

А. В. Хаданович

Биологический факультет,
кафедра химии

О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «БИОХИМИЯ»

Присоединение Беларуси к Болонской конвенции предусматривает перестройку высшего профессионального образования. В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации, к подготовке студентов вузов предъявляются жесткие требования. В связи с этим образование должно быть практико-ориентированным, что предполагает изучение традиционных фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами и дисциплинами социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития общества.

К практико-ориентированному образованию относят профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Практико-ориентированное образование связывается с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин.

Ф. Ялалов [1] под целью практико-ориентированного образования понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом.

Практико-ориентированный подход обучения должен применяться с первых дней обучения. Лабораторно-практические занятия проводить с использованием компьютерной, технологии и должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного предмета, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность [2]. Весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т. е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения, т. е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Учебный процесс на биологическом факультете включает несколько видов практик, в том числе и учебную практику. Учебная практика по специализации направлена на углубление знаний по дисциплинам специализации «Биохимия» и практического освоения классических и современных методов исследований и наблюдений, которыми должны владеть специалисты.

Целью практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по изучаемым дисциплинам специализации, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять их при решении конкретных вопросов.

Учебной практике предшествует изучение студентами основ общей, неорганической, органической химии и биохимии. В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности.

Основными задачами практики являются овладение студентами правилами ведения работ и требования техники безопасности, работы с лабораторным и специальным научным оборудованием. В ходе практики студенты закрепляют теоретических знаний об особенностях химического строения веществ различной природы, знакомятся с принципами организации работы в химической лаборатории, приобретают навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы лабораторных условиях, самостоятельно выполняют индивидуальные задания, овладевают методиками проведения химического эксперимента и обработки полученных результатов.

Во время первого занятия проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с оборудованием лаборатории, даются инструкции о правилах эксплуатации лабораторного оборудования и оформления отчетов о выполняемой работе, определяются методы работы. В течение всего периода практики студенты выполняют лабораторные работы в соответствии с программой практики. В последний день практики студенты сдают отчеты по учебной ознакомительной практике и защищают его в ходе устного опроса.

Особое внимание уделяется приобретению навыков самостоятельной работы; умению спланировать, подготовить проведение эксперимента и пользоваться лабораторным оборудованием, а также освоению необходимых для профессиональной подготовки биологов методов исследования.

Студенты должны знать новейшие научные данные по теме исследований, основные методы и частные методики изучения объектов и процессов в предметной области специализации, работать со специальным оборудованием и приборами, анализировать и документировать результаты научно-исследовательских работ, правила постановки лабораторного и полевого эксперимента, ведения наблюдений и регистрации их результатов. Студенты должны уметь владеть правилами работы с основным лабораторным оборудованием, использовать современные методы и частные методики исследований модельных объектов и процессов, вести первичный анализ научных данных, сопоставлять полученные данные с данными научной литературы, составлять отчетную документацию по результатам выполненных исследований и наблюдений.

Учитывая требования современного рынка труда, высшее образование должно опираться на качественно новый уровень оснащенности выпускника как знаниями, так и практическими умениями. На сегодняшний

день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Высшее образование в России, № 1. 2008. – С. 89-93.

2 Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.