

И. И. Эсмантович

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Концептуальные основы активного обучения были сформулированы еще в начале XX века, когда традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, было противопоставлено обучение «путем делания», чтобы новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта. В 50–60 гг. XX века подобные идеи активно развивались, подтверждая древнюю китайскую поговорку: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать – и это станет моим навсегда». Всем известна Пирамида обучения, наглядно демонстрирующая зависимость образовательных результатов от методов обучения, где 90 процентов усвоения материала достигается при непосредственном применении знаний, через обучение других.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года сформулировала задачи в системе образования:

– развитие системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь» путем расширения подготовки рабочих (служащих), специалистов по интегрированным образовательным программам

профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

- качественно изменение образовательного процесса путем переориентации системы профессионального образования на идеологию устойчивого развития;

- создание университетских учебно-научно-производственных комплексов с учетом направлений инновационного развития экономики;

- организация системы подготовки кадров, в том числе опережающей, с участием заказчиков кадров в ее финансировании на основе целевого заказа [1].

Основной задачей реформы высшего образования является создание возможностей для обучения будущих специалистов в соответствии с принципами практикоориентированности с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющим максимально эффективно применять их на практике. Повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров среди основных задач на ближайшие годы определило Министерство образования Республики Беларусь в письме «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017–2018 учебном году» [2].

Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года также отмечает, что в условиях растущей в мире конкуренции развитие юридического образования в Беларуси должно определяться способностью эффективно встраиваться в новую систему подготовку специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях интенсивного экономического роста, основанного на инициативе и предприимчивости бизнеса, инновационных базовых отраслей и новых производств, современных систем управления [3]. Качество юридического образования в Концепции понимается как мера соответствия результатов образования на конкретном уровне государственному и социальному заказу, учитывающему современные требования политических, экономических и иных общественных отношений.

Можно выделить ряд ключевых принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс вуза.

1. Ориентация учебных программ на практику.

В целях усиления практической подготовки специалистов при определении перечня учебных дисциплин компонента УВО, на наш взгляд, необходим баланс между фундаментальными теоретическими и практикоориентированными учебными дисциплинами, формированием базовых и профессиональных компетенций, позволяющих будущим

специалистам работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике.

Необходимо овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно как во время обучения в вузе, так и в течение всей жизни. Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник и приемов, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знанию при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают студенты в рамках инновационных практикоориентированных образовательных программ.

Качеству подготовки способствует согласование содержания образовательных программ с представителями заказчиков кадров, привлечение их в состав государственных экзаменационных комиссий. На юридическом факультете совместно с практикующими юристами разрабатываются и внедряются в образовательный процесс практикоориентированные задания, представляющие решение стоящих перед соответствующими организациями проблем; широко используются кейс-технологии; освоение учебных дисциплин связывается с решением конкретных научно-исследовательских, производственных задач путем пересмотра содержания обучения и методики проведения занятий.

Разбор и анализ ситуаций, прогнозирование развития событий, выработка алгоритма действий, ролевые правила поведения в типовых профессиональных ситуациях, моделирование на основе норм и правил реальной практической деятельности, симуляция и решение реальных практических задач – далеко не все современные методы, используемые для формирования первичных практических навыков у студентов.

Продолжением работы преподавателя в вузе становятся учебные и производственные практики. Руководители практик от учебного заведения стараются исключить формальный подход к организации прохождения практики обучающимися и совместно с заинтересованными организациями обеспечивают должный уровень ее проведения. Продолжительность трех практик на юридическом факультете (18 недель), на наш взгляд, позволяет выработать у студентов первичные навыки работы с процессуальными и иными документами, правилами ведения делопроизводства и пр.

Система менеджмента качества требует регулярного обсуждения с участием заинтересованных сторон вопросов практикоориентированного обучения, проведения мониторинга деятельности выпускников с принятием конкретных решений по устранению выявленных недостатков и выработкой действенных предложений по совершенствованию образовательного процесса в организации практического обучения

студентов. Такая работа позволяет углублять взаимодействие с заказчиками кадров, для чего проводятся конференции, круглые столы с подведением итогов практик, выявлением и устранением проблем в практической подготовке будущих специалистов.

Современный образовательный процесс не может быть полноценным без связи с научно-исследовательской работой, обеспечения выполнения тематики курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций с учетом приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь. Сочетание базовой фундаментальной подготовки с практикоориентированной научно-исследовательской работой студентов является основой инновационной системы подготовки выпускников, обладающих не только необходимым объемом знаний, но и навыками самостоятельного решения новых научно-исследовательских задач. В этом направлении также расширяется взаимодействие с заказчиками кадров: частью научных работ студентов руководят практикующие юристы, часть работ рецензируется представителями заказчиков кадров.

2. Повышение квалификации преподавателей.

Несмотря на то, что большинство преподавателей сочетает работу в вузе с практической деятельностью, имеет опыт работы в хозяйствующих субъектах, правоохранительных и иных государственных органах, назрела необходимость организации стажировок профессорско-преподавательского состава, задействованного в образовательном процессе, в организациях-заказчиках кадров. В настоящее время такое взаимодействие осуществляется неформально.

Для подготовки выпускника, свободно владеющего своей профессией, необходимо тесное взаимодействие вуза и нанимателя, заинтересованность обеих сторон в качестве высококвалифицированного специалиста.

Список использованной литературы

1 Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/program.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2018.

2 Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2017 № 08-19/5447/дс [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3 Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года: Утв. Министром образования 31.08.2017.