

В. А. Капранова

Минский государственный лингвистический университет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА В УНИВЕРСИТЕТЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Современные требования, предъявляемые к выпускникам вузов, предполагают не только наличие у них профессиональных знаний, но и владение умениями и навыками их применения в реальной практической деятельности. Актуальной проблемой высшей школы сегодня является низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность выпускников вуза. Одним из способов ее решения является внедрение практико-ориентированного подхода в систему подготовки кадров, который предполагает отход от знаниевой парадигмы образования, нацеливает образовательные программы на внедрение форм, позволяющих эффективно формировать практические умения и навыки в рамках учебного процесса. По общему мнению специалистов,

потребность в практической переориентации высшего образования на современном этапе развития общества актуализируется в силу ряда причин: динамичного развития рынка труда с колебаниями спроса и предложения рабочей силы, легкого доступа к информационным ресурсам, что девальвирует ценность знания без умения его практического применения. Таким образом, формирование современного специалиста требует создания в вузе практико-ориентированной среды.

Категория «практико-ориентированная образовательная среда» стала интенсивно разрабатываться в педагогической науке в последние десятилетия. Разработка ее теоретических аспектов сопровождается апробацией на практике различных подходов, которые опираются с одной стороны, на зарубежный опыт, с другой, на традиции отечественной высшей школы.

В исследованиях ученые предлагают дефиниции данного понятия, пытаются раскрыть его сущностные характеристики, обосновать основные параметры, функции, принципы, структуру. В частности, Л. В. Солянкина характеризует практико-ориентированную образовательную среду как специально организованное самодвижущее пространство, обеспечивающее эффективность учебно-научно-производственной интеграции вуза и базовых профессиональных организаций партнёров [1]. По мнению Н. О. Вагановой, практико-ориентированная среда состоит из внешней и внутренней среды и включает следующие структурные элементы: специально организованные мероприятия; учебно-лабораторная база учреждения; система регулярной консультативной поддержки преподавателей; механизмы взаимодействия с социальными партнерами [2, с. 34]. Заметим, что многие ученые указывают на сложный структурный состав практико-ориентированной образовательной среды, дифференцируя ее на образовательную (В. И. Иванова, С. В. Сидорчик, В. А. Ясвин и др.), гуманитарную (И. В. Захаров, Н. А. Коваль, А. Б. Насимова, В. А. Токарева и др.) профессиональную (Г. П. Вербицкая, А. А. Деркач, А. С. Огнев и др.), здоровьесберегающую (С. В. Сидорчик).

Наряду с понятием «практико-ориентированная среда» получили распространение термины «практико-ориентированное профессиональное образование», «практико-ориентированное обучение». В «Концепции развития практикоориентированного профессионального образования в Российской Федерации» последнее характеризуется как тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются

при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей. Существенными характеристиками практикоориентированного профессионального образования являются: 1) целеполагание (подготовка обучающегося к определенной профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями экономики или конкретного заказчика – работодателя); 2) социальное партнёрство (включенность в деятельность учреждений образования непосредственных заказчиков, потребителей и получателей результатов образования); 3) первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных навыков и умений [3].

Таблица 1 – Позитивные аспекты и возможные риски практикоориентированной подготовки

Позитивные аспекты	Возможные риски
Большее соответствие подготовки выпускников по уровню квалификации и набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности	Риск личностной стагнации выпускника из-за снижения его творческих возможностей до уровня реальных потребностей работодателя
Сокращение периода обучения в вузе за счёт избирательности содержания обучения (исключение элементов содержания, не связанных непосредственно с функциональной подготовкой)	Необходимость массовой переподготовки педагогических кадров, высвобождающихся в результате сокращения сроков и содержания обучения Сокращение доли теоретического компонента обучения за счет усиления практического
Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и эффективности трудоустройства	Снижение горизонтальной мобильности выпускников.
Сокращение адаптационного периода выпускников вузов на рабочем месте, отсутствие необходимости в системе «доучивания» молодых специалистов	Снижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии (специальности)
Подготовка специалистов в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определённой специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий	Снижение фундаментальности высшего образования, подмена образования обучением в среднем профессиональном образовании
Привлечение в вуз дополнительных инвестиций, укрепление материально-технической базы как следствие заинтересованности заказчиков	

