

**Т. В. Шорец**

Белорусский государственный университет транспорта

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

В последние годы информационно-коммуникационные технологии все активнее и активнее внедряются в образовательный процесс. Одним из способствующих этому фактором является постоянное расширение рынка мобильных устройств, которые становятся доступнее персональных компьютеров. Стремительный рост популярности смартфонов и планшетных ПК способствует увеличению объема рынка мобильных приложений, которые помогают пользователю решать поставленные перед ними задачи. К ним относятся приложения, способные помочь пользователю в учебе, работе, т. е. упростить коммуникацию, работу с документами, планирование ресурсов, взаимодействие с клиентами, и т. д.

Еще несколько лет назад преподаватели старались ограничивать использование мобильных устройств в студенческой аудитории. Но практика показала, что это было неверно – благодаря современным технологиям процесс обучения можно сделать намного интереснее и доступнее. Тем более, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, а, следовательно, необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств в учебном процессе.

Следует отметить, что сегодня учебные мобильные приложения стали практически обязательной частью любого курса в ведущих зарубежных университетах, и в целом все больше примеров можно найти подтверждению того факта, что высшие учебные заведения европейских стран стремятся к внедрению мобильного обучения для студентов и преподавателей.

Существует целое множество тем и связанных с ними уже реализованных приложений, которые могут использоваться в образовательном процессе высших учебных заведений. Это приложения с расписанием занятий, приложения для контроля успеваемости и получения информации об оценках, а также приложения, с помощью которых преподаватели могут проводить занятия, презентации или же тестирование студентов.

Существует несколько вариантов использования мобильных устройств в учебном процессе:

1. Использование мобильного телефона как средства доступа в глобальную сеть. В рамках этого варианта возможна организация доступа на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы). Также возможен обмен электронной почтой в образовательных целях и обмен мгновенными сообщениями в программах ICQ, QIP, Skype, Viber, WhatsApp. Таким образом, на всех этапах обучения существует много возможностей для передачи информационных материалов обучаемому, а также контроля всего процесса обучения и помощи в решении возникающих проблем.

2. Использование мобильного телефона как средства воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию. На сегодня на рынке мобильных приложений существует большое количество специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые позволяют открывать, просматривать и редактировать файлы офисных программ, таких как Word, Excel, Power point. Таким образом, имея в памяти мобильного телефона такие файлы, содержащие обучающую информацию, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона, с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. Помимо этого, источником информации могут служить видео и аудиофайлы, программы для воспроизведения которых есть в каждом телефоне.

3. Использование мобильного телефона для обучения с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов (iPhone OS, Android, Symbian OS). В данном случае студенты загружают к себе на телефон Java-приложения, содержащие

тестирования по определенным предметам, а также информацию (электронные учебники, тексты лекций), необходимую для их успешного выполнения. Современные технологии позволяют достаточно легко спроектировать и программно реализовать подобные электронные пособия. Возможность размещения схем, чертежей и формул делает написание электронных учебных курсов для мобильных телефонов универсальным и применимым абсолютно к любому изучаемому предмету.

Использование мобильных приложений в образовательном процессе будет очень удобно для:

- 1) студентов с ограниченными возможностями;
- 2) студентов заочной формы обучения, которые не всегда могут доехать до места учебы ввиду различных причин;
- 3) студентов, которые получают образование вне места жительства и вынуждены тратить много времени на дорогу – они смогут использовать время в пути наиболее продуктивно, изучая материал, выполняя задания с помощью планшета либо мобильного телефона;
- 4) студентов, которые находятся на производственной практике вне места нахождения вуза, и не всегда имеющие возможность получить очную консультацию при написании отчетов, выполнении курсовых и дипломных работ.

Следует отметить, что мобильное устройство – это не только контейнер для образовательного контента. Мобильные приложения обладают богатыми функциональными возможностями, которые могут способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

При этом к образовательным мобильным приложениям предъявляется ряд требований:

- последовательность и преемственность. Вся информация должна предоставляться последовательно, как если бы она преподносилась в ходе изучения дисциплины. Информация, предоставляемая в каждом новом разделе, должна опираться на информацию предыдущего раздела;
- структурированность и лаконичность. Вся информация, относящаяся к предметной области, которую использует приложение должна быть представлена в структурированной и лаконичной форме. Пользователь приложения должен осознавать, в каком разделе он находится и не должен путаться в преподносимой ему информации;
- наглядность и информативность. Данные, которыми оперирует приложение должны носить наглядный и информативный характер, они должны легко восприниматься и запоминаться;
- контроль знаний. Приложение должно обладать функциями контроля знаний, потому что контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса;

– интерактивность. Приложение должно позволять пользователю принимать различные решения в ходе его использования и взаимодействовать с объектами. Это позволяет удержать внимание студента на длительное время и внести в обучение элемент творчества;

– коммуникативность. Приложение должно позволять обмениваться своими результатами (например, с помощью электронной почты).

В целом, следует отметить, что разработка системы для организации обучения с помощью мобильных устройств является актуальным и перспективным направлением развития образовательного процесса в вузе. Использование мобильных приложений поможет реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение мобильных приложений в образовательный процесс в вузах повысит эффективность учебной деятельности, освободит преподавателя от рутинной работы, усилит привлекательность подачи материала, упростит дифференциацию видов заданий, а также разнообразит формы обратной связи.

### **Список использованной литературы**

1 Абдрашева, Г. К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г. К. Абдрашева, Ш. С. Туткышбаева, Д. Ш. Калибекова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 126–131.

2 Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–252.

3. Царегородцев, А. А. Использование мобильных приложений в электронном обучении / А. А. Царегородцев, А. А. Карасик // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2013. – С. 299–301.