

**А. П. Геврасёва**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональная система высшего образования характеризуется высоким уровнем развития, который проявляется в максимальных по Республике Беларусь показателях уровня охвата населения высшим образованием, высоким качеством предоставляемых образовательных услуг и научно-методического обеспечения учебного процесса, значительным удельным весом высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года одной из задач является

формирование системы двухуровневой подготовки специалистов с высшим образованием.

В таблице 1 представлены данные, характеризующие состояние и динамику развития региональной системы высшего образования [1]:

Таблица 1 – Система показателей высшего образования Гомельской области за 2016–2018 годы

Наименование показателя	2016	2017	2018	Отклонение, +/-	
				2017/ 2016	2018/ 2017
Количество учреждений высшего образования	6	6	6	–	–
Принято студентов	6 103	5970	5 537	-133	-433
Численность студентов, всего	33 697	29962	28 044	-3735	-1918
в том числе:					
дневная форма	18 316	16 461	16 404	-1855	-57
вечерняя форма	13	–	–	-13	–
заочная форма	15 368	13 501	11640	-1867	-1861
Выпущено специалистов с дипломом о высшем образовании	8 812	8994	6 795	182	-2199
Принято в магистратуру	960	1 342	977	382	-365
Численность магистрантов	1 668	2103	2033	435	-70
Выпуск специалистов с дипломом магистра	648	758	913	110	155

Данные таблицы 1 свидетельствуют о существенном снижении численности принятых студентов и количества выпущенных специалистов с дипломом о высшем образовании. При значительном росте количества принятых в магистратуру в 2017 году наблюдается снижение на 365 человек в 2018 году. При этом количество выпущенных специалистов с дипломом магистра имеет положительную динамику – темп изменения за анализируемый период составляет 140,9%. Увеличение количества специалистов с дипломом магистра при одновременном снижении численности специалистов с дипломом о высшем образовании на I ступени свидетельствуют о существующих диспропорциях в системе образования по ряду определенных обстоятельств, связанных с получением отсрочки от армии, ростом доходов ВУЗов за счет внебюджетной деятельности, возможностью продолжения обучения на бюджетной основе.

В соответствии со статьёй 202 Кодекса об образовании Республики Беларусь на II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации [2].

Таким образом, наблюдается двойственный подход к определению роли II ступени высшего образования. С одной стороны, речь идет о научно-ориентированном подходе, с другой стороны, – о практико-ориентированном. Изменения в Кодексе об образовании вносят единообразие: предусматривается, что обучение в магистратуре направлено на подготовку научных кадров для системы образования, научно-исследовательских институтов. Предполагается, что выпускник магистратуры продолжит обучение в аспирантуре.

В целях дальнейшего совершенствования и применения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» Министерством образования Республики Беларусь были внесены изменения в специальности II ступени высшего образования (магистратуры). Особенностью внесенных изменений является подготовка по профилизации в рамках одной специальности. Профилизация включает набор общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе по выбору, формирующих углубленный уровень знаний, умений и навыков для осуществления научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, проектной, организационно-управленческой, профессиональной, инновационной деятельности. Наименование профилизации определяется ВУЗом самостоятельно и может включаться в наименования типового учебного плана по специальности (профилизации), учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации) [3].

Несмотря на изменения в законодательстве, существуют определенные проблемы, сдерживающие прогрессивное развитие обучения на II ступени высшего образования.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос конкурентоспособности на рынке труда специалиста с дипломом магистра. В большинстве случаев трудоустройства молодого специалиста нанимателя интересует наличие у соискателя диплома о высшем образовании, но для него не принципиально, является ли это дипломом I степени или II степени обучения в ВУЗе. Непризнание на законодательном уровне приоритетности диплома магистра при трудоустройстве обуславливает отсутствие неоспоримого конкурентного преимущества II степени обучения.

Магистерская подготовка предполагает углубленное изучение дисциплин по определенному направлению профилизации. Поэтому целесообразно внести изменения в нормативно-правовые акты о возможности специалистов с дипломом магистра занимать те или иные должности. В свою очередь, это будет способствовать интересу со стороны работников организаций к обучению в магистратуре, что позволит повысить им уровень своей компетентности и внести определенный вклад в развитие организации.

Выпускник с дипломом о высшем образовании может продолжить обучение в магистратуре независимо от полученной специальности и квалификации. В период обучения наблюдается несоответствие уровней подготовки тех магистров, которые продолжают обучение на II степени в рамках полученной специальности и квалификации I степени обучения, и тех магистров, которые выбрали для себя принципиально новое направление. Данное обстоятельство обуславливает разработку разного уровня программ магистерской подготовки и компетенций, которыми должны обладать выпускники с дипломом магистра, базовые знания которых существенно отличаются.

Магистерская подготовка ориентирована на обеспечение научной сферы деятельности кадрами соответствующей квалификации, обладающими универсальными, углубленными профессиональными (УПК), специализированными компетенциями (СК). В частности, для специальности 1-25 80 01 «Экономика» профилизации «Государственное регулирование национальной и региональной экономики» это: уметь разрабатывать и реализовывать инновационные и венчурные проекты, формировать и развивать конкурентные преимущества организации на основе инновационных решений, осваивать новые сегменты рынка инновационных продуктов и услуг (УПК-4); уметь применять экосистемный подход в разработке направлений развития инновационного предпринимательства

с учетом современных трендов и методов активизации предпринимательской инициативы (СК-7) и др. Принимая во внимание активное развитие экономических процессов, которые обуславливают изменения в теорию и практику органов государственного управления, субъектов хозяйствования, следует отметить, что именно практико-ориентированный подход должен составлять основу магистерской подготовки по данной специальности. Это подтверждается также и низкой потребностью в подготовке научных кадров для региональной системы высшего образования и научно-исследовательских институтов.

Таким образом, система подготовки специалистов с высшим образованием должна быть ориентирована на потребности рынка труда, формирование углубленных профессиональных компетенций с учетом интересов заказчиков кадров, что будет способствовать переходу как региональной, так и национальной системы образования на путь устойчивого развития.

### **Список использованной литературы**

1 Статистический ежегодник Гомельской области, 2019: статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gomel.belstat.gov.by> . – Дата доступа: 30.01.2020.

2 Кодекс об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/202.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/202.htm) . – Дата доступа: 30.01.2020.

3 Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени: Постановление Минобразования Республики Беларусь от 26 июня 2019 г. № 81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/upload/docs/op/W21934552p\\_1571259600.pdf](http://pravo.by/upload/docs/op/W21934552p_1571259600.pdf). – Дата доступа: 27.01.2020.