

И. А. ТРИБУНАЛОВА
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, контроля и АХД

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВУЗОВСКИХ ОЛИМПИАД

В условиях роста конкурентной борьбы в области трудоустройства выпускников различных специальностей, одной из приоритетных задач учебных заведений становится развитие у студентов способностей и навыков творческого решения профессиональных задач, в условиях ограниченного времени и ресурсов. Одной из форм развития необходимых умений и навыков, безусловно, является олимпиада.

Сама по себе олимпиада, как соревновательное мероприятие развивает логические способности и умение решать нестандартные задачи. Однако следует отметить, что для узкоспециализированных олимпиад, например по бухгалтерскому учету, для повышения результативности целей их проведения, необходим выход за пределы своего учебного заведения.

В настоящий момент большинство олимпиад сосредоточено внутри учебных заведений, то есть участниками олимпиады являются либо студенты всего учебного заведения, либо, что бывает значительно чаще, определенного факультета. Такая замкнутость внутри устоявшихся стилей и методов обучения, а также узкого круга участников снижает обучающий и развивающий эффекты.

Во-первых, проведение олимпиад внутри факультета означает, что составлением задач, будут заниматься преподаватели, которые ведут те или иные профилирующие дисциплины у будущих участников олимпиады, вследствие чего, студенты уже изначально знакомы со стилем и методом составления, а иногда и решения определенных задач.

Во-вторых, что гораздо важнее, участниками олимпиады становятся студенты одного факультета, а иногда и одной-двух групп, которые изначально могут определить уровень своих знаний и иных преимуществ относительно других участников, и победа в олимпиаде становится лишь подтверждением уже ранее полученного статуса.

Вследствие этого, проведение межвузовских олимпиад позволяет студентам выйти на новый качественный уровень проверки своих знаний и способностей, так как в данном случае изначально не определен как уровень знаний других участников, так и методология составления заданий.

В общем виде проведение межвузовской олимпиады предполагает следующие этапы:

- организационный этап;
- проведение олимпиады;
- аналитический этап.

Непосредственно организационный этап проведения олимпиады состоит из трех частей:

- подготовка олимпиады;
- составление олимпиадных заданий;
- финансирование расходов на проведение олимпиады;

Для подготовки и проведения межвузовской олимпиады создается организационный комитет, который чаще всего возглавляет заведующий кафедрой либо декан факультета. Организационный комитет занимается разработкой и составлением необходимых документов и решением любых вопросов возникающих на всех этапах проведения олимпиады и состоит из преподавателей определенной кафедры или факультета в целом.

Подготовительная часть включает в себя разработку положения об олимпиаде, составление докладных записок на непосредственно разрешение проведения олимпиады и других моментов, связанных с ее проведением, рассылку информационных сообщений потенциальным участникам олимпиады.

Если первая часть организационного этапа носит скорее технический характер, и может быть предельно регламентирована, то вопросы, касающиеся составления олимпиадных заданий носят неоднозначный характер.

Первая и, пожалуй, главная сложность, которая возникает при составлении олимпиадных заданий, это определение состава их составителей. В частности, проблемным моментом на данном этапе организации олимпиады является решение вопроса: должны ли участвовать в разработке заданий представители учебных заведений, чьи студенты будут участниками олимпиады либо задания будут составлять исключительно преподаватели заведения, которое проводит олимпиаду.

При решении данного вопроса основной акцент смещается на его этическую сторону. С одной стороны составление задач исключительно преподавателями учебного заведения, которое проводит олимпиаду, может расцениваться как изначальное преимущество для их студентов, так как последних могут косвенно познакомить с типами олимпиадных заданий или темами, на которые они ориентированы. Казалось бы, включение в состав разработчиков олимпиадных заданий представителя каждого учебного заведения, участвующего в олимпиаде

могло бы решить эту этическую проблему, однако на практике, такая ситуация влечет за собой возникновение ряда других проблемных моментов. При составлении олимпиадных заданий представителями различных учебных заведений с их разными взглядами на методы составления задач и их типы, невозможно избежать возникновения серьезных разногласий по поводу включения того или иного задания в олимпиадный состав. Вследствие этого возникает необходимость разработки набора правил и составления списка приоритетов включения того или иного задания в состав олимпиадных, что делает процесс составления задач практически бесконечным, и даже если составители в итоге определятся с окончательным вариантом заданий, некоторые разногласия несомненно останутся. Поэтому, на наш взгляд, разработкой олимпиадных заданий должны заниматься только преподаватели учебного заведения, которое проводит олимпиаду, а для сглаживания проблемных моментов, можно заранее выслать участникам олимпиады список тем, на которые ориентированы олимпиадные задания.

После подготовительной части, на которой, собственно, проводится подготовка к проведению олимпиады, наступает этап решения вопросов по ее финансированию. Как показывает практика, в условиях недостатка финансирования, данный этап может стать самым сложным и возможно поставить под угрозу само проведение олимпиады. На данном этапе, организационным комитетом, должна быть составлена смета включающая расходы по организации и проведению олимпиады. В идеале данная смета должна включать расходы на встречу и проживание участников, организацию культурной программы, кофе-паузы, закупку канцелярских принадлежностей и призов. В реальности многие учебные заведения готовы профинансировать лишь призы для победителей олимпиады, и даже здесь возможно возникновение ряда проблем.

Следует отметить, что готовность учебного заведения профинансировать ту или иную статью затрат, во многом определяет масштаб проводимой олимпиады. Так, неготовность профинансировать проживание участников в общежитиях, сразу ставит под сомнение участие иногородних и иностранных учебных заведений.

Отсутствие финансирования расходов на культурную программу, кофе-паузы и закупку канцелярских принадлежностей понижает непосредственно сам уровень проводимой межвузовской олимпиады, так как в данном случае она будет напоминать очередную контрольную работу, когда участники вошли в аудиторию, решили определенное количество задач и разошлись по домам.

Последней статьей расходов на проведение олимпиады, являются расходы по закупке призов участникам и победителям олимпиады.

И хотя в данном вопросе учебные заведения идут на встречу организаторам олимпиад, многие моменты нуждаются в реформировании.

Основной проблемой в финансировании расходов по приобретению призов, является обязательное условие безналичной формы расчетов, то есть выдача преподавателю под отчет денежных средств невозможна. Призы, медали, кубки и т. д., должны закупаться путем составления договора с учебным заведением, последующей безналичной оплатой товара и выпиской товарной накладной. Проблема состоит в том, что специализированные заведения в розничной торговле, реализующие медали и кубки для награждения победителей, могут отказаться от такой формы реализации, так как итоговая сумма договора обычно не превышает двести-триста тысяч белорусских рублей и, по сути, не стоит временных затрат на осуществление данной сделки.

Вторым проблемным моментом финансирования присущим именно ГГУ им. Ф. Скорины, является централизованная закупка призов для любых факультетских или вузовских студенческих мероприятий, через отдел материально-технического снабжения, причем в большинстве случаев этими призами являются флеш-карты.

При желании со стороны оргкомитета изменить приз, например, наградить победителей книгами, необходимо опять же использовать безналичную форму расчетов, и закупка книг должна производиться в строго определенных торговых точках. На наш взгляд, наиболее эффективным решением возникающих проблем на данном этапе, должна стать выдача наличных денежных средств под отчет преподавателю, для закупки необходимых призов за наличный расчет с последующим составлением авансового отчета и предоставлением чеков и других документов подтверждающих факт приобретения товара.

Таким образом, проведение межвузовских олимпиад должно стать эффективным инструментом становления и развития профессиональных и личностных лидерских качеств своих студентов.