

Е. А. Левченко

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Информатизация общества связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим актуальным является вопрос применения информационных и коммуникационных технологий в системе образования на всех его уровнях. На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанном на модульных технологиях, вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным.

Мною, совместно с коллективом авторов кафедры мировой и национальной экономики учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», разработаны электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам «Психология управления», «Конфликтология», «Управление организацией», «Административный менеджмент», «Менеджмент» (часть первая). Данные комплексы прошли государственную регистрацию и занесены в государственный регистр информационных

ресурсов, получены регистрационные свидетельства научно-инженерного республиканского унитарного предприятия «Институт прикладных программных систем» в 2016–2017 гг. ЭУМК соответствует Положению об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, изложенному в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь № 167 от 26 июля 2011 г.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым и новые возможности использования компьютерных мультимедийных технологий для улучшения качества как самого обучения, так и контроля получаемых знаний студентов.

Состав электронного учебно-методического комплекса определяется содержанием учебной программы (рабочий вариант) по учебным дисциплинам, разработанных на основе типовых учебных программ.

Курс дистанционного обучения разрабатывается на модульной основе: каждый модуль — это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение 45–60 минут.

Структура ЭУМК включает карту курса, модули, итоговый тест. Каждый из модулей включает задачи модуля, содержание модуля, вопросы лекционного материала, практические задания, тесты, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, что достаточно для самостоятельного изучения, вопросы для самоподготовки, завершение модуля (ФИО, должность, e-mail, фото). Лекционный (теоретический) материал содержит актуальную информацию и достаточен для самостоятельного изучения, выполнения заданий и прохождения контроля знаний. Текстовый материал ЭУМК оформлен в соответствии со стандартами. Внимание акцентировано на определениях, терминах, важных особенностях путем начертания шрифта курсивом, выделение цветом и др. Для улучшения восприятия и запоминаемости материала использован дополняющий иллюстративный материал (фотографии, графики, схемы и др.). Все модули одной дисциплины оформлены в едином цветовом и композиционном стиле.

Выполнение заданий и тестовое прохождение контроля знаний позволяет преподавателю быстро и объективно проанализировать знания студентов.

Преимуществом разработанных ЭУМК является подача материала в презентационной форме, что выражается в том, что представленные материалы позволяют добиться более высокого уровня наглядности и привлекательности для пользователя на основе IT-технологий (применение разнообразной графики, анимации, имитации и т. п.), значительно расширяют возможности использования различного рода заданий, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным, что, в свою очередь, дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую активность, интерес обучаемых к учебным дисциплинам.

Возможности программы Powerpoint, использованной в рецензируемом ЭУМК, позволяют при необходимости корректировать и дополнять презентации, задания, литературу. Карты курса по учебным дисциплинам составлены в MS Excel. Модули ЭУМК по учебным дисциплинам рассматриваются последовательно и в достаточном объеме для требуемой подготовки студента и содержат междисциплинарные связи. Тесты по модулям и итоговый тест составлены в программе «MOODLE». Итоговый тест необходим для получения допуска к зачету или экзамену.

Анализ зарубежного опыта применения данных технологий свидетельствует об их востребованности в университетах развитых стран мира, что обуславливается сопоставимым качеством зарубежного дистанционного и традиционного очного обучения. Дистанционное образование – это система образования, которая предусматривает активное общение студента с преподавателем при помощи современных информационных технологий и дает свободу выбора места, времени и темпа обучения [1]. Получить образование дистанционно может молодежь, у которой нет возможности совмещать учебу с работой или которая проживает в отдаленной от областных центров местности; домохозяйки; военнослужащие; управляющие, желающие получить второе образование; студенты, желающие параллельно получить два образования и т.д. Такая форма образования подходит почти всем, является очень удобной и доступной, дает возможность совмещать учебу с повседневной жизнью.

Дистанционное обучение имеет огромное количество преимуществ перед другими формами обучения. К ним можно отнести:

обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

свобода и гибкость – учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Как и любая отрасль человеческой деятельности, дистанционное образование имеет как достаточно объемный перечень достоинств, так и немалый ряд недостатков. Во-первых, отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. Во-вторых, это усложненная идентификация студентов, проходящих обучение. Довольно сложно проверить, кто же на самом деле сдает тест по ту сторону экрана компьютера. В-третьих, стоит также выделить недостаточный непосредственный контакт преподавателя и дистанционного студента из-за чрезвычайной профессиональной загруженности педагогов. Кроме этого, важной проблемой является нежелание преподавателей ознакомиться с новейшими технологиями дистанционного обучения. В-четвертых, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. В-пятых, для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная и является альтернативой заочному обучению образовательных программ высшего образования I и II ступени. Дистанционные формы также очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил основы профессии.

Список использованной литературы

1 Ребышева, Л. В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития / Л. В. Ребышева, Е. В. Васильченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22704>. – Дата доступа: 01.01.2018.