

М. М. Биль

ГУ «Институт региональных исследований имени
М. И. Долишнего НАН Украины»

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ОПЫТ УКРАИНЫ)

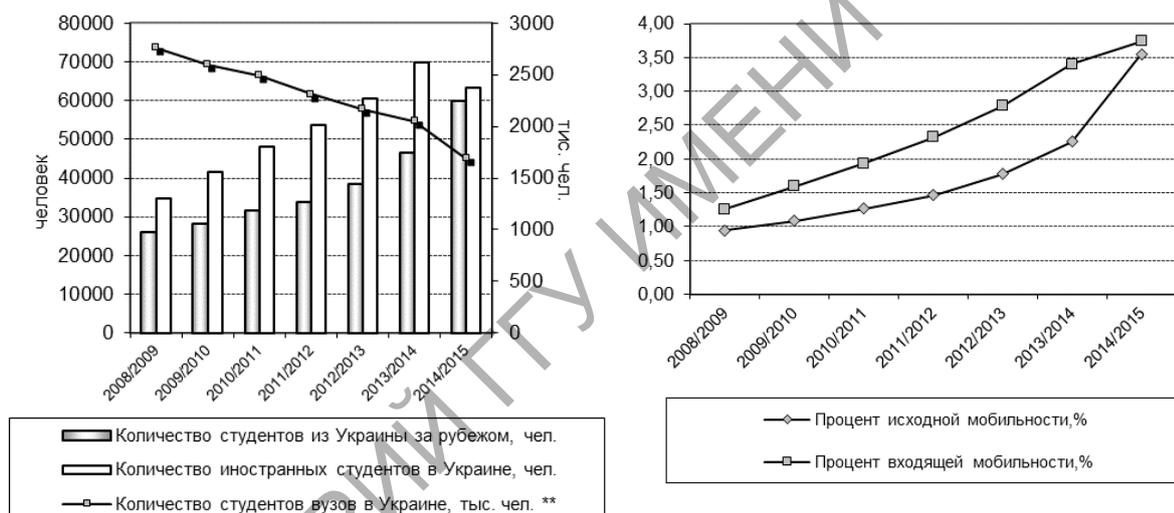
Одним из мощных вызовов, которые стоят перед современной системой высшего образования, является растущая пространственная мобильность населения. Это означает, что все больше людей проявляет свое желание, готовность и возможности для изменения места пребывания в определенных пространственно-временных координатах. Молодежь является особенно мобильной сегментной группой. Перемещение с целью получения образования становятся все более привычной практикой современной молодежи. В связи с этим сформировалось явление образовательной, а в ее пределах академической, мобильности. Данное исследование призвано выяснить особенности формирования и реализации академической мобильности в современном образовательном пространстве. При этом следует понимать, чтобы без создания надлежащих условий для академической мобильности подготовка современного конкурентоспособного специалиста невозможна.

Академическая мобильность растет в условиях глобальной активизации миграционных процессов. Как подтверждают статистические данные, количество иностранных студентов в мире с начала 90-х годов XX века выросло более чем в три раза: в 1990 году – 1,3 млн, 2000 – 2,1 млн, 2014 – 5,0 млн [1]. Сравнивая с динамикой роста миграционных процессов в общем объеме (трехкратный рост за последние 55 лет) становится очевидным, что молодежный сегмент населения значительно быстрее повышает свою мобильность и часто реализует ее в стремлении получения качественного высшего образования за рубежом.

Для украинской молодежи тоже свойствен довольно высокий уровень пространственной мобильности. Так, количество граждан Украины, которые учатся за границей, в 2014/15 учебном году достигла почти 60 тыс. человек, причем рост за период 2009-2015 годы составил 129 % [2]. На рис. 1(а) отражены тенденции относительно количества украинских студентов за рубежом и количества иностранных студентов в Украине в отношении к общему числу студентов ВУЗ в Украине. За исследуемый период темп роста количества украинских студентов, которые учились за рубежом, составил 2,3 раза, количества иностранных студентов, которые учились в Украине, – 1,8 раза, в то время как

для общего количества студентов вузов в Украине данный показатель составлял 0,6 раза.

На рис. 1 (б) отражено процент исходящей и входящей образовательной мобильности, который определен как отношение количества студентов, обучающихся за рубежом (или иностранных студентов в Украине), к общему количеству студентов ВУЗ в Украине. Видим, насколько стремительным является рост показателя за последние годы. Отечественная система образования в условиях активного развития каналов мобильности в образовательных целях может не выдержать конкурентных позиций. Поэтому урегулирование образовательных миграций должно стоять на повестке дня реализации политики человеческого развития в Украине, причем не только в плане стимулирования реэмиграции лиц, которые учились за рубежом, но и внедрения мер снижения уровня пространственной мобильности украинской молодежи с риском потерь их человеческого потенциала.



