

А. Л. Войтишкина

Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

В. Л. Войтишкин

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ И КРЕДИТА

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не уменьшая значимости теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку форм учебного процесса, позволяющих эффективно формировать практические навыки: практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования [1, с. 23].

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений

и профессиональных компетенций. Результатом такого подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции [2].

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность его к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Долгое время считалось, что студентам вузов достаточно получить знания, чтобы стать конкурентоспособными на рынке труда. Такой подход привел к ситуации, когда появилось большое количество выпускников вузов с высшим экономическим образованием, но реальная экономика стала испытывать недостаток квалифицированных практико-ориентированных специалистов. Сейчас руководители предприятий и государственных служб нуждаются в грамотных креативных экономистах. Работодателю нужны выпускники вуза, которые могут использовать полученные знания в практической работе, выполняя профессиональные функции [3, с. 43].

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни ученые связывают его с организацией учебной, производственной и преддипломной практик, позволяющих будущим специалистам в экономике получить представление о профессии и ознакомиться с требованиями, предъявляемыми реальным сектором экономики и банковской системой.

Другие считают наиболее эффективным применение в учебном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения, которые позволяют формировать у студентов экономических специальностей способности, обеспечивающей качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Считаем, что эти два подхода должны дополнять друг друга.

В данной сложившейся ситуации в высшей школе следует менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологиям обучения с приобретением опыта, потому что при освоении исключительно теоретического материала учебный процесс становится излишне осложненным, отрывается от реальной жизни и ведет к потере интереса студентов к обучению. Практико-ориентированное обучение студентов по специальности «Финансы и кредит» осуществляется уже на первом курсе во время учебной ознакомительной практики, в ходе которой студенты овладевают опытом познавательной деятельности. Для этого осуществляется их ознакомление с будущей своей профессией через проведение экскурсий на предприятия, в банки и в налоговые инспекции. Во время посещения предприятий «Электроаппаратура»,

«Гомелькабель», «Гомельский жироскомбинат» студенты знакомятся с технологическим процессом изготовления продукции, с должностными обязанностями начальника финансового отдела и экономиста по финансовой работе, с финансовой работой. Экскурсия в Национальный банк по Гомельской области позволяет студентам получить представление о его деятельности по формированию денежно-кредитной политики, а также пообщаться с работниками банка, которые учились на экономическом факультете по специальности «Финансы и кредит» и узнать перспективу профессионального роста.

Выпускники, окончившие специальность «Финансы и кредит», работают и в налоговых инспекциях. Экскурсия в налоговую инспекцию Советского района г. Гомеля дает возможность студентам ознакомиться: с налоговой системой Республики Беларусь, с функциями отделов, с должностными обязанностями их работников и возможностью применения теоретических знаний в практической работе, с формированием доходов бюджета за счет налоговых поступлений и необходимостью уплачивать налоги физическими и юридическими лицами.

Посещение «Беларусбанка» позволяет будущим специалистам в банковской сфере понять организационную и функциональную структуру банка, направления депозитной и кредитной политики, перспективу прохождения производственной и преддипломной практик и дальнейшего трудоустройства.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, путем решения конкретных экономических задач под руководством специалиста-практика. При прохождении преддипломной практики студенты должны приобрести достаточные знания и опыт, чтобы приступить к самостоятельному выполнению профессиональных обязанностей без длительной стажировки на конкретном рабочем месте. Во время прохождения практик студенты выполняют индивидуальное задание, которое имеет целью решение реальной финансово-экономической задачи и станет основой написания дипломной работы. Одним из недостатков при прохождении специализированных практик, является то, что редко практикантов зачисляли на должности дублера. А это позволило бы повысить эффективность практико-ориентированного обучения.

Исходя из этого, практику необходимо сделать непрерывной и на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных будущих сотрудников и способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов. Это стимулирует студентов к получению теоретических знаний, чтобы использовать их в практической работе.

Дальнейшим развитием практико-ориентированного обучения, на наш взгляд, является выполнение практических и лабораторных работ по специальным дисциплинам. Так по дисциплине «Финансирование и кредитование инноваций» решаются задачи с разными входными данными по определению показателей оценки эффективности инновационных проектов, основанных на дисконтировании денежных поступлений.

По курсу «Финансовое планирование и прогнозирование» каждый студент составляет годовой финансовый план, а по дисциплине «Государственный бюджет» они планируют показатели бюджетной сметы бюджетной организации и осуществляют ее анализ при изучении дисциплины «Финансы бюджетных организаций».

По дисциплине «Государственный бюджет» практикуется проведение практических занятий в Главном финансовом управлении Министерства финансов Республики Беларусь по Гомельской области для студентов 3 и 4 курсов очной и заочной формы обучения по специальности «Финансы и кредит» на тему: «Исполнение государственного бюджета по доходам и расходам через казначейскую систему Республики Беларусь».

Практико-ориентированное обучение продолжается при написании дипломных и научных студенческих работ, которые выполняются на базе информации организаций, где студенты специальности «Финансы и кредит» проходят практику.

Таким образом, проблема практико-ориентированного обучения в вузе действительно является актуальной. В современных условиях особенно важно организовать этот процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практического использования знаний и умений и обеспечивал возможности для трудоустройства выпускников. В рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения.

Список использованной литературы

1 Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев / Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 23.

2 Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ra/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 25.01.2018).

3 Солянкина, Л. Е. Модели развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – С. 42–46.