З. В. Бонцевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Основной особенностью преподавания экономических дисциплин является оптимальный баланс между теорией экономики и практическими примерами. Изложение экономической теории и законов экономики в рамках лекционных и практических занятий должно тесно переплетаться с приведением примеров, содержащих актуальные статистические данные [1; 2].

Специалисты экономического профиля должны не только уметь воспроизводить специальную информацию, но и, главным образом, адаптировать и интерпретировать ее, составлять планы, прогнозы на основе сложившихся тенденций, разрабатывать новые теории, методы, инструменты для решения экономических задач на практике [3; 4].

Учитывая современные требования к экономистам, следует пересмотреть формы организации преподавания экономических дисциплин, чтобы способствовать формированию именно новых

знаний, профессиональных и личностных качеств специалистов для экономики инновационного типа.

В связи с этим особую актуальность представляет использование интерактивных методов в образовании, что позволяет гармонично сочетать передачу знаний преподавателем студентам, самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, а также коммуникации между студентами [1; 5].

Наиболее продуктивными можно назвать следующие особенности интерактивных форм лекционных занятий:

– присутствие диалога, что позволит и преподавателю, и студентам активно участвовать в занятии, когда преподаватель играет ключевую роль в занятии, привлекает студентов приемами открытого и скрытого диалога (возможен вариант обсуждения материала после каждого вопроса темы, либо по отдельным ключевым моментам, когда персональное мнение могут высказать как отдельные студенты, так и делегированный представитель, обобщив мнение малой группы);

– комбинация теоретической и практической информации, подаваемой преподавателем, с формулированием и систематизацией идей студентов по рассматриваемой теме (преподаватель стимулирует студентов к обсуждению, общению, выводам и предложениям, самостоятельной работе);

– постановка и решение задачи, когда в начале занятия преподаватель ставит задачу, проблему, задаёт вопрос, предлагает несколько альтернативных вариантов решения, заинтересовывает студентов в решении (в процессе изложения материала преподавателем студенты анализируют услышанное, делают выводы, под руководством преподавателя приходят к решению, остаются воодушевленными от умения решить проблему) [1; 6].

Интерактивными формами проведения практических занятий можно назвать:

а) работу в малых группах (кооперативный подход):

вариант 1: предложить студентам разработать задачу (ситуацию) и предоставить другим группам для решения;

вариант 2: предложить решить ситуацию, разработанную преподавателем, ввести конкурсную основу (турнир), какая из групп справится лучше;

вариант 3: преподаватель для отдельных малых групп предлагает решение задач, которые являются составной частью целой ситуации. В конце занятия все части объединяются и получается целая картина;

б) деловые игры;

- в) круглый стол (дискуссия, дебаты, диспут);
- г) мозговой штурм;
- д) мастер-класс с участием приглашенных специалистов;
- е) реферат;
- ж) письменное задание с развернутыми ответами (тестирование, эссе);
- з) практические задачи, упражнения с формулированием выводов и предложений;
- и) коллоквиум с ориентированием на репродуктивную (кто? что? сколько? где? когда?) и продуктивную (почему? чем объяснить? как доказать?) деятельность [1; 5].

Методический инструментарий занятий при интерактивных формах представляют:

- 1) опорный конспект лекции, предоставленный для ознакомления студентам до занятия,
- 2) наглядные пособия (раздаточный материал, презентация),
- 3) список литературных источников,
- 4) план-конспект, составленный студентами по плану преподавателя.

Преимуществами интерактивных форм занятий по экономическим дисциплинам являются: контакт с аудиторией; обратная связь; пробуждение у обучающихся интереса, увлеченности; формирование положительного отношения к знаниям; интерес к фактам; более ответственное отношение к учебе; активное участие каждого в учебном процессе; углубление полученных знаний, систематизация, обобщение, оценка явлений экономической жизни; развитие умений и навыков решения проблем; формирование умений целостно и самостоятельно мыслить, рассуждать логически; развитие творческого мышления студента; развитие умения вести дискуссию на научном языке; получение дополнительной информации; внесение разнообразия в обучение; создание дружелюбной, творческой атмосферы, сплочение коллектива.

Логическим завершением изучения экономических дисциплин должен стать контроль знаний, позволяющий охватить весь спектр полученных теоретических знаний и практических, умений и навыков.

Наиболее подходящей современной системой контроля проверки всего изученного материала на завершающем этапе является модульно-рейтинговая система оценки знаний. Она не ограничивается отдельными аспектами, а способствует наиболее полному охвату знаний, позволяет проводить мониторинг текущей успеваемости по различным формам организации занятий (практическое, семинар,

коллоквиум, эссе, тест, контрольная, практическая работа). В отличие от нее классический экзамен всего лишь предполагает ответы на случайные теоретические вопросы и решение задач в краткий срок на основе сформированных знаний, а также ответы на дополнительные вопросы в процессе дискуссии с преподавателем.

Таким образом, интерактивные формы организации обучения по экономическим дисциплинам способствуют большему вовлечению студентов в образовательный процесс, многоплановому воздействию на студентов, более эффективному усвоению учебного материала, развитию широкого спектра личностных качеств студентов.

Список использованной литературы

1. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с.

2. Гулакова, М. В., Харченко, Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13219. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.

3. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы / Е. Л. Дмитриева, О. А. Тиняков, Е. Н. Бурдастых, Н. С. Малышева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №1 (29) / – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-interaktivnyh-metodov-v-obrazovatelnom-protssesse-vysshey-shkoly/viewer>.

4. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения бакалавров / Н. В. Акамова, В. В. Акамов, Н. В. Голяева, С. С. Голяев // Педагогические науки / Pedagogy – Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №07 (61). – Часть 1. – Июль. – DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.61.037>.

5. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двудичанская // Наука и образование. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

6. Толыпина, Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе, Ю. А. Толыпина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 300-301. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2079/>.