

И. М. Сеница

Юридический факультет,

кафедра уголовного права и процесса

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Профессиональная компетентность человека, т. е. способность его как специалиста добиваться успеха в решении важных профессиональных задач, является тем необходимым компонентом развития личности, который позволяет реализоваться в профессиональной сфере. Современные студенты в период учебы должны не только приобрести необходимые знания, но и научиться самоорганизации, внутренней работе, направленной на постоянное саморазвитие и личностный рост.

Процесс развития профессиональной компетентности наиболее эффективен в практико-ориентированной образовательной среде. В последние годы понятие такой среды активно рассматривается научным и педагогическим сообществом, предлагаются ее различные определения. На наш взгляд, наиболее удачным является то, в котором под практико-ориентированной образовательной средой следует понимать специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, направленное на развитие у будущего специалиста на этапе вузовской подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств [1, с. 43].

Формирование такой среды стало одной из основных задач в деятельности вузов, в том числе Гомельского государственного университета. Подготовка высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов необходима как в целом обществу и государству, но и самим

учреждениям образования, стремящимся привлечь мотивированных и активных абитуриентов.

Именно практико-ориентированная направленность образования в вузе дает возможность сформировать компетентного специалиста, способного анализировать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения, владеющего современными компьютерными и интернет-технологиями в рамках, необходимых для выбранной профессиональной сферы, умеющего работать с людьми и т. д. Более того, такой специалист должен быть ориентирован на продолжение обучения (самообучение) на протяжении всей жизни, для чего у него должно быть сформировано умение и потребность учиться.

Важную роль в этом имеет понимание связи между изучающимися в вузе дисциплинами и практической деятельностью, в которой будут применяться полученные студентом знания и умения. Одной из основных характеристик практико-ориентированной образовательной среды, таким образом, является тесная связь теории с практикой.

В Республике Беларусь практика является обязательным компонентом высшего образования. Она организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

На юридическом факультете Гомельского государственного университета студенты проходят практику на втором (учебная ознакомительная), третьем (учебная судебно-прокурорская) и четвертом (преддипломная) курсах. Таким образом, практика представляет собой планомерную, целенаправленную и интегрирующую деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

Однако, на наш взгляд, практико-ориентированная образовательная среда в рамках подготовки специалистов, способных к самостоятельной познавательной деятельности и решению профессиональных задач, не может ограничиваться исключительно прохождением студентами установленной практики. Обычно именно такая форма учебного процесса считается фактором, определяющим практическую ориентированность образовательной среды в вузе, однако такой подход недостаточно широко раскрывает потенциал такой среды.

Практика, направленная прежде всего на адаптацию студентов к профессиональной деятельности, должна являться ключевым моментом практико-ориентированного обучения, которому предшествует теоретическая подготовка той же практической направленности. Как содержание учебных дисциплин, так и методику их преподавания

необходимо рассматривать с точки зрения их последующего применения в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Одной из наиболее эффективных методик, ориентированных на выработку такого умения, на наш взгляд, является разрешение на практических занятиях проблемных с точки зрения применения законодательства ситуаций. Это предполагает не только проверку усвоенных студентами знаний, но и анализ самой ситуации, законодательства и правоприменительной практики.

Такой метод кейсов (метод конкретных ситуаций или ситуационного анализа) представляет собой методику обучения, использующую, как правило, описание реальной ситуации, решение которой нельзя найти в учебниках. Студенты, разобрав ситуацию, должны предложить возможные решения проблемы и выбрать лучшее из них. Кроме того, они учатся обращаться с источниками, формулировать аргументы в пользу той или иной позиции и возражать против встречных аргументов.

Конечно, эффективности подобных практических занятий будет способствовать активное привлечение в качестве субъектов образовательного процесса практических работников, в том числе сотрудников баз практик. Такое взаимодействие между вузом и теми организациями и учреждениями, для которых идет подготовка специалистов, помогает студентам, во-первых, преодолеть неуверенность в собственных силах и подготовке, и, во-вторых, мотивировать их в профессиональном и личностном аспектах.

Другими распространенными практико-ориентированными образовательными технологиями, которые могут эффективно применяться в образовании студентов юридического факультета, являются проведение круглых столов и экспертных семинаров, дискуссионные встречи, деловые игры, методы «контекстного обучения» и т. д. В определенной степени данные методы используются и сейчас, но требуется более глубокое и серьезное их внедрение в образовательный процесс, а также техническое и информационное обеспечение и сопровождение.

Таким образом, практико-ориентированная образовательная среда подразумевает использование целого комплекса образовательных технологий, нацеленных на становление самостоятельной познавательной деятельности студентов и направленных на подготовку компетентных специалистов, способных действовать в соответствии с полученными академическими знаниями.

Список использованной литературы

1 Солянкина, Л. Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011 . – № 1(55). – С. 42–46.