

Е. Р. Борисова

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

Российского университета кооперации, г. Чебоксары, Россия

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Практико-ориентированная подготовка специалистов системы высшего образования является многоаспектной и многомерной задачей,

требующей исследования, как с теоретической, так и практической точки зрения.

Высшая школа играет ведущую роль в обществе как общественный институт передачи и распространения знаний, обеспечения научных исследований и развития новых технологий [1]. Конкурентоспособность экономики, равно как и ее прогрессивное развитие, определяются умением стимулировать появление интеллектуальных способностей каждого индивида, участвующего в трудовом процессе, обеспечивать создание и усвоение новых знаний, содействующих решению существующих проблем, практическая реализация которых позволяет создавать передовые технологии, наукоемкую продукцию, инновационные проекты [2].

По мере того, как в государстве признается ведущая роль интеллектуального потенциала, усиливается общественная потребность в воспроизводстве и обновлении знаний, а также в их активном применении в профессиональной деятельности. Именно интеллект, квалификация и профессионализм трудовых ресурсов становятся важнейшим фактором ускорения научно-технического прогресса, главным условием эффективного предпринимательства и основной предпосылкой формирования ключевых компетенций, обеспечивающих экономике страны устойчивое конкурентоспособное преимущество. По этой причине возрастает важность качества профессионального образования и удовлетворение требований всех заинтересованных в нем сторон.

Выявляя сущность качества образования, можно его рассматривать с разных позиций. В контексте обозначенной проблемы практико-ориентированной подготовки специалистов качество образования рассматривается исходя из ценностного подхода, т.е. с точки зрения удовлетворённости потребностей определенных групп. По-нашему мнению, именно ценностная характеристика качества образования должна являться отправной точкой формирования модели системы образования. В качестве образования заинтересованы общество, государство, работодатели, обучаемые, преподаватели.

Общество заинтересовано в качестве образования, позволяющее ему развиваться. С этих позиций в процессе образования должны формироваться гражданские, бытовые и профессиональные компетенции личности.

С точки зрения государства, институт системы высшего образования управляется соответствующими государственными, региональными и муниципальными органами власти. Поскольку они выполняют государственно-общественные функции, то их задачей является регламентация деятельности вузов, задающая установленные требования к характеристикам образовательных услуг, зафиксированных, в том числе образовательными стандартами к результатам обучения.

Работодатели оценивают качество образования с точки зрения возможности работника повысить стоимость компании, ее результативность. В современных условиях возрастают требования к квалификации работников, социальные и личностные компетенции, такие как умение непрерывно обучаться, работать в команде, быстрой смене профессиональной деятельности и др. Идентификация новых востребованных рынком компетенций выявила несоответствие реализуемых вузами образовательных программ требованиям работодателей. При приеме на работу выпускника образовательной организации оценивается не соответствие его знаний требованиям образовательных стандартов, а, прежде всего, его профессиональная компетентность, гибкая адаптация к производственной среде, умение самостоятельно мыслить, решать неадекватные задачи. Дефицит работников нужной квалификации подталкивают работодателей к участию в формировании образовательных программ, способствующих повышать качество образования.

Обеспечение удовлетворенности работодателей в качестве высшего образования возможно за счет введения специальных, практико-ориентированных образовательных программ или введения элементов этих программ в учебные дисциплины. При этом надо иметь в виду, что ресурсная ограниченность учебного плана и степень практико-ориентированной квалификации преподавательского состава могут служить препятствием для конструирования новых курсов.

Обучаемые рассматривают образование как потребители соответствующей услуги. В этом контексте качество образования оценивается ими с точки зрения возможности конкурировать на рынке труда, быть востребованным, развивать карьеру и подниматься по социальным «лифтам». Необходимо активизировать вовлеченность обучаемых в процедурах гарантиях и оценивания качества образования, принятия последовательных мер по налаживанию системы самооценки качества образования.

Преподавательский состав образовательных организаций заинтересован в качестве образования как участник процессов, происходящий в образовательной организации. Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса участвует в формировании содержательной части образования, организационно-технологическом сопровождении образовательного процесса, в качестве трудового интеллектуального ресурса, формирующего среду образовательной организации. Представителями педагогического сообщества высказываются мнения по снижению качества современного образования, связанные с такими аспектами, как высокая загруженность, низкая оплата научного и преподавательского труда, возможность повышения квалификации, участие в формировании механизмов, позволяющих проводить мониторинг требований работодателей и осуществлять совместные с ними проекты.

Таким образом, в современных условиях актуализируются вопросы повышения качества образования в экономическом и социальном развитии общества. При формировании инновационной экономики наблюдается усиление зависимости темпов развития от уровня качества образования. Заинтересованными в качестве образования сторонами являются общество, государство, работодатели, преподаватели, студенты, которые имеют специфические интересы, что обуславливает разную оценку качества образования. Формирование модели образования, ориентированной на повышение его качества, должно исходить из учета интересов всех заинтересованных сторон.

Обострение противоречия между возрастающими требованиями повышения качества образования и существующими моделями управления качеством образования обуславливают необходимость методологического обоснования стратегии образования, как на государственном, так и на уровне вуза.

В современных условиях формирования инновационной экономики высшее учебное заведение может быть успешным и конкурентоспособным при реализации практико-ориентированных образовательных программ, способных формировать компетенции обучаемых, позволяющие гибко адаптироваться за изменениями рыночной ситуации и удовлетворяющие требованиям основных потребителей. Нахождение некоего совпадения достижения целей всех заинтересованных сторон позволяет констатировать, что полученное образование достигло необходимого качества: выпускник вуза, приобретя новые знания и компетенции, перешел «в новое качество», является востребованным обществом и работодателями.

Список использованной литературы

- 1 Борисова Е. Р. Роль высшего образования в социокультурном развитии общества // Наука и бизнес: пути развития – 2012. – № 5(11). – С. 26–29.
- 2 Горбашко Е. А. Качество образования – в повышении конкурентоспособности страны в условиях глобализации // Экономика качества – 2012. – № 1. – С. 51–59.