Под практико-ориентированным обучением понимается процесс освоения образовательной программы с целью формирования у студентов компетенций, востребованных потребителями образовательных услуг и заинтересованными лицами [4, с. 23]. Практико-ориентированное обучение основывается на принципах: единства деятельности (учебной, научной и производственной), раннего погружения студентов в профессиональную деятельность, непрерывного взаимодействия с внешней средой, прогнозирования потребностей рынка в специалистах соответствующей квалификации и учета требований к профессиональным компетенциям будущего специалиста и др.

Сегодня перед каждым образовательным учреждением стоит сложная задача организации, формирования и развития практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию вуза с производством, когда на основе договорных отношений и в результате погружения студентов в производственный процесс, вуз решает проблему трудоустройства выпускников, а предприятия-партнеры получают компетентных специалистов, готовых включиться в профессиональную деятельность без доучивания. В отличие от традиционного образования практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности в стенах вуза, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Меняется соотношение теории и практики. При традиционном обучении практика выполняет вспомогательную роль и служит доказательством истинности теории, при практико-ориентированном обучении теория выступает как средство освоения практики.

В научной литературе выделяются возможные пути создания практико-ориентированной среды в вузе [5, с. 68–79; 6, с. 39]. Одни ученые выступают за внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности. Другие подчеркивают роль и значение педагогической практики, позволяющей погружать будущих специалистов в профессиональную среду, необходимость тесной взаимосвязи организации учебной деятельности и педагогической практики. Третьи связывают практико-ориентированное образование с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Четвертые считают необходимым ориентироваться на знания, умения и навыки, обеспечивающие качественное выполнение функциональных обязанностей в избранной специальности.

В отдельных вузах разработана концепция реализации практико-ориентированного подхода с учетом его специфики. Так, в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы в 2015 году разработана «Концепция практико-ориентированного образования», где отражена общая стратегия реализации практико-ориентированного подхода в стенах университета, включающая цель, задачи, принципы, направления деятельности [7].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что решение задачи создания практико-ориентированной среды предполагает реализацию комплекса мер, направленных на внесение изменений в практику работы высшей школы: усиление практического компонента в системе подготовки специалистов; изменение технологии обучения, переход от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта; повышение роли педагогической практики; выделение круга профессиональных компетенций, которыми должен овладеть будущий учитель в период обучения в вузе; усиление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Список использованной литературы

- 1 Солянкина, Л. В. Психолого-педагогическая концепция развития профессиональной компетенции специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра псих. наук / Л. В. Солянкина / 19.00.13 – Тамбов, ТГУ, 2011. – 52 с.
- 2 Ваганова, Н.О. Практико-ориентированная среда как производственно-образовательное пространство / Н. О. Ваганова // СПО– 2011. – № 3. – С. 33–36.
- 3 Концепция развития практикоориентированного профессионального образования в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-практико-ор.проф.образования.pdf>. — Дата доступа: 28.01.2018.
- 4 Полисадов, С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С. С. Полисадов // Известия Томского политехнического университета. 2014. – № 2. – С. 23–29.
- 5 Пирогова, О. В. Практико-ориентированное обучение в туристском вузе / О. В. Пирогова // Интерактивная наука. – 2017. – № 4 (14). – С. 68–71.
- 6 Гринько, Е. П. Практико-ориентированная профессионально-развивающая среда подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными учащимися / Е. П. Гринько. – С. 39–45.
- 7 Концепция практико-ориентированного образования в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intra.grsu.by> Гродно 2015. – Дата доступа: 29.01.2018.