

Е. А. Королёва

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ
В УО «ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»**

На подготовительном отделении (далее – ПО) УО «ГГУ имени Ф. Скорины» подготовка слушателей ведётся по трём (или по желанию – четырём) предметам, необходимым для поступления в вуз. Общеизвестно, что на ПО поступают слушатели по разным причинам (не прошёл по конкурсу, сдал ЦТ ниже установленного «порога», пропустил день сдачи теста по причине болезни и проч.), с разным уровнем знаний и, к сожалению, с различной мотивацией к обучению.

В течение учебного года слушатели различных профилей – от филологического до физико-математического – готовятся к двум (или трём) профилирующим тестам, а также к обязательному для всех граждан Республики Беларусь тестированию по одному из государственных языков – русскому или белорусскому.

Однако отношение к такой учебной дисциплине, как «Русский язык», среди слушателей ПО разных профилей имеет существенные отличия. Это объясняется разными причинами. Так, слушатели считают, что объём учебного материала слишком велик; часто отмечают, что нелюбовь к русскому языку была вызвана конфликтом с учителем русского языка; в ряде случаев оправдывают безграмотность, определённую языковую небрежность, неконтролируемость словесного выражения своих устных и даже письменных высказываний так: «Зачем следить за тем, как правильно говорить и писать, если люди и так меня поймут?».

Отметим также усиливающееся (даже, скорее, преобладающее) в последние годы влияние языка социальных сетей на стиль общения, формы выражения собственного мнения и собственных эмоций; заметное и возрастающее непринятие норм русского языка, непонимание существующих правил культуры русской речи.

Тем не менее в начале обучения на ПО большинство слушателей в качестве теста, за который они хотели бы получить максимальный балл на ЦТ, называют именно тест по русскому языку. По нашим исследованиям, проводимым на ПО с 2015 года, это от 63 % слушателей

в начале учебного года, 74 % в середине обучения и 81 % в конце учебного года.

То, насколько изменилась система преподавания русского языка на ПО, показывают результаты слушателей на ЦТ: за учебный год баллы у некоторых обучавшихся возрастают на 30–40 %, а иногда происходит значительный скачок – до 50–60 %, по сравнению с результатом предыдущего ЦТ. Заметим, что последнее – это результат далеко не случайности или «угадывания». Это последовательное приложение своих сил, знаний, труда к уверенной мотивации на учебную деятельность как в конкретный момент, так и в будущем. Кроме того, здесь дело не столько в новой системе оценивания знаний по предмету на ЦТ, сколько в подходе к обучению. Ведь при отсутствии тотального контроля со стороны родителей, как это было в школе, на ПО закладывается новая структура получения знаний: от интереса к предмету через мотивацию – к собственной уверенности, высокой самооценке и прочным знаниям. Разумеется, при полной заинтересованности в результатах труда со стороны преподавателя.

В группах слушателей подготовительного отделения по подготовке к ЦТ по русскому языку, как правило, 12–15 человек. В наших исследованиях 2015–2019 гг. от 77 % до 92 % респондентов отмечают, что им необходима помощь филолога, так как самостоятельно может подготовиться к ЦТ от 6 % (в 2015 г.) до 2,9 % (в 2019 г.); за помощью, которая предлагается соответствующими интернет-сайтами, обратятся от 6,3 % (в 2017 г.) до 2 % (в 2019 г.); заниматься самостоятельно и только по изданным сборникам ЦТ готовы 23 % (в 2016 г.) и 2,3 % (в 2019 г.) [1, с. 137]. Как видим, за 3–4 года произошёл значительный разрыв между самостоятельной и групповой подготовкой абитуриентов к ЦТ. Причины этого разрыва указаны выше.

Учебный процесс по русскому языку на ПО включает не только лекционные и практические занятия. В системе «Тьютор» размещены более 60 тестов – тематических, диагностических, обучающих, итоговых и др. – по всем разделам русского языка.

Кроме того, подготовлены и размещены около 30 презентаций по наиболее важным и сложным темам русской грамматики. Подготовлены или находятся в стадии апробации ЭУМК по таким учебным разделам, как «Орфография», «Фонетика. Орфоэпия», «Именные части речи» и др. Причём теоретическая часть этих комплексов составлена авторами (Т.В. Авдониной и Е.А. Королёвой) не столько на основе каких-либо пособий, изданных разными авторами, в

разные годы и под разные формы вступительных испытаний, сколько на основе многолетней работы со школьниками и абитуриентами на подготовительных курсах, подготовительном отделении, выездных занятиях в школах и гимназиях Гомельской области. Авторы ЭУМК ставили своей целью максимально доступно изложить сложные для современного абитуриента правила русской грамматики.

Все эти компоненты активно используются нами как при проведении занятий, так и при организации самостоятельной подготовки слушателей (под контролем преподавателей). Итогом такой работы за определённый период является участие слушателей в РТ I–III этапов в УО «ГГУ имени Ф. Скорины», в консультационных разборах материалов репетиционных тестов, проводимых в нашем вузе, а также достойное участие слушателей в ежегодных конкурсах «Кубок ГГУ по тестированию».

Следует отметить, что в последние годы разбор любого теста с объяснением преподавателя устойчиво поддерживают 93–97 % слушателей ПО. Несомненно, хотелось бы ведущей формой обучения видеть ту, которая наиболее качественно отвечает запросам современных требований к образованию, – использование дистанционной формы обучения.

Однако за последние пять лет процент слушателей, желающих обучаться дистанционно не увеличивается (41–43 %), хотя в целом за дистанционное обучение всё так же выступают 39–40 % респондентов.

Даже с учётом всех компонентов такой интенсивной подготовки слушателей приоритетным для нас является индивидуальный подход в обучении, причём данная форма используется фактически с первых дней обучения. Если одни слушатели, проанализировав свои результаты тематического и репетиционного тестирования, по-новому начинают воспринимать и познавать темы (а иногда и открывать ранее никогда не встречавшуюся информацию), то другим необходимо не только закрепить свой результат (как правило, у немногочисленных слушателей этот результат от 70 баллов по ЦТ и выше), но и улучшить его. Такие слушатели с удовольствием работают дополнительно как на занятиях, так и в домашней обстановке. Контроль со стороны преподавателя к таким слушателям постоянный и обязательный.

Таким образом, при подготовке к вступительным испытаниям по русскому языку на подготовительном отделении ГГУ им. Ф. Скорины мы используем различные методы обучения. Как

результат этого процесса – выпускники подготовительного отделения получают на тестировании достаточно высокие баллы; во время проведения тестирования уверены в своих ответах и готовы выполнить любые, даже неожиданные задания в тесте.

Список использованной литературы

1 Авдони́на, Т. В. Как подготовиться к централизованному тестированию: мнение абитуриентов / Т. В. Авдони́на // Т. В. Авдони́на, Е.А. Королёва. Актуальные проблемы содержания и технологии довузовского образования [Электронный ресурс] : сб. ст. – Вып. 3 / отв. ред. В.М. Малофеев. – Минск : БГУ, 2017. – С. 136 – 140.