

В. Н. Старченко

Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ОБ УРОВНЕ И СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

В плане разработки стратегии высшего образования представляет научный интерес вопрос об уровне сформированности и структуре профессиональных знаний педагогов-практиков.

С целью выяснения реального положения дел нами было проведено исследование уровней сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Гомельской, Могилевской и Витебской областей.

Для определения уровня сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья нами была разработана соответствующая методика и написана компьютерная программа «Диагностика профессиональных знаний учителя физкультуры и здоровья» [1, с. 353].

Исследование проводилось в марте – ноябре 2017 года. В нем приняли участие 125 учителей физкультуры и здоровья. Из них 83 были мужчинами и 42 женщинами. Причем 89 учителей работали в Гомельской области, 20 – в Могилевской, 16 – в Витебской. Практическая часть исследования (анкетирование) выполнена магистрантом Е. В. Кутебо.

Сводные результаты исследования уровней сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Гомельской, Могилевской и Витебской областей представлены в таблице.

Оказалось, что уровень сформированности профессиональных знаний исследованных учителей физической культуры и здоровья ($n = 125$) «удовлетворительный». При этом уровень сформированности теоретических профессиональных знаний «неудовлетворительный», методических (связанных с обучением двигательным действиям) – «неудовлетворительный», методических (связанных с развитием физических качеств) – «удовлетворительный», практических – «отличный».

Что касается учителей Гомельской области ($n = 89$), то результаты их диагностики полностью совпадают с результатами всех учителей ($n = 125$).

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Могилевской области ($n = 20$) в целом не отличаются от результатов учителей Гомельщины.

Таблица – Результаты исследования уровней сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Гомельской, Могилевской и Витебской областей

Области	возраст (лет)	стаж (лет)	Уровень сформированности профессиональных знаний (медиана)				
			теоретических	методических		практических	в целом
				обучение двигательным действиям	развитие физических качеств		
Гомельская (n = 89)	41,9	15,7	1 неудовлетв.	1 неудовлетв.	2 удовлетв.	5 отличный	2 удовлетв.
Могилевская (n = 20)	37,6	14,9	1 неудовлетв.	1 неудовлетв.	1,5 неудовлетв.	5 отличный	2,25 удовлетв.
Витебская (n = 16)	36,6	12,5	3 почти хор.	1 неудовлетв.	4 хороший	5 отличный	3 почти хор.
Все в целом (n = 125)	40,6	15,1	1 неудовлетв.	1 неудовлетв.	2 удовлетв.	5 отличный	2 удовлетв.

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Витебской области (n = 16) несколько отличаются от результатов учителей из иных областей. Уровень сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Витебской области (n = 16) «почти хороший». При этом уровень сформированности теоретических профессиональных знаний «почти хороший», методических (связанных с обучением двигательным действиям) – «неудовлетворительный», методических (связанных с развитием физических качеств) – «хороший», практических – «отличный».

Однако проверка статистических гипотез о достоверности различий в уровнях сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Гомельской, Могилевской и Витебской областей с применением непараметрического критерия Манна-Уитни показала, что статистически значимых различий в уровнях сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья Гомельской, Могилевской и Витебской областей не обнаружено.

В гендерном аспекте установлено, что уровень сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья как мужского (n = 83), так и женского (n = 42) полов «удовлетворительный». При этом (независимо от пола) уровень сформированности

теоретических профессиональных знаний «неудовлетворительный», методических (связанных с обучением двигательным действиям) – «неудовлетворительный», методических (связанных с развитием физических качеств) – «удовлетворительный», практических – «отличный».

Проверка статистической гипотезы о достоверности различий в уровнях сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья мужского и женского полов с применением непараметрического критерия Манна-Уитни показала, что статистически значимых различий в уровнях сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья мужского и женского полов не обнаружено.

