

Т. Г. ФЛЕРКО  
Геолого-географический факультет,  
кафедра географии

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплины географического цикла в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» изучаются на трех факультетах: геолого-географическом, историческом и экономическом. Знания в области географии являются основой для понимания многих экономических и политических процессов, исторических событий. Они позволяют получить целостное представление о мире, в котором мы живем, выявить причины и закономерности природных процессов, развивают пространственное мышление.

На геолого-географическом факультете студенческие олимпиады по географии проводятся с 2009 года. С каждым годом число студентов, желающих принять участие в интеллектуальных соревнованиях, увеличивается. При этом активность проявляют не только студенты-географы, но и других смежных специальностей. В 2013 г. было зарегистрировано 29 участников олимпиады, среди которых студенты специальностей «География» и «Геоэкология» (52%).

Цель студенческих олимпиад по географии – выявление одаренной студенческой молодежи, активизация познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов в области фундаментальной и прикладной географической науки.

Значительную роль в образовательном процессе играет этап подготовки к олимпиаде. При подготовке к интеллектуальным состязаниям студенты повторяют большой объем как школьного, так и вузовского материала, обращаются к учебникам, картам и атласам, знакомятся с научно-популярной и справочной литературой, а также статистическими материалами, учатся высказывать свою точку зрения и аргументировать ответы, решать географические задачи.

Среди участников студенческих олимпиад всегда находятся те, кто в школьные годы успешно выступал на различных этапах Республиканской олимпиады школьников по географии. Однако не все из них могут показать высокий уровень подготовки и в студенческие годы. Зачастую лучший уровень знаний показывают студенты 1–2-х курсов.

Олимпиадные задания разрабатываются преподавателями кафедры географии и традиционно включают в себя два блока: физико-географический и экономико-географический. Ежегодно подбираются задания различной формы и содержания. Они направлены на определение уровня теоретической подготовки студентов, логического и пространственного мышления, смекалки.

Наиболее распространенные типы заданий, предлагаемые участникам олимпиады:

- вопросы, имеющие открытую форму, требующие однозначного ответа (возможно с поясняющим изображением);
- тестовые задания с вариантами ответов (правильный один или несколько вариантов) (возможно с поясняющими изображениями);
- задания на определение уровня знаний географической карты;
- вопросы на знание геральдики государств, административных единиц, городов;
- карты-анаморфозы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление логической или алгоритмической последовательности;
- задания, предусматривающие выявление ошибочного утверждения или ошибочного варианта ответа;
- географические задачи;
- определение объекта, события или личности по изображению и др.

Олимпиадные задания всегда включают вопросы разного уровня сложности:

- 1 уровень сложности – задания, требующие репродуктивного ответа (воспроизведение полученных знаний);
- 2 уровень сложности – задания, требующие реконструктивного ответа (выполнение по образцу);
- 3 уровень сложности – задания, требующие творческого ответа (использование знаний в новых нестандартных условиях, пояснение ситуации, предложения). Задания оцениваются баллами от 1 до 3 (иногда и выше) в соответствии с уровнем сложности.

Анализ бланков ответов участников студенческих олимпиад прошлых лет позволил выявить задания, которые в наибольшей степени вызывают затруднения у студентов. В первую очередь это: географические

задачи, карты-анаморфозы, задания на знание геральдики, географической карты, составление логических цепочек.

Географические задачи стали использоваться в олимпиадном движении сравнительно недавно. Традиционно география относилась к теоретическим наукам и не включала в себя аналитические расчеты. При этом в основе многих разделов географической науки лежат законы физики, химии, математики и экономики. В вузах при преподавании таких дисциплин, как «Метеорология и климатология», «Топография с основами геодезии», «Гидрология», «Геоморфология», «География населения мира» и др. решение практических заданий аналитическим методом является неотъемлемым компонентом учебного процесса, поэтому было принято решение включать их и в олимпиадные задания.

Олимпиадные географические задачи охватывают практически все направления физической и социально-экономической географии. Они делятся на две категории – расчетные и занимательные. Чаще всего участникам олимпиады предлагаются расчетные задачи по ориентированию на местности, определению климатических и гидрологических характеристик, демографических и экономических показателей. Решение географических задач способствует развитию внимательности, логического мышления, аналитических способностей.

Одним из новых направлений в географии является использование карт-анаморфоз. Анаморфозы можно определить как географические изображения, производные от традиционных карт, масштаб которых трансформируется в зависимости от величины характеристики явлений на исходной карте. Наиболее часто они используются для разнообразных характеристик населения территории, в электоральной и медицинской географии, отображения качества окружающей среды. Примеры карт-анаморфоз широко распространены в сети Интернет, а также в современных учебниках по социально-экономической географии. При подготовке к олимпиаде целесообразно обратить внимание студентов на данный тип изображения важнейших географических показателей. Целесообразно использовать подобного рода задания и в учебном процессе при преподавании дисциплин экономико-географического цикла.

Изучение геральдики не предусматривается школьной и вузовской программами и является дополнительным материалом страноведческих и краеведческих дисциплин. При этом знание гербов и флагов позволяет проследить историко-географические особенности страны, региона или населенного пункта. Геральдика зачастую отражает национальные особенности, хозяйственную специализацию, особенности

животного мира и другие важные географические факты. Через задания с использованием геральдики можно оценить кругозор и наблюдательность студентов.

Карта – это важнейший инструмент географии, который позволяет пространственно распределить любое природное или социально-экономическое явление по земной поверхности. Без знания карты невозможно развивать географическое мышление. Умения работать с картой оцениваются в первую очередь при проверке ответов на олимпиадные задания.

Задания на составление логических цепочек требуют не только концентрации внимания, но и большого объема знаний. С их помощью оценивается в первую очередь то, как студент владеет точным материалом, умеет рассуждать, мыслить логически и нестандартно.

Одна из серьезных проблем современных студентов – трудности связать теорию с практикой. Студенты зачастую не могут переложить полученные общие знания на изучение региональных территорий, переходить от общего к частному и наоборот, строить причинно-следственные связи. Не развит навык чтения карт как источника мыслительно-аналитической деятельности. Олимпиадные задания побуждают восполнить этот пробел. Для их выполнения недостаточно однозначного воспроизведения фактического материала.

Олимпиады улучшают подготовку будущих специалистов. Так как большинство выпускников специальностей «География» и «Геоэкология» становятся учителями географии в школах, то олимпиадное движение в вузе способствует накоплению опыта подготовки к олимпиадам. Среди районных тренеров школьников по географии в настоящее время есть выпускники факультета, в прошлом участники олимпиад и различных конкурсов. Факультетский опыт проведения олимпиад послужил для них примером организации подобного рода мероприятий.

В настоящее время студенческая олимпиада по географии ограничивается геолого-географическим факультетом. В перспективе целесообразно было бы привлечь к участию в ней студентов других факультетов – любителей географии. Расширение географических связей возможно через межвузовские олимпиады, однако проведение подобного рода интеллектуальных соревнований по географии среди белорусских студентов-географов не практикуется. В целом предметные соревнования являются важным звеном учебного процесса, который позволяет выйти за рамки аудиторных занятий, повысить уровень знаний и умений студентов.