

ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современным направлением развития образовательной среды в новых трансформирующихся условиях является практико-ориентированное обучение, способное объединить различные педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, модульно-рейтинговая система обучения, технология контекстного обучения и др.

В инновационной образовательной среде вуза принцип связи с практикой и производством реализует направления формирования практических навыков, умений, востребованных государственными и коммерческими организациями как участниками рынка труда путем решения совместных научно-производственных и образовательных задач, а также вовлечение практиков в образовательный процесс.

С целью реализации эффективной профессиональной подготовки, формирования инновационного мышления у выпускника вуза, в процессе обучения и воспитания ими изучаются актуальные потребности практической деятельности в бизнесе, производстве, раскрываемыми педагогами-новаторами, руководителями производства, бизнеса с практической отработкой коммуникационных технологий.

Организация преподавания прикладных дисциплин в соответствии с данным принципом тесно увязывается с потребностями рынка труда, требованиями инновационной деятельности, формированием кадрового потенциала нового поколения для создания и функционирования территории инновационного развития и, в первую очередь, для наукоемких предприятий. Работодатель может заказывать в сфере образования специалистов, а вуз разрабатывать нестандартные и эффективные инновационные модели подготовки кадрового резерва, региональных технологий инновационной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированная образовательная среда обеспечивает: а) интеграцию экономики и системы подготовки и переподготовки кадров региона, условия для создания наукоемких

предприятий, конкурентоспособной продукции и услуг; б) подготовку специалистов для развития инновационной сферы предпринимательства малого и среднего бизнеса; в) развитие научно-исследовательской работы по созданию региональной многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров в сфере наукоемкого предпринимательства, обеспечивающей стратегическое развитие; г) формирование инфраструктуры, содействующей современной подготовке кадров для инновационной деятельности (бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные центры и т. д.); д) стимулирование развития профессионально-образовательных технологий и программ.

При всем многообразии арсенала технологий обучения и форм организации образовательного процесса, преимущественными могут считаться те, которые ориентированы на активную деятельность обучающегося, где явно может быть представлен «продукт» этой деятельности, который может быть оценен преподавателем и сокурсниками, востребован в учебной или практической деятельности [1, с. 215].

Практико-ориентированная образовательная среда – это специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, представленное единством целевого, содержательного, процессуального, оценочно-корректировочного компонентов и реализующее социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции, обеспечивающие развитие у специалиста практико-ориентированных профессиональных компетенций [2, с. 85].

Практико-ориентированная образовательная среда в медицинском вузе имеет отраслевую специфику. В настоящее время необходима значительная переориентация практической подготовки и содержания основных профессиональных образовательных программ (фондов оценочных средств) на результаты обучения в соответствии с требованиями работодателей в связи с изменением и в соответствии с вступившими в силу профессиональными стандартами.

Практическая подготовка студентов факультета экономики и менеджмента в процессе их обучения ориентирована:

- на овладение приемами и способами экспериментального исследования объектов, изученных теоретически;
- на усвоение методов и способов реализации различных видов и форм профессиональной деятельности;
- на изучение реально функционирующих процессов в организациях различных организационно-правовых форм, органов власти и управления.
- на компетентностный подход (динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности).

Практика студентов является центральным элементом образовательной среды, и именно его включение в практическую деятельность позволяет развивать у него профессиональную компетентность, функции практики: социально-коммуникативная, информационно-транслирующая, производственно-деятельностная и профессионально-ориентированная опредмечиваются в практико-ориентированной образовательной среде, и, следовательно, практико-ориентированная образовательная среда обязательно должна их выполнять. В процессе прохождения практики осуществляется также формирование новых знаний, умений и навыков, связанных со спецификой предприятий, баз практик и приобретение практического опыта. В период прохождения практики студент пытается применить и апробировать первичные профессиональные умения и навыки. Важной задачей производственных практик является профессиональная адаптация студентов-практикантов к производству.

Если говорить о других категориях слушателей, с которыми профессорско-преподавательскому составу кафедры приходится работать, то наиболее мотивированы и осознанно отзывчивы к педагогическим технологиям и другим компонентам практико-ориентированной образовательной среды слушатели повышения квалификации.

В рамках циклов повышения квалификации преподавателями кафедры экономики и менеджмента используются такие интерактивные образовательные технологии, как мозговой штурм, ситуационные и проблемные задания, деловые игры и тренинги [3, с. 25].

Подтверждением эффективности внедряемых педагогических разработок для оценки результативности научно-педагогических исследований явились акты внедрения в других учебных заведениях и положительные результаты обучающихся в рамках учебного года.

Смысл принципа достигнутого результата заключается в развитии в ходе инновационной педагогики нацеленности всего процесса обучения и воспитания на конечный результат. Принцип обеспечивает формирование у обучаемого способности видеть цель, добиваться ее, открывая истину как для самого себя на этапах образовательного познания, так и в ходе самостоятельной профессиональной инновационной деятельности. Инновация в любой сфере деятельности конкретна и проявляется в виде нового достигнутого результата. В этой связи рассматриваемый принцип предполагает, что инновационная образовательная среда всем своим содержанием и функциями нацелена на результат подготовки выпускника.

В инновационном образовании традиции и новаторство находят свою взаимосвязь в совершенствовании педагогической системы, в развитии личности обучаемого, профессионала. Личность наследует в инновационной педагогической среде лучшие корпоративные

и социальные традиции, а также мотивируется на их развитие и приумножение.

Формирование у обучаемого умений, навыков и компетенций к проектированию ментальных и профессиональных моделей определяет его способность к предвидению получения необходимого результата своей профессиональной, научной деятельности, выработка правильного решения в конкретной ситуации.

Список использованной литературы

1 Агаркова Е. В., Куркина М. П. Методические разработки и образовательные технологии при подготовке менеджеров здравоохранения / Е. В. Агаркова, М. П. Куркина // В сборнике: Парадигмальные основания государственного управления: социально-экономическая перспектива Сборник научных статей V международной научной конференции в рамках XVI межрегиональной универсальной оптово-розничной Курской Коренской ярмарки - 2016. В 2-х частях. Под общей редакцией В. В. Зотова. 2016. С. 214–219.

2 Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего / Вестник ТГУ, выпуск 11 (91), 2010. С. 79–85.

3 Куркина М.П. «Технологии формирования компетенций управленцев здравоохранения в области проектного менеджмента» / М.П. Куркина // «Коллекция гуманитарных исследований» 2016. № 1 (1). С. 24–30.