

Е. А. ФЕДОСЕНКО, М.А. СЕРДЮКОВА
Физический факультет,
кафедра общей физики

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время при резком снижении общего образовательного уровня учеба в вузе проходит при крайне низком интересе студентов к изучаемым дисциплинам, а следовательно, и плохой успеваемости. Этому способствовало множество факторов: слабая школьная подготовка по предмету; снижение престижа высшего образования вообще и технических специальностей в частности; неосознанный выбор будущей профессии. Часть студентов физического факультета не видят себя специалистами в выбранной профессии или с трудом ее представляют, что сказывается прямым образом на качестве обучения в вузе.

Опыт работы со студентами физических специальностей показывает, что у студентов первого курса не всегда наблюдается осознанность выбора будущей профессии и, как следствие, желание учиться хорошо. Большинство из них не имеют четкого представления о своей будущей профессии. В процессе обучения в школе они нацеливались в основном на поступление в вуз, желательно на бюджетную форму обучения, не придавая существенного значения выбору будущей специальности. После зачисления в вуз им кажется, что нет стимула для дальнейшей успешной учебы, а у некоторых студентов данная

неопределенность сохраняется и на следующих курсах обучения. Поэтому задача преподавателя заинтересовать студента в глубоком изучении предмета.

Пробудить интерес студентов-физиков к изучаемым предметам помогает привлечение их к созданию методических разработок по дисциплинам курса общей физики. Особенно это актуально для студентов педагогических специальностей, так как это серьезно поможет им не только в изучении физики, но и в приобретении педагогических навыков.

Известно, что создание методических разработок по физике способствует глубокой систематизации знаний разработчика в данной области, более глубокому пониманию сути изучаемых явлений, ликвидации пробелов в знаниях, в связи с необходимостью изучать не только учебники и конспекты, но и дополнительную литературу.

Студенты специальности «Физика. Педагогическая деятельность» по учебному плану на четвертом курсе выполняют курсовые работы по методике преподавания физики. Для активизации учебной деятельности студентов не только в педагогике, но в изучении физики целесообразно тему курсовой работы связать с созданием методических разработок по одному из курсов или разделов общей физики. Так, студентка группы Ф-45п Сердюкова Мария разработала в рамках задания по курсовой работе тесты для рубежного контроля по темам: «Ферромагнетики» и «Ток в вакууме» курса «Электричество».

Разработку педагогического теста осуществляют в несколько этапов, среди которых: определение цели теста; разработка спецификации теста; составление плана теста; разработка тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; оценка и надежность теста; устранение обнаруженных недостатков теста; определение критериев для выставления оценки по результатам тестирования.

Работа над каждым этапом создания тестов требовала от студентки изучения дополнительной литературы и, что немаловажно, практического применения полученных знаний. Такие этапы работы над тестом, как определение цели, разработка спецификации, составление плана являются начальными при создании педагогического теста.

Создание педагогического теста предполагает формулирование цели разработки теста. В процессе целеполагания студентке необходимо решить вопрос о том, какие результаты обучения она хочет оценить с помощью теста. Этап определения цели теста является очень важным: от результатов его выполнения зависит качество содержания теста. Ошибки, допущенные на этапе целеполагания, могут привести к ошибочным выводам о достижении целей обучения. Существует опасность, что при составлении теста студенткой будет уделено основное

внимание малозначительным, второстепенным знаниям, навыкам и умениям. В этом случае при проверке результатов теста преподаватель может прийти к неправильному выводу об уровне знаний. Однако вопрос о том, какие знания, навыки и умения необходимо считать основными, довольно сложен для студентов, и такие моменты в работе скрупулезно отслеживаются преподавателем.

После определения общих и конкретных целей тестирования необходимо разработать план и спецификацию теста. Работу над планом теста необходимо начать с определения примерной длины теста, которая, как правило, задается преподавателем, так как студенты не имеют опыта практической работы и им трудно определиться с числом заданий для конкретного теста. При составлении плана преподаватель делает примерную раскладку процентного соотношения содержания разделов изучаемой (изученной) учебной дисциплины и определяет необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины, исходя из важности раздела и числа часов, отведенных на его изучение в учебной программе. После выполнения первого этапа планирования теста студентом разрабатывается его спецификация. То есть определяются все основные элементы содержания учебной дисциплины; число тестовых заданий по каждому элементу; вид этих заданий; уровень их сложности; способности, которые они проверяют; отведенное на их решение время, а также иные требования к тесту.

Приступая к разработке тестовых заданий, студентка, прежде всего, должна была выбрать форму тестовых заданий:

- задания закрытой формы - это задания, к которым даются готовые ответы на выбор.
- задания открытой формы, в которых предлагаются готовые ответы, но также имеется возможность дополнить недостающий элемент ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

После разработки самого содержания теста разработка завершается устранением обнаруженных недостатков и определением критериев для выставления оценки по результатам тестирования.

Процесс разработки теста – это трудоемкий и ответственный процесс. Студентка, проделав большую работу и разработав тесты по двум темам курса, проявила заинтересованность в изучении методики создания педагогических тестов, выбранных разделов курса «Электричество», а также проявила глубокий интерес к выбранной профессии. Это позволяет говорить о том, что привлечение студентов к методической работе по созданию тестов существенно активизирует их познавательную активность.