

Л. А. МИНЧУКОВА
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

О. П. МИНЧУКОВА
Администрация СЭЗ «Гомель-Ратон»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОПЫТА

Особенно масштабные изменения переживает в эпоху экономики знаний высшее и профессиональное образования. Изменились их форма, содержание, механизмы реализации. Систематизируя мировые тенденции в развитии высшего образования, можно сделать вывод о явно обозначившихся в мировой экономике тенденциях.

Так в политике высшего образования прослеживаются следующие тенденции: изменения в структуре образования; смещение фокуса с элитарности на массы; изменения в способах обеспечения качества образования; поиск оптимального сочетания политики образования для общества знаний и образования через расширение участия и разнообразие; изменения в составе студентов; трансформация управления учебным процессом в университетах; изменения в требованиях (ожиданиях) студентов к образованию и др.

Произошло явное смещение акцентов в учебном процессе: с преподавателей на студентов, потому что образование надо не столько «дать», сколько «взять»; с вложений и внедрений (знаний) к результатам (от полученных знаний); от знаний к навыкам в обучении; с оценки преподавателя к оценке преподавания; от доступной к более сложной,

многовариантной и эффективной методологии образования; от пассивного усвоения к научно-обоснованной преподавательской практике и исследованию и др.

Учет всех перечисленных тенденций особенно важен при оказании международных образовательных услуг. Этот сектор мировой экономики развивается сегодня очень высокими темпами. Глобализация экономики потребовала широкого миграционного процесса из стран развивающихся в более развитые именно по причине формирования глобальной потребности в обмене опытом, знаниями, навыками и т.п.

Конкурентоспособность фирмы в глобальной экономике может быть обеспечена в значительной степени за счет формирования эксклюзивного знания одиночек при хорошей классической подготовке остальных. И поскольку пока далеко не все страны, набравшие высокие темпы роста экономик (страны БРИК, Мексика, Туркменистан, Иран, некоторые страны Африки), могут собственными силами образовать свое население, международные услуги могут стать средством наращивания ВВП странами, уровень образования которых признан достаточно высоким. К таковым, в частности, относятся и Россия с Беларусью.

Для того, чтобы образовательные услуги были эффективными не только для стороны принимающей, оказывающей услуги, но и для страны, их получающей, в первую очередь, необходимо формирование динамичной языковой среды.

Безусловно, первостепенно знание иностранцами языка обучения. Но не менее важна и возможность взаимной коммуникации на всех этапах обучения. А, следовательно, необходимо всячески и довольно динамично развивать английскую языковую среду среди студентов и преподавателей отечественных вузов.

Можно конечно пойти по пути Голландии, в которой наряду с классическими (исследовательскими) университетами (14 вузов – 180 тысяч студентов) и университетами профессионального образования (40 вузов – 330 тысяч студентов) работает 13 университетов международного образования. В 20 голландских вузах обучение производится и на английском языке. Этой стране свойственна широкая сеть курсов международного образования и международных программ обучения.

Или по пути Сингапура, на территории которого открыты филиалы 10 лучших университетов мира (Йеля, Кембриджа, Стенфорда и др). Сюда приглашаются для преподавания профессора названных университетов и лучшие студенты из других стран. Сегодняшний Сингапур в сфере международных образовательных услуг «зарабатывает» в 8 раз больше, чем Россия в военно-промышленном комплексе. Международное образование стало отраслью специализации страны в мировой

экономике как раз за счет высокого качества преподавания в перечисленных филиалах и того внимания, которое уделяется сфере образования руководством страны.

Представляется интересным и опыт Франции, активно обучающей большое количество иностранцев. Причем пятая республика обучает иностранцев за государственный счет. Для этого активно разрабатываются упрощенные учебные программы. Хотя при этом все равно около 20 % обучающихся по окончании колледжа не умеют читать и писать по-французски.

С целью ликвидации этой проблемы в Великобритании, например, развита широкая сеть школ иностранного языка, в которой помимо англичан, изучающих чужие языки, иностранцы активно обучаются английскому языку.

В Италии работает целая сеть специальных школ языковой направленности. А в академиях, где проходит обучение скорее навыкам различных ремесел и искусств, иностранцам предоставляется право вольнослушания.

В той же Швейцарии в школе можно получить английский аттестат о среднем образовании, хотя иностранных школьников в государственных школах не обучают. И это при том, что в стране 4 государственных языка. Тут уже в школе для каждого языка разрабатывается своя специализация. Швейцария является родиной международных образовательных программ, которые, надо признать, здесь достаточно дороги.

В Испании обязательные курсы изучения испанского языка в течение двух лет являются условия поступления иностранного абитуриента в университет.