Была также исследована зависимость между возрастом учителей физической культуры и уровнем сформированности их профессиональных знаний с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

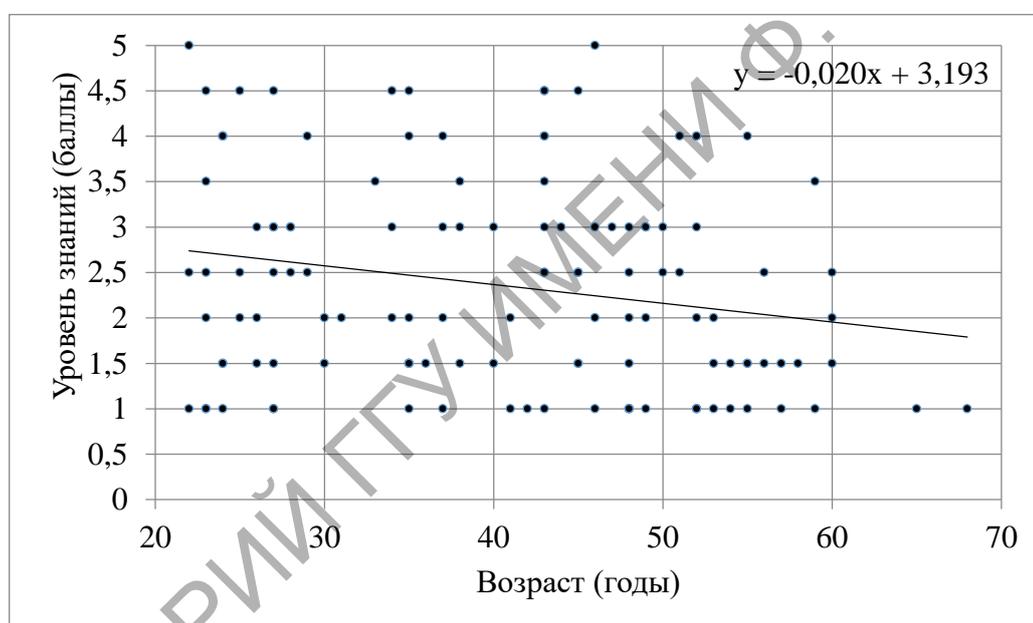


Рисунок – Корреляционное поле зависимости между возрастом учителей физической культуры и здоровья и уровнем сформированности их профессиональных знаний

Оказалось, что между возрастом учителей физической культуры и уровнем сформированности их профессиональных знаний существует слабая отрицательная зависимость ($r = -0,27$). Корреляционное поле данной зависимости показано на рисунке.

Кроме того, оказалось, что между стажем работы учителей физической культуры и уровнем сформированности их профессиональных знаний также существует слабая отрицательная зависимость ($r = -0,21$).

Таким образом, можно утверждать, что с увеличением возраста и стажа работы уровень сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья снижается.

Подводя итоги исследования можно предположить, что в практической работе учителя физкультуры и здоровья в массе своей не используют теоретические и методические знания. В связи с этим вызывает сомнение их способность преподавать учащимся в соответствии с требованиями учебной программы физкультурные знания.

«Неудовлетворительный» уровень сформированности методических знаний связанных с обучением двигательным действиям вызывает сомнения в способности педагогов успешно решать задачу обучения учащихся двигательным умениям и навыкам.

«Удовлетворительный» уровень сформированности методических знаний связанных с развитием физических качеств дает надежду на способность педагогов более-менее успешно реализовывать задачу по развитию физических качеств обучающихся.

«Отличный» уровень сформированности практических знаний указывает на то, что в профессиональной деятельности учителя физкультуры и здоровья используют в основном эти знания.

Следует также учитывать, что с увеличением возраста и стажа работы уровень сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья снижается. Возможно, это связано с тем, что знания редуцируются до навыков, и профессиональная деятельность осуществляется учителями по наработанному за годы работы шаблону.

Список использованной литературы

1 Старченко, В. Н. Диагностика профессиональных знаний учителя физкультуры и здоровья с помощью компьютерной программы // Взаємодія духовного і фізичного виховання у формуванні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами II науково-практичної online-конференції з міжнародною участю (Слов'янськ, Україна, 25 березня 2015 р.) / за ред. В. М. Пристинського, О. І. Федорова. – Слов'янськ : ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2015. – С. 353–358.