

Е. И. СУКАЧ, Т. Я. КАМОРНИКОВА
Математический факультет,
кафедра математических проблем управления

ОБ ОПЫТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности университета, определяющих его престиж на международном уровне, является процесс интернационализации образования, направленный на расширение сферы деятельности университетов за пределы своей национальной образовательной системы, а также на диверсификацию и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на обучение.

В настоящее время продвижение Республики Беларусь на мировой рынок образовательных услуг осуществляется в условиях жесткой конкуренции среди ведущих университетов международного образовательного пространства. Борьба за потенциальных студентов со стороны представителей вузов США, Канады, Великобритании, Австралии, Южной Кореи и других государств приводит к необходимости совершенствовать систему экспорта образовательных услуг для белорусских вузов.

В этих условиях отмечается увеличение экспорта образовательных услуг со стороны высших учебных заведений Беларуси, что сопровождается существенным ростом числа иностранных учащихся в отдельных вузах нашей страны. В настоящее время в Республике Беларусь обучается свыше 10,5 тыс. иностранных граждан из 84 стран мира.

В Республике Беларусь создана необходимая нормативно-правовая база, регулирующая различные аспекты приема и обучения иностранных граждан:

- разработана Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами;

- внесены изменения и дополнения в Правила приема в высшие и средние специальные учебные заведения в части сроков приема документов при поступлении в вуз иностранных граждан;

- разработана и утверждена совместная Инструкция Министерства образования и Министерства внутренних дел «О порядке согласования подразделениями по гражданству и миграции органов внутренних дел приглашений на учебу иностранных граждан и лиц без гражданства в Республику Беларусь»;

- разработано Положение о Национальном центре экспертиз и признания документов/квалификаций образования.

Качество образования, умеренная стоимость обучения и жилья, безопасность проживания – основные факторы, способствующие стремлению иностранных граждан обучаться в вузах нашей страны.

В настоящее время в Беларуси обучается 7400 студентов из Туркменистана. Они составляют самый большой контингент среди иностранных студентов в стране.

В своем выступлении на встрече с туркменскими студентами, обучающимися в наших вузах, Чрезвычайный и Полномочный Посол Туркменистана в Беларуси Мурад Язбердиев отметил: «В Беларуси достаточно серьезно относятся к образованию. Высшая школа здесь не утратила позиций, наработанных в советские годы. А сегодня они только наращиваются. Это - европейская страна, где для туркменских студентов не существует языкового барьера. Кроме того, Беларусь привлекательна и с точки зрения безопасности, а ее население очень толерантно по отношению к иностранным гражданам. Поэтому наши родители спокойно отпускают сюда своих детей на обучение».

Иностранные студенты представляют собой контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Все они изучают учебные дисциплины естественного цикла на базовом уровне, однако разноязычность, отсутствие унификации физических и математических терминов и обозначений величин, разные мировоззренческие установки, связанные с различными религиозными убеждениями, разная психология восприятия учебного материала и разный опыт его изучения создают проблемы в усвоении знаний на первом курсе обучения.

Обучение иностранных студентов на юридическом факультете по

курсу «Информационные технологии в юридической деятельности» осуществляется как в смешанных группах с белорусскими студентами, так и в группах, состоящих исключительно из туркменских студентов. В организации учебной деятельности применяются традиционные формы и методы – это лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Применение каждой из названных форм обучения осуществляется с учетом специфики студенческой аудитории. Опыт работы с туркменскими студентами в течение нескольких лет позволил нам выяснить, что основные трудности в усвоении материала связаны:

- с низким уровнем школьных знаний по информатике у большинства иностранных студентов;
- с недостаточным знанием русского языка;
- с адаптацией к новым условиям быта и учебы.

Результаты наших наблюдений показали, что для более успешной адаптации иностранных студентов необходимо максимально индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, создать условия для их творческого развития, оказывать всестороннюю помощь при проведении всех форм учебной деятельности.

При чтении лекций для иностранных студентов неизбежно возникают проблемы, связанные как с недостаточным знанием русского языка, так и с отсутствием навыков конспектирования. При этом снижение темпа изложения не приводит к необходимому результату. Для устранения этих недостатков при изучении курса мы используем следующие приемы:

- простой и лаконичный стиль изложения;
- дополнительное разъяснение понятий и определений;
- формирование учебного материала в модули;
- сопровождение лекций презентациями.

Для более углубленного изучения курса иностранными студентами разработаны тексты лекций по курсу и выложены на сетевом диске университета.

Лабораторные занятия также составляют неотъемлемую часть учебного процесса. Именно на них преподаватель может оценить уровень усвоения студентами теоретических знаний по теме, а также сформировать умение и навыки решения практических задач. Для проведения лабораторных занятий со студентами-иностранцами подготовлены учебно-методические материалы, которые содержат краткую теорию по изучаемой теме, конкретные задания для выполнения на компьютере и подсказки как выполнить наиболее сложные задания. Эти задания в значительной степени позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу студентов.

Несмотря на то, что в настоящее время все компьютерные классы у нас оснащены достаточным количеством компьютерной техники и выполнение лабораторных работ по курсу, конечно же, предполагает индивидуальную работу студента, в работе с иностранными студентами мы часто используем и другие подходы.

При решении сложных и громоздких задач можно использовать бригадный метод. Основные преимущества такой формы - это интенсивное взаимное обучение, помощь друг другу, следовательно, своевременная ликвидация пробелов в знаниях.

В начале обучения, при освоении или закреплении новой компьютерной программы полезно воспользоваться парной работой. Студент, работающий один за компьютером, может не обратиться за помощью. Если же за одним столом работают двое, то вероятность незнания одного и того же обоими сразу уменьшается. Кроме того, студенты могут обсуждать возможные способы решения задачи друг с другом или более подготовленный студент объясняет решение менее подготовленному.

Но, как показывает опыт, лучший результат достигается, когда студенты решают задачи на местах с анализом и обсуждением отдельных этапов с преподавателем. При появлении трудных моментов в выполнении задания полезно и отстранение от компьютера.

Также важно при проведении занятий с иностранными студентами обратить внимание на психологический микроклимат в группе. Фактор доброжелательности и действенная система поощрений способствует лучшей коммуникации преподавателя со студентами и стимулирует их к более эффективному изучению курса.

Важным направлением в учебном процессе для иностранных студентов является самостоятельная работа, которая осуществляется в двух формах: аудиторной и внеаудиторной, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Внеаудиторная работа делится на обязательную, которая включает самоподготовку к практическим занятиям, и дополнительную реферативную работу. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в виде контрольных работ по выполнению тестовых заданий на компьютере, коллоквиумов по теоретическому материалу, подготовка рефератов и выступления с ними перед студентами группы.

Таким образом, преподавание любой дисциплины иностранным студентам имеет ряд отличительных особенностей. Поиск новых форм и методов в учебном процессе поможет привлечь иностранных студентов в наш вуз и обеспечить им достойный образовательный процесс.