

**И. А. Шнып**

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Современное общество испытывает сильное влияние со стороны информационных технологий, которые успели проникнуть практически во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой частью происходящего является компьютеризация образования, происходит активное становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Информационные технологии перестают быть дополнением в обучении и становятся неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Информационные технологии в разной степени используются на всех уровнях обучения, так как позволяют решить следующие задачи:

- улучшить качество и организацию процесса преподавания, повысить уровень индивидуализации обучения;
- повысить качество и продуктивность самостоятельной работы студентов;
- индивидуализировать работу преподавателей;
- обеспечить более свободный доступ к материалам и разработкам, подготовленным преподавателем;
- повысить мотивацию обучения;
- активизировать процесс обучения, привлечь студентов к исследовательской деятельности;
- обеспечить гибкость процесса обучения.

По области методического назначения средства информационных технологий можно классифицировать на:

- 1) обучающие, которые сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень;
- 2) тренажеры, которые предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;
- 3) информационно-поисковые и справочные, которые сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;
- 4) расчетные, которые автоматизируют различные расчетные операции;
- 5) демонстрационные, которые визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- 6) имитационные, которые представляют определенные аспекты реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;
- 7) лабораторные, которые позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;
- 8) моделирующие: позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- 9) учебно-игровые: создают учебные ситуации, реализуемые в игровой форме.

Современные новые информационные технологии в образовательном процессе могут быть использованы в качестве:

1 Средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

– реализация возможностей программно-методического обеспечения современных ПЭВМ в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, контроля результатов обучения;

– использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности;

– реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем.

2 Инструмента познания окружающей действительности и самопознания.

3 Средства развития личности обучаемого.

4 Объекта изучения (например, в рамках освоения дисциплины «Компьютерные информационные технологии»).

5 Средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом.

6 Средства коммуникаций (например, на базе синхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий.

7 Средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования.

8 Средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием.

9 Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр [1].

В настоящее время в образовании применяют:

1 Компьютерные программы и обучающие системы, включающие:

– компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

– диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний и умений;

– тренажеры и имитационные программы, представляющие определенный аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;

– лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

– экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний. Ориентируя

обучаемого на самостоятельную работу, экспертные обучающие системы инициируют развитие процессов познавательной деятельности, повышают мотивацию обучения за счет вариативности самостоятельной деятельности, возможности самоконтроля;

– базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

– прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2 Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники.

3 Интеллектуальные обучающие экспертные системы, специализирующиеся по конкретным областям применения и имеющие практическое значение в процессе обучения.

4 Системы защиты информации от искажений при передаче, от несанкционированного доступа и т. д.

5 Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществлять прямой и удаленный доступ к информационным ресурсам.

6 Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и др., позволяющие осуществлять выход в мировые коммуникационные сети.

7 Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. Они позволяют создать многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий – задает один из аспектов, процессов или явлений.

8 Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие реализовывать доступ к мировым информационным ресурсам.

9 Открытые образовательные ресурсы (образовательные или научные ресурсы) размещенные в свободном доступе либо обеспеченные лицензией, разрешающей свободное использование или переработку. Открытые образовательные ресурсы включают в себя полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы или технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям.

10 Технологии дистанционного обучения:

– кейс-технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями в учебных центрах;

– ТВ-технологии, при которых основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций;

– сетевые технологии, при которых доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей. Как правило, в качестве сети используется Интернет, тогда сетевую технологию называют Интернет-технологией (или Web-технологией).

11 Облачные технологии в образовании – набор программного и аппаратного обеспечения, благодаря которому обеспечивается обработка и исполнение заявок преподавателей и студентов.

### **Список использованной литературы**

1 Муродова, Г. Б. Применение современных информационных технологий в учебном процессе вузов // Молодой ученый. – 2016. – 13. – С. 831–832. – URL <https://moluch.ru/archive/117/32110/> (дата обращения: 31.01.2018).