

Я. Р. Белоножко

Юридический факультет,
кафедра гражданско-правовых дисциплин

ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие современного общества определяет новые задачи перед высшим образованием, которые изменяют требования к современным юристам. Обладание академическими знаниями не всегда означает готовность выпускника юридического факультета к практической деятельности или наличия у него практических навыков применения полученных фундаментальных знаний в повседневной профессиональной деятельности. Вышеназванное ставит перед учебными заведениями задачу формирования в рамках учебного процесса практических навыков и умений у студентов.

Также одной из особенностей юридической профессии является динамика развития законодательной базы. Это означает нахождение юристов в состоянии постоянного самостоятельного ознакомления с вступившими изменениями нормативных правовых актов и как следствие повышение своей квалификации.

В этой связи при подготовке юристов недостаточным будет студента чему-то научить. Необходимо у последних выработать навык самостоятельного и непрерывного углубления знаний и умений, приобретенных в процессе получения образования. То есть мы пришли к выводу о необходимости взвешенного сочетания теоретического и практического обучения. Одним из таких методов является юридическое клиническое образование.

Клиническое юридическое образование в Республике Беларусь существует довольно длительное время, а именно с момента образования в 1999 году первой юридической клиники на базе юридического факультета Гродненского государственного университета. В 2003 году была создана Студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника» (далее – СУНЛ) на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. За период деятельности СУНЛ, начиная с 2003 года и по настоящее время, прошли обучение более 300 студентов, которые в рамках основных направлений деятельности «Адвокат по переписке» и консультирования малоимущих слоев населения подготовили более 1000 и 1800 ответов соответственно.

В качестве целей юридического клинического образования отмечают следующие:

– обучение студентов навыкам практической деятельности (опрос, консультирование, составление документов) на основе имеющихся теоретических знаний;

– концептуальное осмысление социальной деятельности юриста, ответственности за свою работу, правил поведения в профессиональной среде;

– расширение доступа граждан к юридической помощи [1, с.13].

Мировой практике организации юридических клиник известны три формы участия студентов в ее деятельности:

– инсценировка приема клиента в учебной аудитории;

– ведение дел под руководством кураторов;

– стажировка в юридических фирмах.

Юридическая клиника нашего университета работает преимущественно в рамках второго направления, а при теоретической подготовке новых клиницистов прибегает к использованию инсценировки учебного дела.

Участие в деятельности СУНЛ для студентов юридического факультета является добровольным. При этом студенты, выразившие желание обучаться на клинике, при поступлении осуществляется устное собеседование с кураторами для выявления их мотивации. Затем, зачисленные в ряды клиницистов студенты, проходят полугодовой курс теоретического обучения, предусматривающий изучение основ, техник и методов общения с различными типами клиентов, стадий интервьюирования, анализа и выработки позиции по делу, консультирования, рефлексии и др. Студенты, успешно завершившие теоретический курс обучения, приступают к непосредственному участию в приеме граждан, а также подготовке ответов в рамках направления деятельности «Адвокат по переписке».

Главное преимущество клинического образования – это возможность «вживую» поработать с различными категориями дел, с которыми граждане приходят на клинику. Конечно, можно заметить, что, начиная со второго курса, студенты посещают разнообразную практику и могут не так остро нуждаться в работе на клинике. Приведем некоторые аспекты, позволяющие опровергнуть данное замечание:

– клиническое образование носит междисциплинарный характер. Например, при обучении в клинике студент может столкнуться с такими делами, как написания заявления о взыскании алиментов, разъяснение порядка вступления в наследство, написание жалобы в порядке надзора на решение суда первой инстанции по гражданскому делу, разъяснение порядка привлечения к дисциплинарной ответственности. Как мы видим, эти вопросы относятся абсолютно к разным отраслям

права, и столкнуться с такими ситуациями невозможно ни в рамках отдельной отрасли права, ни в рамках узкоспециализированной практики;

– добровольность участия в деятельности клиники. Отметим, что в рамках учебной группы у студентов встречается различная мотивация на получение высшего юридического образования. Если один студент ставит во главу угла получение качественного образования для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице, то другой желает просто получить документ о присвоении ему соответствующей квалификации. Поэтому, поступая в СУНЛ, студент оказывается в среде таких же заинтересованных студентов и может расти в профессиональном плане;

– развитие коммуникативных навыков. При приеме «реальных» клиентов студент выходит из своей «зоны комфорта» и может выстраивать уже более сложные модели поведения, а также приобретать навыки общения с «трудными клиентами»;

– повышение качества теоретической подготовки. Разбираясь самостоятельно с какой-либо проблемной ситуацией, студент получает не только более углубленное знание решения данной проблемы, но и ее понимание;

– волонтерская деятельность. Несмотря на то, что первоочередной задачей является получение практического опыта студентами, клиники оказывают помощь людям, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации и не могут обратиться за помощью к профессиональному адвокату.

Это лишь небольшой перечень явных положительных сторон клинического образования.

Таким образом, юридическое клиническое образование является оптимальной формой юридического образования, основанной на синергии приобретения практических навыков в процессе оказания правовой помощи. Юридическое клиническое образование является хорошей основой практико-ориентированного образования в высшем учебном заведении и образует тесную взаимосвязь теоретических и практических курсов. Так, принимая участие в деятельности юридической клиники, студент приобретает следующие практические навыки:

- самостоятельный прием граждан;
- оказание правовой помощи;
- обработка и систематизация нормативно-правового и практического материала;
- осознание личной ответственности за качество оказываемой консультации;
- самостоятельное использование интерактивных методик;
- работа с различными категориями дел;
- рефлексия результатов выполненной работы;

- профессиональной коммуникации;
- ведения делопроизводства и подготовки процессуальных документов.

Список использованной литературы

1 Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко, А. А. Войтик, С. А. Калинин [и др.]; под общ.ред. С. А. Балашенко. – Мн. : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.