углубление и закрепление знаний, полученных при изучении общих и специальных курсов,

отработке лабораторных практикумов, приобретения студентами практических навыков самостоятельной исследовательской работы в полевых и лабораторных условиях.

При прохождении учебной практики по специализации на III курсе в областном эколого-биологическом центре детей и молодежи студенты получают возможность пользоваться учебно-производственной базой для выполнения индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ, получают практические навыки по уходу за культурными насаждениями на территории центра.

Проходя практику на дочернем коммунальном сельскохозяйственном унитарном предприятии «Красная гвоздика» студенты знакомятся с ассортиментом декоративных растений, современными способами выращивания однолетних, комнатных и древесно-кустарниковых растений, способами озеленения и дизайна ландшафтов.

На базе ОАО Агрокомбинат «Южный» студенты знакомятся с прогрессивными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, участвуют в проведении полевых опытов по применению био-препаратов для повышения урожайности зеленой массы и зерна кукурузы. Выполняя эти работы, они учатся закладывать опытные делянки, вносить удобрения согласно схеме опыта, отбирают пробы почв и растительные образцы, готовят их к анализу, проводят статистическую обработку полученных материалов. Это все им пригодится при организации научно-исследовательской работы в средней школе.

Преддипломная практика проводится после освоения учебных и производственной практик по специализации и направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку дипломной работы.

На базе государственного учреждения образования «Гимназии № 46 Блеза Паскаля» г. Гомеля студенты проводят мастер-классы по фитодизайну, в дальнейшем этот навык может использоваться для организации кружковой работы в школе. В данных учреждениях образования также проводится апробация методических разработок, выполненных в рамках курсовых и дипломных работ.

Таким образом, в ходе прохождения практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере образования. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они

имеют возможность активно включиться в целостный процесс, а также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. Одновременно выполняется важнейшая задача, решаемая кафедрой, – усиление практико-ориентированности обучения через активное сотрудничество с предприятиями.

Список использованной литературы

1 Климова, Е. К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения / Е. К. Климова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 7 – С. 84–85.

2 Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2012. – 320 с.