

В. В. ФИЛИПЕНКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В условиях интенсивного прогресса высокий уровень образованности населения, развитость образовательной инфраструктуры – непременное условие функционирования и динамичного развития общества и экономики, главными ресурсами которых выступают новое знание,

инновационная деятельность, современные технологии. Именно поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями образования педагогического профиля, является формирование учителя, имеющего отличную теоретическую и методологическую подготовку, способного создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ученика. Современному учителю начальных классов в своей трудовой деятельности необходимо решать множество проблем: повышение уровня профессиональной компетентности; овладение способами моделирования образовательного процесса; применение современных образовательных технологий в обучении и воспитании младших школьников.

По определению М. В. Кларина, под педагогической технологией понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей [1, с. 14–15]. В свою очередь, Б.Т. Лихачев трактует понятие «педагогические технологии» как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса [2, с. 6–10].

Преимуществом использования учителем начальных классов технологии проектного обучения заключается в том, что в образовательном процессе возможно получение следующих результатов:

- вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию учебной деятельности;
- сформировать способность к рефлексии и оцениванию самими обучающимися своей учебно-познавательной деятельности, прогресса в обучении (чувства компетентности);
- проявление инициативы воспитанниками и полноценная их самореализация [3, с. 25–26].

Новые условия существования образовательной среды, интенсивное обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации образовательного процесса – все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования проектной грамотности будущего специалиста системы образования.

Под проектной грамотностью будущего учителя начальных классов понимается способность педагога осваивать технологические особенности проектного обучения, максимально быстро ориентироваться и функционировать в соответствии с основными требованиями

реализации проектной деятельности в образовании. Проектная грамотность будущего педагога представляет собой теоретические знания и практические навыки проектирования, которые выражаются в активном использовании «минимума», необходимого для применения технологии проектного обучения в современном образовании. Уровень сформированности проектной грамотности будущих учителей начальных классов определяется умением осуществлять проектную деятельность, соблюдать технологический алгоритм выполняемой деятельности и осознавать ценностные ориентиры проектного обучения.

В качестве неоспоримых достоинств проектного метода по сравнению с традиционными методами, носящими репродуктивный характер, является высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности. В целом, как подчёркивает В. Гузеев, «проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [4, с. 124].

В рамках проектного обучения организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. Работая в составе группы по созданию проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, развивая в совокупности все стороны личностного «Я».

По мнению В. Гузеева, проектная технология и технология исследовательской деятельности имеют следующие основные отличительные особенности:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность участника проекта;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы [5, с. 98].

Таким образом, основными характеристиками проектной деятельности являются:

- лично – ориентированная направленность;

- обучение взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- развитие умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- формирование навыка самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитание целеустремленности, ответственности, инициативности и творческого отношения к делу;
- интеграция знаний, умений и навыков из разных дисциплин.

В процессе планирования и реализации проекта будущему учителю целесообразно учитывать методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе:

- учет психологических особенностей и возрастных возможностей учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к детям, с учётом их познавательных интересов;
- использование игровых методов и приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников (игры-викторины, акции, приём моделирования, экскурсии и встречи «за круглым столом» и т. д.);
- осуществление целенаправленной работы по развитию у учащихся элементарных исследовательских умений и навыков, путем организации мини-проектов в образовательном процессе;
- ведущая роль педагога в выборе темы, разработке мини-проектов, форм и методов работы;
- создание условий для вовлечения учащихся в активную деятельность;
- последовательное соблюдение этапов работы;
- взаимосвязь учебной и внеклассной работы с целью всестороннего развития младших школьников.

Педагогические требования современной школы стимулируют учителя к поиску новых, эффективных средств и технологий обучения и воспитания, целенаправленного развития учащихся. Одним из таких средств выступает проектная деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к активному познанию мира, себя и себя в этом мире.

Литература

1. Сивкова, Н. И. Влияние инноваций на формирование мотиваций обучения / Н. И. Сивкова. – М., 2000. – 124 с.
2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

3. Хохлова, З. А. Образовательный проект – одна из форм инновационной деятельности педагога /З. А. Хохлова // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – №4. – С. 25–26.

4. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образов. технологии / Д.Г . Левитес. – Воронеж, 1998. – 276 с.

5. Шишло, М. В. Мастерская учителя. Современные школьные технологии. Пособие для учителей / М. В. Шишло. 3-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.