

Г. Л. Казимирский, Е. А. Королёва
Факультет довузовской подготовки,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ОБ ИСТОКАХ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Школьная образовательная система всегда преследовала двуединую цель: формирование личности, способной к творчеству, и подготовка специалистов, способных на высоком качественном уровне обслуживать современное производство. Ввиду интенсивного совершенствования научно-промышленных технологий общество предъявляет к человеку всё более высокие требования к выпускнику школы, и, чтобы впоследствии быть востребованным на рынке труда, ему необходимо, наряду с профессиональными умениями и навыками, развивать такие качества, как самостоятельность и оригинальность мышления, творческие способности, умение самостоятельно получать и анализировать знания в процессе творческой деятельности.

К сожалению, выпускники вузов не всегда соответствуют этим современным требованиям, и часто бывает так, что вместо квалифицированного специалиста устраивается на работу весьма посредственная личность, иногда не способная к решению даже второстепенных задач, возникающих в процессе трудовой деятельности на конкретном производстве, не понимающая предмет своего труда, а значит, не в состоянии выполнять служебные обязанности на надлежащем уровне, порой совершающая грубые ошибки и даже нарушения норм труда и т. п.

Некомпетентность работников – это не только их личный жизненный просчёт, но и вред в государственном масштабе, от чего страдают и работодатели, недополучившие квалифицированных специалистов, и общая репутация системы высшего образования. Так что, как показывает практика, наличие диплома у некоторых выпускников совершенно не гарантирует надлежащего уровня компетентности конкретного молодого специалиста, и, наконец, самим молодым людям, которые не могут найти работу по специальности, поскольку уровень их знаний и профессиональных компетенций оказывается гораздо ниже ожиданий работодателей и госзаказчиков.

Мы предполагаем, что одной из основных причин, вызывающих подобную ситуацию, является непродуманный выбор учебных специальностей, который абитуриенты делают при поступлении в вузы. Так, вместо тщательного самоанализа своих эмоциональных склонностей

и интеллектуальных предпочтений, природных способностей и реальных возможностей при выборе будущей специальности, получившие высокие баллы на вступительных испытаниях абитуриенты выбирают «модные факультеты», не задумываясь о наличии вакансий и реальной востребованности тех или иных дипломированных специалистов на рынке труда. Выпускники с недостаточным багажом знаний идут, как правило, туда, где конкурс меньше, лишь бы стать студентом вуза, и то, что вызывающая неприязнь работа принесёт не финансовый достаток, а, скорее, постоянные стрессы и неудовлетворённость собой, выпускники школ порой не подозревают. К тому же поступление в университет «наугад» совсем не гарантирует учёбы с полной самоотдачей, вниманием и пониманием того, что изучается.

Всё это касается не так называемых «топовых» вузов, а массового рынка высшего образования.

Многие выпускники школ приходят на первый курс университета по пути наименьшего сопротивления, с мыслью о получении документа о высшем образовании. В дальнейших планах такого «будущего молодого специалиста» – куда-нибудь устроиться, где-нибудь доучиться или откорректировать направление работы, а то и вовсе перепрофилировать его.

Таким образом, в выборе специальности определяющую роль чаще всего играют факторы, не относящиеся к истинным интересам и устремлениям абитуриента. Так, по итогам вступительной компании 2017 г. максимальный конкурс был на специальности, связанные с программированием, медициной, юридической и экономической деятельностью, а значит, стать студентами этих факультетов смогли наиболее талантливые абитуриенты. Но если медицинские работники и будущие специалисты в IT-сфере сумеют, как правило, реализовать себя в полученной профессии, то выпускники большинства иных специальностей всё чаще остаются аутсайдерами на рынке вакансий. Следовательно, большая часть по-настоящему одарённой молодёжи либо не преодолевает конкурсный барьер, желая получить выбранную специальность в определённом вузе, либо, отучившись и получив диплом о высшем образовании, не сможет трудоустроиться по профессии.

Иначе обстоит дело в сфере технических учебных дисциплин. С одной стороны, в стране есть потребность в специалистах технического профиля, а с другой стороны, рабочие специальности сейчас не пользуются должным вниманием в молодёжной среде. Это приводит к отсутствию конкурса на данные специальности, а значит, документы на эти специальности подаёт молодёжь с весьма посредственными знаниями, невысоким средним баллом аттестата, как правило, неуверенные в себе.

Во многом такая же ситуация характерна и для специальностей педагогического профиля. Некомпетентность в профессии проявляется уже спустя несколько месяцев работы, затем наступает осознание того, что получение высшего образования для них стало потраченным впустую временем. Лишь комплекс мер, принятых на уровне «государство – школа – родители», способен изменить эту ситуацию.

Прежде всего, необходимо наладить систему целеполагания ещё с уровня детского сада и начальной школы. Для этого нужны лучшие специалисты, которые могут и желают работать на этом уровне получения молодым поколением непрерывного образования. Кроме того, со стороны государства необходимо усиливать рейтинг необходимых для страны специальностей с помощью средств массовой информации, вести постоянную пропагандистскую работу с будущими абитуриентами.

Таким образом, считаем, что в школах следует проводить работу, направленную на выявление, отбор и поддержку наиболее перспективных учащихся, имеющих склонность к научным исследованиям. Не оставлять за ними право слепо искать возможные варианты, а помочь определить, какое профессиональное направление будет больше всего подходить им. Проводить такую работу следует, безусловно, с теми преподавателями вузов, которые сами понимают значение профориентационной работы, интересуются ею, являются компетентными специалистами в области профориентации.