

Е. И. УСОВА

Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В последнее время происходящие изменения в области высшего образования во многом определяются положениями Болонской декларации (1999), которые нацелены на создание единой европейской зоны высшего образования и повышение конкурентоспособности европейской высшей школы в мировом пространстве. В таких условиях меняется само понятие образования. Оно включает в себя уже и воспитание, и саморазвитие, и самоактуализацию, и компетентность, и многие другие элементы.

В традиционной педагогике понятие образования означает процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. При этом основным путем получения образования является обучение. Следует согласиться с мнением Т.В. Мишаткиной, которая отмечает, что старая парадигма обучения базируется на концепциях, которые сегодня все чаще признаются неэффективными. Студенческая среда – достаточно пассивна, поэтому преподаватель – говорит, а студенты – лишь слушают. Теряется контакт с аудиторией. Отсюда важно перейти к новой парадигме – парадигме учения, которая позволяет раскрыть таланты студентов, выступая арбитром, консультантом.

Вместе с тем, Республика Беларусь поддерживает дипломатические отношения со многими государствами, что не может не сказаться на количестве иностранных студентов, желающих получить высшее образование в нашей стране.

В последнее время обучение в Республике Беларусь стало более привлекательным для иностранцев по ряду критериев.

Во-первых, доступность получения высшего образования, так как стоимость этой услуги в разы ниже, чем в Российской Федерации, странах Западной Европы, Соединенных Штатах Америки.

Во-вторых, качество предоставляемых образовательных услуг, так как в последнее время, и это нельзя отрицать, происходит модернизация системы высшего образования.

В-третьих, толерантность белорусского населения. Так как в сравнении, например с Россией, национальные конфликты в Республике Беларусь, если и имеют место быть, то являются скорее исключением, чем закономерностью. Такой результат достигнут путем комплексных правовых и социокультурных мер.

Это лишь основные аспекты, объясняющие заинтересованность в получении белорусского образования.

Безусловно, процесс обучения иностранных студентов отличается от обучения соотечественников. В связи с тем, что иностранцы в большинстве своем имеют трудности с языком, то им просто необходимо пройти подготовительное обучение.

Положительным моментом является также изучение русского языка как иностранного в течение всего срока обучения. В итоге на последних курсах студенты овладевают навыками учиться и при этом обладают достаточной специальной лексикой, что позволяет им это делать успешно. На юридическом факультете после окончания обучения предусматривается как сдача государственного экзамена, так и защита дипломного проекта, именно поэтому знание языка просто необходимо.

Положительной динамикой является и формирование студенческих групп, состоящих только из иностранных граждан. Подавляющее большинство студентов юридического факультета – это жители Туркменистана.

Для того, чтобы наладить контакт со студентами, необходимо знание их культуры, традиций, предпочтений. Многие российские ученые туркменов относят к группе стран южной Азии. При этом отмечают такую их особенность как нежелание подчиняться, особенно женщинам. С учетом того, что подавляющая часть преподавателей составляют именно лица женского пола, мы имеем очевидную проблему. Тем не менее, минимизировать негативное восприятие можно путем установления психологического контакта, апеллирования к уважению старших, разъяснения особенностей культуры страны пребывания и, конечно же, авторитетом педагога, знающего свое дело.

Немаловажное значение играет куратор, который назначается из числа преподавателей, обладающих соответствующими деловыми и личностными качествами. На роль куратора возлагается обязанность быть посредником между студентами и преподавателями, администрацией факультета. Именно он изначально должен ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях, а также обычаями белорусского народа, его культурой. Он должен сориентировать иностранцев на уважение традиций и правил общения в нашем обществе. При этом несколько не умаляется роль каждого преподавателя в выполнении функции воспитания, реализуемой при обучении.

Важная роль отводится взаимодействию и общению студентов-белорусов и иностранцев друг с другом. Это может быть достигнуто разными способами, например, при проведении вечеров интернациональной дружбы, вовлечением всех студентов в проведение КВН, конкурсов ораторского мастерства, спортивных праздников.

Что касается непосредственно учебного процесса, то при проведении лекционных занятий преподаватель должен учитывать особенности аудитории, поэтому имеет смысл использовать мультимедийное оборудование, либо акцентировать внимание на отдельных терминах, повторять их, дополнительно объяснять их значение. Иностранные студенты в большей степени нуждаются в литературе по дисциплине, конспектах лекций, планах практических занятий. Проблема возникает в большей степени именно при прочтении лекционного материала. В идеальном варианте студент заблаговременно должен ознакомиться с материалом лекции и в ее ходе может задать уточняющие вопросы.

Практические занятия с иностранными студентами проводятся, исходя из особенностей группы. Некоторые преподаватели предлагают студентам писать конспекты лекций и проверяют их наличие и качество. Другие на каждом практическом занятии дают небольшую контрольную работу по определенным темам. Третьи – дают студентам перечень необходимых дефиниций, которые они должны ответить. Четвертые разрабатывают рейтинговую систему оценки знаний, которая позволяет в течение всего семестра контролировать посещение студентами занятий, учитывать активность работы на них, стимулировать написание рефератов, сообщений, желание научиться решать практические задачи и т. д. Каждая из предложенных вариантов работы имеет как положительные, так и спорные моменты, но главное в том, что преподаватели стараются учитывать особенности работы с данной категорией студентов и делают это весьма успешно.