

В. А. Брилёва

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Повышение уровня знаний студентов специальности «Правоведение» осуществляется через совокупность мер, способов, методов и действий, направленных на создание условий прямо и опосредованно влияющих на достижение высокого качества образования.

Первоначально работа обеспечивается за счет создания комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по читаемым дисциплинам, наличия собственных творческих методических разработок, оригинальных методов проведения учебных занятий.

Высокое качество знаний обеспечивается по средствам высокометодологического контроля знаний студентов. Качество подготовки должно контролироваться на всех этапах обучения. Кафедрами должны быть внедрены в практику следующие элементы системы

контроля качества знаний студентов: использование базы контрольных заданий, тестов, вопросов; проведение текущего контроля знаний и навыков студентов в период изучения дисциплины; проведение межсессионной и текущей аттестаций, а также привлечение студентов к участию в ежегодных научных и научно-практических конференциях.

Результаты, получаемые по всем видам контроля качества знаний студентов, должны регулярно анализироваться, обобщаться и обсуждаться на заседаниях кафедр.

Качество знаний студентов обеспечивается, в частности, формированием преподавателями контрольных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных работ. В то же время необходимо интенсифицировать образовательный процесс, активизировать самостоятельную работу студентов в течение всего семестра, более четко фиксировать требования, предъявляемые к студентам в ходе изучения правовых дисциплин и снижать вероятность необоснованных оценок.

Одним из важных путей улучшения качества знаний студентов является совершенствование методик преподавания. Следует совершенствовать умение преподавателей вовлекать и увлекать студентов в образовательный процесс, например, путем включения в лекционный материал по определенной дисциплине интересных, занимательных фактов, фактов из судебной практики, применения раздаточного материала, использования мультимедийных презентаций и диафильмов. Также преподаватель должен чаще обращаться к такой форме преподавания, как диалог.

Сегодня в современном образовании имеется возможность преподавателям выбирать и конструировать процесс обучения. В этих условиях преподавателям необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные инновации. Их применение зависит от многих факторов и условий, традиций, статуса учебного заведения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информатизация обучения. Использование компьютерных программ при изучении правовых дисциплин (*в частности, правовые базы: Консультант плюс, Эталон, Бизнес-инфо и др.*).

2. Внедрение в образовательный процесс слайд-презентаций (*при подготовке рефератов, тематических сообщений, защите курсовых, дипломных проектов, отчетов по практике*).

3. При совершенствовании образовательного процесса должно уделяться больше внимания компьютерному тестированию.

Какие бы формы учебной работы ни использовались на занятии, студент всегда усваивает материал индивидуально. Участвуя во фронтальной

беседе, он высказывает свое мнение, слушает других, анализирует, сравнивает, подвергает сомнению, осмысливает многообразие связей и отношений, выделяя существенное. Образовательный процесс должен строиться с учетом реальных учебных возможностей студентов, предоставляя возможность каждому продвигаться с усвоением знаний оптимальным темпом.

Формы инновационных образовательных технологий, применяемые преподавателями, должны обеспечить возможность самореализации личности. Поэтому одной из форм организации обучения должна быть парная и групповая форма. На занятиях студенты стараются работать группами, советоваться друг с другом. Это объясняется тем, что они испытывают потребность в общении.

Наиболее ярко проявляется активность студентов при реализации метода дидактической игры.

Кооперированно-групповую форму работы следует использовать в ходе преподавания курса криминалистики. При изучении криминалистической фотографии студенты должны производить фотографирование объектов, используя методы обзорной, измерительной, опознавательной и другие виды съемки. Обработывают их в группе и сдают преподавателю на проверку на электронном носителе.

Важным является использование формы организации образовательного труда студентов, при которой разные группы выполняют отдельные части общего задания. Благодаря этому студенты с заданием справляются быстрее, чем при фронтальной работе. Такую организацию работы следует применять при повторении или изучении учебного материала, имеющего большой объем, для выведения соответствующих закономерностей. Здесь оправдывает себя такая организация работы, при которой студенты, разбившись на группы, совместно выполняют работу.

Кооперированно-групповая форма учебной работы создает благоприятные условия для применения частично-поисковых или исследовательских методов обучения, содействующих повышению научности обучения. Студент в процессе образовательной деятельности поставлен в активную позицию. Каждый превращается в исследователя. Эффективность познавательной деятельности возрастает благодаря сотрудничеству. Студенты непосредственно контактируют друг с другом. Один затрудняется, другой приходит на помощь. Однако каждый мыслит, действует индивидуально, внося свой вклад в общее дело. При обсуждении результатов работы предоставляется возможность каждому сообщить полученные данные, высказаться.

Метод интегральной технологии обучения следует использовать на практических занятиях при изучении гражданского, трудового права.

Это форма занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу.

Но в этом случае система задач удовлетворяет следующим требованиям: задачи должны быть полными, т. е. включать максимально изучаемые понятия; ключевыми, т. е. рассматриваемые в них факты, должны применяться при решении других задач (а это имеет принципиальное значение для усвоения дисциплины); возрастала трудность задач; учитывалась целевая ориентация задач; задач должно быть достаточно для решения в аудитории, для закрепления знаний, для индивидуального, группового и самостоятельного решения.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим необходимы поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

В современном белорусском образовании начался процесс перехода к субъект-субъектному взаимодействию студентов, преподавателя и студентов в процессе обучения. Среди наиболее значимых для высшей школы является Кейс-метод.

Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» – случай). Представленный для анализа случай должен отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто в виде неоднозначных множественных решений.

Успешное выполнение УСР (управляемой самостоятельной работы) зависит от заинтересованности студента и преподавателя в достижении определенных результатов. Новые педагогические технологии и системы как раз и способствуют повышению заинтересованности студентов в успешной самостоятельной творческой работе.

Целесообразно в процессе организации и проведения УСР применять следующие виды кейсов:

1. *Практические кейсы*, которые как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай и иметь целью выработку практических навыков и умений. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса (по дисциплинам «История государства и права Беларуси», «Конституционное право зарубежных стран», «Трудовое право», «Гражданское право» и др.);

2. *Обучающие кейсы*, основной задачей которых выступает обучение. Однако степень реальности более сводится к типичным образовательным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм умений и способов поиска решений (по дисциплинам «Общая теория права», «Административно-деликтное право», «Уголовное право» и др.);

3. *Научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на включение студента в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа (по дисциплинам «Трудовое право», «Международное гуманитарное право» и др.).

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий нацелено на будущую эффективную профессиональную деятельность.