Шведская система высшего образования предоставляет иностранным гражданам широкие возможности в получении высшего образования. Предусмотрены возможности получения грандов и дотаций, поскольку считается, что в дальнейшем выпускник шведского вуза станет носителем культурных традиций этой страны.

Та же Греция имеет развитую сеть межкультурных школ, которые адаптируют иностранцев к языку и культуре страны. В университетах созданы вспомогательные классы, факультативные группы. Для преодоления отставания иностранцев предусматривается до 8 часов в неделю дополнительно к основным предметам.

Причем выше перечислены наработки общения с иностранными студентами в странах, где языковое обучение в школе проводится по схемам: Швейцария (4 государственных и 1 иностранный), Австрия (немецкий и 2 иностранных), Швеция (шведский и английский), Франция, ФРГ, Голландия, Великобритания (отечественный и 2,

а в последней и более иностранных языков); Норвегия (норвежский, английский и еще один иностранный язык); Финляндия (2 государственных и 2 иностранных языка).

В перечень попали страны, не только оказывающие большой объем международных образовательных услуг, но и динамично развивающиеся за счет международных контактов. Перечисленные экономики конкурентоспособны в немалой степени из-за того, что взаимодействие с из фирмами других субъектов международной экономики не сложно и эффективно с точки зрения деловых коммуникаций.

Для стран, которые сегодня очень быстро пытаются перейти из группы развивающихся в группу развитых, так же характерной становится широкая языковая палитра образования. Так, в Китае обязательным во всех школах является изучение английского языка, а в Индии, исторические условия которой способствовали двуязычию издавна, ситуация сложилась таким образом, что благодаря знанию английского, страна преуспела в сфере информационных технологий. Выпускников технических университетов Индии и Сингапура корпорации США «отслеживают» и «раскупают» как горячие пирожки.

Что из перечисленного может и должно быть использовано в отечественных образовательных системах?

Как показывает практика, необходим дифференцированный лингвистический подход уже на стадии поступления в университет. Если абитуриент знает русский язык в достаточной степени для изучения профессиональных дисциплин и формирования навыков по специальности, он может поступать в университет без предварительной языковой подготовки. Если же языка он не изучал в родной стране, обучаться языку он должен не менее 2-х лет.

Неэффективной представляется практика однолетней языковой подготовки тех же китайцев, конголезцев или туркмен. Единицы из них через год начинают понимать азы языка. Если в туркменских больших городах, таких как Ашгабад, Мары, Дашауз, есть специализированные русские школы или классы с углубленным изучением русского языка, то в более мелких поселениях иногда и речи русской за свои 17 лет абитуриент не слышал. Не говоря уже о китайцах, для которых переход на русский язык связан еще и с необходимостью изучения новых правил письма (теперь уже без иероглифов).

И здесь речи практически не идет о грамотном письменном или профессиональном языке. Считается достаточным хоть какое-то понимание студентом русской речи. В результате такой языковой подготовки становится невозможным нормальное усвоение студентами первого курса того понятийного аппарата, с которым студента,

например, экономиста, знакомят в курсах микро и макроэкономики. И дальше, когда к третьему курсу он кое-как заговорит, базовыми категориями он пользуется плохо.

С нашей точки зрения, рационализация работы с иностранцами должна включать: дифференциацию абитуриентов по языковому принципу; обязательное обучение русскому; внутривузовскую сертификацию иностранцев принимающими их «профессиональными» кафедрами; обязательное изучение студентами и преподавателями университета английского языка на протяжении всего периода обучения; широкое развитие языковых курсов, факультативов; расселение иностранцев в общежитии со студентами белорусами; широкий культурный обмен.

И ни в коем случае не упрощение материала до ничтожного уровня, это снизит привлекательность образования, его престиж.

Дополнительные усилия преподавателей за интенсивность работы обязательным образом должны быть учтены в оплате. Преподавателей, постоянно работающих с иностранцами, следует отправлять в их страны в командировки для профориентации студентов. Они должны проводить профориентацию не в сентябре, когда абитуриентов забирают массово, едва не через оргнабор. По сложившейся традиции всех тех, кто ничего другого в том же Туркменистане не нашел. Эффективнее отбирать лучших выпускников русскоязычных школ и спецклассов. Надо для этого шире использовать возможности Интернет и несколько изменить отношение к иностранцам, поскольку мы оказываем услуги, хоть и образовательные. Коль скоро иностранцы платят за свое обучение вдвое больше отечественных студентов, представляется целесообразным выделять небольшой поощрительный фонд, из которого лучшие из иностранцев смогут получить гранты или скидки по оплате, что мотивирует студентов, повысит их заинтересованность в результатах. И даст возможность реализации хотя бы небольших культурных программ для иностранцев.