а) динамика образовательной мобильности в Украине

(по вспомогательной оси – количество студентов ВУЗ в Украине)

б) процент исходящей и входящей образовательной мобильности

Рисунок 1 – Основные показатели образовательной мобильности в Украине, 2008–2015 годы

* Источник: составлено автором по данным [2; 3]

Приведенные показатели в значительной степени отражают процессы образовательной мобильности. В их пределах небольшой сегмент формирует академическая мобильность. Академическая мобильность позволяет получить знания и опыт, не доступны в отечественном университете; главное ее преимущество в том, что она предусматривает

возвращение обучающегося, в свою страну [4, с. 24]. Такой идеальный вариант позволяют обеспечить программы академической мобильности в разрезе внутреннего и внешнего векторов, которые в Украине на высшем законодательном уровне пока не реализуются. Также условием эффективной академической мобильности является повышение качества образования и развития человеческого потенциала для обеих стран [4, с. 14].

Популяризация концепции академической мобильности в мире вызвала выделение различных ее форм – франчайзинг, удвоение, двойные / совместные степени, сочетание, нострификация, виртуальная/полная мобильность. Кроме того, практика академической мобильности привела к формированию соответствующей институциональной основы, субъектами которой являются филиал, автономная организация, приобретение / слияния, учебный центр / учебный сайт, аффилиации / сети, виртуальный университет [5, с. 385; 6, с. 45–46].

Институциональная основа академической мобильности постоянно развивается. Учитывая распространение виртуальных форм обучения и занятости, тренд «демаркации границ» в образовании приобретают популяризации учебные онлайн-платформы. Наиболее популярными в мире являются «Coursera», «Udacity», «edX», «MIT OpenCourseWare», «Академия Хана» и др. Некоторые из них функционируют от имени рейтинговых университетов, другие созданы как некоммерческие организации. Рядом с такими широкопрофильными web-ресурсами развиваются онлайн-платформы обучения Интернет-профессиям. В частности, для украинцев наиболее доступные российские онлайн-платформы «Нетология» и «Intuit». Украиноязычных платформ такого типа пока нет.

В Украине учебные онлайн-платформы пока почти не развиты, что раскрывает значительный потенциал данного вида деятельности. Примером начальных инициатив является «Prometheus», который содержит бесплатные онлайн-курсы от преподавателей Киевского национального университета имени Тараса Шевченка, Киевского политехнического института и Киево-Могилянской академии. Учитывая стремительно растущий уровень образовательной, в том числе академической, мобильности населения Украины, к приоритетам развития образования следует включить стимулирование создания такого типа учебных онлайн-платформ с объединением в единую контролируемую систему.

Итак, академическая мобильность является очень специфическим подвидом образовательной мобильности. Ее рост при сохранении принципа возвращения является положительным признаком развития общества и его образовательного пространства. Распространение академической мобильности влияет на концепцию деятельности высших

учебных заведений. Формулируя идею «университет будущего», ряд исследователей выдвигает тезис, что он должен быть доступным, гибким, инновационным и способствовать дальнейшему трудоустройству. В сопоставлении с нынешними тенденциями роста академической мобильности, перед провайдерами высшего образования стоит задача: поиск новых подходов к обучению с повышением качества образовательных услуг и реализацией различных программ академической мобильности; внедрения виртуальных форм обучения как альтернативы реальным образовательным миграциям.

Список использованной литературы

1 The state of international student mobility in 2015 : ICEF Monitor [Electronic resource]. – Access : <http://monitor.icef.com/2015/11/the-state-of-international-student-mobility-in-2015/>

2 Ukrainian students abroad: where and why? / Yehor Stadnyi : 112UA [Electronic resource]. – Access : <http://112.international/article/ukrainian-students-abroad-where-and-why-12741.html>

3 Вищі навчальні заклади : Освіта : Статистична інформація : Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua/>

4 Безтелесна Л. І. Академічна мобільність як механізм розвитку людських ресурсів / Л. І. Безтелесна // Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світової інноваційних трансформацій : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції викладачів і аспірантів 30 березня 2016 р. – К. : ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. – 373 с. – С. 22–27.

5 Knight J. Crossborder Education: An Analytical Framework for Program and Provider Mobility / Jane Knight // Higher Education: Handbook of Theory and Research. Volume XXI / Edited by John C. Smart. – Dordrecht : Springer, 2006. – P. 345–395.

6 Стрюк М. І. Мобільність: системний підхід / М. І. Стрюк, С. О. Семеріков, А. М. Стрюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – Т. 49, вип. 5. – С. 37–70.