

К. Л. СОКОЛОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В ходе все более увеличивающейся интернационализации высшего образования одними из наиболее актуальных становятся вопросы межкультурной адаптации студентов.

Факторы, влияющие на успешность процесса адаптации принято разделять на две основные группы: индивидуальные и групповые. К группе индивидуальных факторов чаще всего относят такие характеристики как возраст, пол, образование, особенности личности, жизненный опыт.

Возраст является существенным элементом адаптации к другому сообществу: чем старше человек, тем труднее он адаптируется к новой культурной системе.

Исследованиями по гендерным вопросам было установлено, что мигранты женского пола могут испытывать большие трудности в адаптации к другим культурам. Это в основном касается выходцев из традиционных обществ, для которых характерны представления о необходимости соблюдения женщинами жестких социальных норм и ожидание их пассивности. В таких случаях у иностранных студентов может возникать сильный внутриличностный конфликт, обусловленный разностью в представлениях о нормативной социальной активности женщины у принимающей стороны и собственной этнической общности.

Говоря о мотивации миграции, с успешной адаптацией связывают добровольную миграцию и положительные, но не слишком высокие ожидания. Для адаптации к осуществляемой деятельности имеет значение также преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач.

Высокий уровень образования положительно связан с успешностью адаптации т. к. расширяет внутренние возможности человека. Чем сложнее картина мира у человека, тем легче и быстрее он воспринимает новации [1, с. 218].

Что касается личностных черт, то лица, предпочитающие интеграцию как стиль аккультурации, более эмоционально стабильны, менее тревожны и менее агрессивны по сравнению с другими людьми. Они также более общительны, менее импульсивны, более склонны к поиску новых ощущений, более открыты и активны. Они более заинтересованы в изучении новых ситуаций, полнезависимы, и более индивидуалистичны. Многие из этих черт связывают с эмоциональным интеллектом. Между тем, есть основания считать, что имеет значение не столько черты сами по себе, сколько степень их соответствия культурному окружению [2, с. 391].

Было выявлено, что шкала адаптивности коррелирует с социальной толерантностью и толерантностью как чертой личности. Толерантность к представителям других наций, выходцам из других мест, представителям иных культур, в свою очередь, положительно связана с толерантностью к иным взглядам, в том числе взглядам и мнениям меньшинства, толерантностью к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов, толерантностью к сложности и неопределенности окружающего мира [3].

Более быстрой адаптации способствуют опыт пребывания прежде в инокультурной среде, знания о культуре принимающей стороны. Очень существенную роль, безусловно, играет знание языка принимающей стороны.

К групповым факторам, влияющим на адаптацию, относятся социальная поддержка, культурная дистанция, особенности родной культуры, условия страны пребывания.

К фактору социальной поддержки относят наличие стабильных и удовлетворительных контактов с представителями местного населения, которые могут предоставить необходимую для решения бытовых проблем информацию, обеспечивают поддержку (социальную, эмоциональную, иногда даже финансовую). Для сохранения эмоционального благополучия также очень важна социальная поддержка со стороны соотечественников в данной стране, однако преимущественное общение с соотечественниками может усиливать дезадаптацию, формируя восприятие границы между «Мы» и «Они» как непреодолимой.

Понятие культурной дистанции было введено английскими психологами А. Фэрнхемом и С. Бочнером, которые использовали идею классификации культур по степени их различий. Культурная дистанция – это осознание различия культур по некоторым параметрам. Среди таких параметров выделяют язык, религию, структуру семьи, уровень образования, материальный комфорт, климат, пищу, одежду и др.

Н. М. Лебедевой было доказано, что воспринимаемая культурная дистанция может влиять на процесс формирования негативного социально-перцептивного образа соседней культуры. Культурная дистанция является как отражением реальности межгрупповых отношений и межгруппового состояния, так и субъективным образом, являющимся результатом социальной перцепции. Автор приходит к выводу о том, что отнюдь не всегда далекая культурная дистанция ведет к наибольшей этнической интолерантности. Именно когда группа испытывает угрозу позитивной этнической идентичности, воспринимаемая культурная дистанция наиболее чревата появлением этнического негативизма [4]. Таким образом, как это ни парадоксально, профилактика межнациональных конфликтов лежит также в сфере развития национального самосознания.

Хуже адаптируются к новым условиям представители культур, в которых очень важно понятие «лица» и где боятся его потерять; такие люди очень болезненно воспринимают неизбежные в процессе адаптации ошибки и незнание [1]. С трудом адаптируются лица с высоким уровнем этноцентризма.

Условия страны пребывания, в частности отсутствие предубеждения и отрицательных стереотипов, негативных ожиданий, доброжелательность местных жителей к приезжим, готовность помочь им, общаться с ними, существенно влияют на эмоциональное благополучие мигрантов и выбор ими стратегии межэтнического взаимодействия. В обществах, где политика мультикультурализма провозглашена на государственном уровне, адаптация протекает легче.

По мнению Т. Г. Стефаненко, серьезное влияние на межкультурную адаптацию оказывают и ситуационные факторы, такие как уровень политической и экономической стабильности, уровень преступности и др. [5]. Так, в условиях экономической нестабильности мигранты чаще рассматриваются как конкуренты, представляющие угрозу в борьбе за ограниченные ресурсы. Существенна и позиция СМИ, которые создают общий эмоциональный настрой и общественное мнение относительно других этнических и культурных групп.

Рассматривая межкультурную адаптацию в условиях образовательной среды можно упомянуть также следующие факторы: психологическая атмосфера и эмоциональное самочувствие студентов в учебной группе, удовлетворенность (неудовлетворенность) группой и стилем общения с преподавателями, коммуникативные барьеры, особенности педагогической системы, организации учебного процесса, системы контроля и оценивания знаний, установление контактов в межнациональной учебной группе с представителями зарубежных стран.

Анализируя особенности иностранных студентов, прибывающих в Беларусь, можно отметить следующее. Подавляющее большинство абитуриентов не имели ранее опыта учебы в университетах или проживания за границей. Большинство из них плохо знают русский язык и его изучение сопровождается значительными трудностями, общеобразовательный уровень также достаточно низок. У многих не сформирована учебная мотивация, привлекает скорее сам факт обучения за границей, причем страна пребывания выбирается по принципу доступности. Большинство иностранных студентов являются выходцами из стран Азии и Африки, которые являются культурно далекими для белорусов, они относятся к коллективистским культурам, для которых характерна меньшая открытость и активность, большая зависимость от мнения представителей ингруппы.

Данные факторы могут рассматриваться как затрудняющие межкультурную адаптацию. Стоит констатировать, что большую часть этих характеристик мы не можем никак изменить. И т. к. изменений в структуре экспорта образовательных услуг белорусскими учреждениями образования в ближайшее время по ряду объективных причин не предвидится, основное внимание, на наш взгляд, следует уделить вопросам изучения и развития готовности к межкультурному взаимодействию представителей принимающей стороны, включая развитие позитивной этнической идентичности и снижение межгрупповой тревожности.

Литература

- 1 Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
- 2 Берри, Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Берри, А. Х. Пуртинга, М. Х. Сигалл, П. Р. Дасен – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007 – 560 с.
- 3 Медведская, Т. С. Взаимосвязь толерантности личности и особенностей психологической адаптации китайских студентов / Т. С. Медведская // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 1. – С. 89–93.
- 4 Лебедева, Н. М. Социальная психология этнических миграций / Н. М. Лебедева. – М., 1993. – 195 с.
- 5 Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН, Академический Проект, 2000. – 320 с.