

А. Н. Певнева

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование в Беларуси является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. В связи с этим для реализации идей инклюзивного образования в учреждении образования «Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины» при организации образовательного процесса по учебным дисциплинам создаются условия, способствующие формированию необходимых компетенций специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с особенностями развития. Данная работа ведется в нескольких направлениях: научно-исследовательском, образовательном, воспитательном.

Научно-исследовательская работа включает прикладные исследования и разработки по теме кафедры социальной и педагогической психологии «Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде» (ГБ 12-01). Большое количество работ связано с вопросами социально-психологического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса. В частности, изучаются: психическое здоровье, смысловые ориентации и качество жизни матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Актуальность данного исследования связана с поиском путей формирования готовности родителей к содействию в инклюзивном образовании детей с особенностями психофизического развития. Сохранение, поддержание психологического и психического здоровья, повышение качества жизни матери является определяющим в создании необходимых условий для социально-психологической адаптации ребенка с ОПФР, его успешной социализации и участия в процессе инклюзивного образования. Психологическая помощь матерям, будет способствовать реализации целей непрерывного образования и инклюзивного образования лиц с ОПФР, сформулированных в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1] и в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.» [2]. Названные документы акцентируют учет особенностей каждого члена общества как потенциал для его развития, как априорную ценность, придающую обществу многообразие и способствующую его совершенствованию. Реализация поставленной цели инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь связывается с созданием в учреждениях образования условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их способностей и особенностей (в т. ч. психофизических), осознания всеми участниками инклюзивного образовательного процесса трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности.

Образовательный процесс направлен на формирование инклюзивной культуры, профессиональных компетенций, личностных качеств и готовность педагога-психолога к реализации инклюзивного образования. В связи с этим в образовательном процессе реализация идей

инклюзивного образования осуществляется путем создания учебных дисциплин и электронных учебно-методических комплексов, таких как «Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития», «Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования». По дисциплинам подготовлено пять учебных изданий: два практических руководства и три практических пособия, которые используются студентами-психологами при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, проводимых на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», который является филиалом кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики. Практические пособия и руководства направляют студентов при самостоятельном изучении психологических проблем родителей в процессе социально-психологической адаптации детей с психофизическими нарушениями, способствуют формированию практических умений и навыков планирования и разработки программ психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с особенностями развития, поиску оригинальных подходов и методов групповой и индивидуальной работы, дальнейшей оптимизации учебно-педагогического процесса в высшем учебном заведении, реализации психолого-педагогических технологий.

В *воспитательном процессе* идеи инклюзивного образования реализуются посредством волонтерского проекта «Я такой же, как и ты». Участие в волонтерском проекте позволяет студентам психологам закреплять теоретический материал, систематизировать знания, формировать практические умения и навыки проведения психологического исследования проблем родителей и их детей с ОПФР, консультативной, психопросветительской и психокоррекционной работы, а также профессионально-личностному самосовершенствованию.

Студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики совместно с детьми с ОПФР организуют театрализованные представления различных сказок. Подготовительным этапом к постановке является работа студентов с детьми с ОПФР по приготовлению необходимого материала. Ребята при поддержке студентов рисуют, вырезают, лепят. Данная форма занятий позволяет приобрести детям с ОПФР умения в установлении контакта с окружающими, способствует эффективному межличностному взаимодействию и т. п. Для торжественных праздников волонтеры совместно с детьми с особенностями в развитии подготавливают поздравительные открытки, цветочные композиции, изготавливают декорации для украшения зала.

Психологическое сопровождение включает не только коррекционно-развивающие занятия, но и занятия по социально-психологической адаптации детей с ОПФР. Так, в рамках информационной кампании «Инклюзивная Беларусь: не оставляя никого позади в достижении Целей устойчивого развития» студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины детей с ОПФР Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации сопровождали в парикмахерскую, магазин, парк, на выставки.

Таким образом, подготовка специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с особенностями развития в научно-исследовательском, образовательном, воспитательном процессах позволяет студентам приобрести мотивационную, диагностическую, содержательную, прогностическую, проектировочную, рефлексивную, коммуникативную, исследовательскую и др. компетенции для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

Список использованной литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82. – http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. – Загл. с экрана.

2 Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г., № 608 // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.