

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Совершенствование содержания высшего педагогического образования предполагает фундаментализацию профессиональной подготовки будущих специалистов. Для реализации указанной цели при подготовке педагогических кадров значительную роль имеют методы формирования профессионализма на основе решения педагогических задач и ситуаций. Решающая роль в подготовке будущих учителей отводится интерактивным методам обучения, которые можно отнести к средствам управления учебно-познавательной деятельностью. В этом случае управление можно трактовать как способ регулируемой интеракции преподавателя и студентов.

К интерактивным методам обучения относятся педагогические технологии, при которых студенты находятся в позиции активного и полноправного субъекта учебной деятельности. Интерактивное обучение представляет собой совокупность органически взаимосвязанных и взаимодействующих способов организации учебного процесса, обеспечивающих достижение наиболее высокого уровня учебно-познавательной деятельности студентов.

При классификации методов интерактивного обучения мы учитывали реальные особенности педагогической, психологической и всей учебно-познавательной деятельности. Представленная классификация методов интерактивного обучения базируется на двух основных составляющих: на наличии модели процесса деятельности и на наличии ролей, а также на таких дополнительных составляющих, как профессиограмма специалиста и его целевая мотивация; рациональный индивидуальный технологический процесс преподавателя; использование компьютерных технологий; коллективное или индивидуальное обучение; специфика и характер учебной дисциплины.

На основе перечисленных основных и дополнительных составляющих можно классифицировать методы интерактивного обучения в образовательном процессе педагогического вуза следующим образом: неимитационные и имитационные. Неимитационные – это традиционные виды занятий, в них отсутствует или в недостаточной степени отражается творческое начало. Имитационные виды занятий характеризуются имитацией данного учебного процесса или деятельности. Эти занятия наиболее эффективные.

Интерактивными становятся и традиционные виды занятий, если они насыщены самостоятельной работой студентов, вызывают необходимость пополнения знаний, поднимают творческую активность и базируются на прямых и обратных связях. Как наиболее эффективный в процессе формирования профессионализма будущих учителей способ структурирования, передачи, приема и переработки информации преподавателями и студентами в их совместной деятельности мы выделяем проблемный метод, который обращается, в первую очередь, к информационной основе обучения.

К неимитационным методам интерактивного обучения относятся проблемная лекция, круглый стол, лекция-конференция, лекция по составлению конспекта, обзорная лекция, тематическая дискуссия, программированное обучение, семинар, занятия с организованным диспутом в образовательном учреждении, олимпиада, групповая консультация, коллоквиум и др. Имитационные методы могут быть как неигровые (решение ситуаций, решение отдельных задач, публичная защита, обсуждение разработанных вариантов, проведение семинара, диспут, индивидуальный тренинг и др.), так и игровые (многовариантный выбор оптимального решения «Мозговая атака», игровое проектирование индивидуального педагогического процесса, деловые игры и др.).

К наиболее продуктивным интерактивным методикам относятся проблемные, суть которых состоит в решении педагогических задач, в неограниченном количестве возникающих в процессе учебного взаимодействия и требующих навыков их постоянного обоснованного анализа и исследования каждой педагогической ситуации на интерперсональном уровне. Более того, такие виды учебного труда, как решение педагогических задач и теоретическое обучение, дополняют и усиливают друг друга. Конкретные факты, представленные в виде задач, служат средством формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков. Педагогическая задача в определенной степени является транзиттером педагогической теории в школьную практику. Решение задач предупреждает формализм педагогических знаний будущих учителей, ориентирует их на диалектическое применение законов, принципов и правил педагогики в непосредственной педагогической деятельности. В процессе решения педагогических задач более эффективно, чем при других видах учебной деятельности, развиваются педагогические способности. В последние годы методика этой работы получила свое дальнейшее развитие. В прежние годы методике решения педагогических задач, их анализу, классификации были посвящены педагогические исследования

Н. В. Кузьминой, Т. М. Куриленко, Э. Ш. Натанзон, В. А. Сластенина, Л. Ф. Спирина, М. А. Степинского, М. Л. Фрумкина и других. На современном этапе они получают свои различные видоизменения в связи с динамикой развития современного информационного общества.

Основываясь на структурном принципе, педагогические задачи можно разделить на теоретические и практические (инсценированные, игровые). Теоретические задачи не требуют от студентов практических действий, они решаются на вербальном уровне. Их достоинство бесспорно: высокая эффективность для развития педагогического мышления, большая вариативность и т. д. Теоретические задачи дают возможность инсценировать педагогический процесс, что в некоторых случаях бывает полезным. Практические задачи имеют свои преимущества: они наглядны, служат хорошим средством формирования педагогических умений и навыков. По этому же принципу педагогические задачи можно разделить на задачи-ситуации и абстрагированные задачи. Первые – формируются, а затем и решаются на основе анализа педагогической ситуации, другие – представляют собой ситуацию в свернутом и абстрагированном виде.

Литература

- 1 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996.
- 2 Занков, Л. В. Дидактика и жизнь / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1968.
- 3 Леонтьев, Л. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Л. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977.
- 4 Эльконин, Д. В. Избранные психологические труды / Д. В. Эльконин. – М. : Педагогики, 1989.
- 5 Землянский, А. А. Информационные составляющие образовательной деятельности / А. А. Землянский / Известия Международной академии наук высшей школы. – М., 2009.