

С. С. ЩЕКУДОВА

Факультет психологии и педагогики,  
кафедра социальной и педагогической психологии

## СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время динамичное и многонациональное мировое общество признало свою обязанность обеспечить всем равные возможности в разных сферах жизнедеятельности и разработало новые образовательные концепции, в частности инклюзивное образование. Инклюзивная политика предполагает не только гуманизацию образования в целом, но и его организацию для всех.

Одной из задач системы образования в Республике Беларусь является развитие сети образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Основные ориентиры развития национальной системы образования всецело согласуются с целями и задачами инклюзивного образования.

На законодательном уровне равный доступ к получению образования закреплен в следующих законодательных актах и нормативных документах:

- Конституции Республики Беларусь;
- Законах Республики Беларусь – «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «О языках в Республике Беларусь»;
- Декрете Президента РБ от 17 июля 2008 №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

В рамках единого образовательного пространства система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся:

- детьми с особенностями психофизического развития;
- детьми, испытывающими трудности в обучении;
- детьми, имеющими проблемы со здоровьем;
- детьми с нарушениями поведения;
- детьми с разным национальным и культурным статусом;
- детьми из семей с низким социально-экономическим статусом;
- одаренными и талантливыми детьми.

В настоящее время система образования должна соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

– потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

– потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

– потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [1, с. 8].

Инклюзия начинается с момента осознания наличия различий между учащимися. Инклюзивный подход является не только результатом переосмысления мирового сообщества своей позиции в отношении лиц с особыми образовательными потребностями, но и осознание равенства и признание их прав, а также стремление обеспечить равные для них возможности во всех сферах.

Инклюзия в образовании представляет собой многоуровневый процесс, осуществление которого предполагает не только техническую или организационную перестройку всей системы, но переход на идею приоритета разнообразия потенциалов и способностей обучающихся.

Инклюзивное образование предполагает равное отношение ко всем людям и создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Однако в дальнейшем данное понятие приобрело более широкое сущностное содержание и стало включать в себя идеи не только о равных возможностях, условиях и правах детей, имеющих различные способности и возможности в сфере образования, но и вне зависимости от их культурного, социального и экономического статуса. Так, при инклюзивном подходе все учреждения образования учитывают наличие особых образовательных потребностей учащихся еще на этапе планирования своей деятельности.

Инклюзивное образование представляет собой особую форму организации процесса обучения, при которой абсолютно все учащиеся, независимо от их психофизических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, а также обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих своим ученикам необходимую специальную психолого-педагогическую поддержку и сопровождение [1].

Инклюзия в образовании, по мнению Т. Бут и М. Эйнскоу, включает в себя:

- признание равной ценности для общества всех учащихся и педагогов;

- повышение степени участия школьников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;

- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

- избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учащихся;

- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех школьников в целом;

- различия между учащимися – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

- признание права учащихся на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;

- улучшение ситуации в школах в целом, как для учащихся, так и для педагогов;

- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ;

- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами;

- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе [2].

Исследователь С.В. Чиннова полагает, что для эффективного развития инклюзивного образования необходима целенаправленная, развитая система мер по гуманизации общественного мнения, просвещения населения в области особенностей обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Так, информатизация общества позволяет объединять не только специалистов различных уровней и направлений, а также представителей разных возрастных групп [3].

Таким образом, инклюзия выступает как особая социокультурная технология, а инклюзивное образование является одной из форм данной технологии. Следует отметить, что обеспечение инклюзивного образования может состояться только в условиях взаимного человеческого принятия всех всеми.

### Литература

- 1 Инклюзивное образование в России. – Москва: ЮНИСЕФ, 2011. – 90 с.
- 2 Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; пер. с англ.: И. Аникеев; под ред. М. Вогана. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
- 3 Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 51 с.