

В. В. ЮРЧЕНКО

УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практика подготовки в учреждениях высшего образования специалистов для органов внутренних дел в соответствии с современными образовательными тенденциями включает использование интерактивных методов и приемов, способствующих активизации субъектных позиций, развития аналитического мышления, деятельностных позиций курсантов в процессе обучения. К их числу относятся методы и приемы технологии развития критического мышления [1]: инсерт, кластер, портфолио и др.

«*Инсерт*» – прием, направленный на побуждение обучающихся к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Выраженная в символах маркировка позволяет зафиксировать соответствующую мыслительную операцию. Данная маркировка следующая: «V» – знаю; «+» – новое; «-» – информация противоречит имеющемуся личному опыту (или содержит противоречие в тексте); «?» – информация вызывает вопрос, сомнение или несогласие. После прочтения текста с помощью

маркировки, составляется обобщающая таблица, четыре графы которой соответствуют названной маркировке.

Прием «Инсерт» обеспечивает отслеживание индивидуальных знаний обучающихся, активизирует внимательное прочтение информации; помогает соотносить ранее известный материал с новым; способствует эффективному усвоению новой информации; дает возможность выделить ложную и неточную информацию; стимулирует дальнейшее изучение темы. Прием формирует умение самостоятельно и глубоко осмысливать информацию, тщательно ее прорабатывать, пристально вглядываться в детали. У курсантов появляется критическое отношение к информации, стремление глубже, точнее понять ее, больше узнать.

В процессе преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» с использованием приема «Инсерт» изучается вопрос «Назначение и классификация средств радиосвязи». Курсанты с использованием маркировки работают с учебным материалом (таблица 1).

Таблица 1. Характерные особенности средств радиосвязи

| № п/п | Информация по вопросу | Пометки |
|-------|--|---------|
| 1. | Преимущества радиосвязи: – высокая мобильность (возможность изменения состава сети радиосвязи или полное ее перемещение); – устойчивость при чрезвычайных обстоятельствах. | |
| 2. | Недостатки радиосвязи: зависимость качества и устойчивости от уровня радиопомех в пункте приема, а на больших расстояниях – и от условий прохождения ионосферных радиоволн, возможность подслушивания (перехвата) переговоров и передач, создания преднамеренных радиопомех. | |
| 3. | Сеть радиосвязи – это сеть, в которой в качестве технических средств связи используются радиостанции (или приемники и передатчики), ретрансляторы, пультовое оборудование и линии связи, сопрягающие пультовое оборудование с дистанционно управляемыми радиопередатчиками. | |

На этапе подготовки к самостоятельному оформлению своих мыслей в устной или письменной форме можно использовать прием «Кластер». Он позволяет курсанту нелинейно представить собственные мысли, идеи. Иначе этот вид деятельности называют «схемой размышления». Прием позволяет мобилизовать курсантов на обдумывание

темы, которую им предстоит осветить. Эффективность этого приема объясняется тем, что в процесс размышления включается зрительная память. Форма кластера может быть различной: и «в гроздь», когда наибольшее развитие получает одна из идей, и равномерное «разбрасывание» идей вокруг темы. По ходу «набрасывания» идей устанавливаются связи и взаимосвязи между ними. Очень важно, чтобы обучаемые могли выявить как можно больше связей.

Технически проделывается следующая работа: вписывание посередине страницы в кружок названия темы из одного-двух слов, набрасывание идей в кружках рядом с основной темой и установление логико-смысловых связей между ними. У одной темы может быть несколько подтем, каждая из которых, в свою очередь, тоже имеет несколько подтем и т. д.

Кластер служит вызовом усвоенных знаний и активизацией их для дальнейшего изучения; отражает первоначальные представления обучающихся об изучаемом предмете; способствует полноценному резюмированию; позволяет представить наглядно схему размышления по теме. Умение составлять кластер, т.е. схему размышлений, как собственных, так и заложенных в какой-либо информации, позволит ясно увидеть и зафиксировать основную идею какого-либо события или факта, а также связанные с ними определяющие моменты.

Одним из вариантов заполнения кластера при рассмотрении вопроса: «Порядок и правила радиообмена» по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» может быть следующий (рисунок 1).



Рисунок 1– Порядок и правила радиообмена

Обобщить учебные результаты и отразить личные достижения обучающихся позволяет создание «*Портфолио*». Портфолио является способом организации и систематизации самостоятельной учебной деятельности по предмету, так как фиксирует индивидуальные достижения обучающихся, обеспечивает самооценку, развивает рефлексивные навыки. Работа над его созданием позволяет целенаправленно

документировать и четко отслеживать реальное движение курсанта в процессе самостоятельного выполнения различного рода заданий. Характер материалов, включаемых в портфолио, во многом определяется особенностями изучаемого учебного предмета. Типы портфолио [2]:

1. «*Портфолио документов*» – папка документированных индивидуальных образовательных достижений.

2. «*Портфолио работ*» – представляет собой собрание различных творческих, проектных, контрольных работ, эссе, а также описание основных форм учебной и научно-исследовательской деятельности обучающегося (участие в научных конференциях, конкурсах и др.).

3. «*Портфолио отзывов*» – включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, осуществляемых преподавателями или другими обучающимися, а также письменный анализ самим обучающимся своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем.

4. «*Проблемно-исследовательский портфолио*» представляет собой набор материалов по определенным рубрикам. Например, варианты названий реферата (доклада, статьи), список литературы для изучения, план исследования, дискуссионные точки зрения, факты, статистика, цитаты, результаты исследования; выводы по результатам исследования; методы исследования; прогнозы и перспективы.

5. «*Тематический портфолио*» – создается в процессе изучения какой-либо большой темы или раздела учебного курса. Он включает результаты выполнения обучающимся заданий разных уровней сложности.

Курсанты выполняют разноуровневые задания и оформляют тематические портфолио по следующим учебным темам: «Специальные средства, применяемые органами внутренних дел», «Технические средства дежурных частей органов внутренних дел», «Системы и средства сигнализации, используемые в органах внутренних дел» и др.

Интерактивные методы и приемы усиливают познавательную активность курсантов в процессе получения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Буйских, Т. М. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин : методическое пособие / Т. М. Буйских, Н. П. Задарожная. – Бишкек : ОФЦИР, 2003. – 190 с.

2. Калмыкова, И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И. Р. Калмыкова [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http : www.uroki.ru/urrus/ kmetodkopilka/porfolio.hrml](http://www.uroki.ru/urrus/kmetodkopilka/porfolio.hrml). Дата доступа: 12.12.2013.