

**В. Г. Гуд**

Факультет иностранных языков,

кафедра теории и практики английского языка

## **ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА**

В условиях перехода современного общества в стадию качественно нового развития изменяются и требования, предъявляемые к профессиональным характеристикам будущих специалистов. В современном информационном обществе происходит ускорение смены приобретенных профессиональных знаний и навыков на новые, возникающие под воздействием осуществляемых изменений. Поэтому важнейшей особенностью новых требований, предъявляемых к личности специалиста, является то, что ей необходимо постоянно готовить себя для успешной самореализации и самоутверждения в различных сферах жизни и разнообразных социальных сообществах. Более того, высокая масштабность перемен мирового развития обуславливает формирование у личности особых социальных характеристик, соответствующих современным требованиям – универсальности и конкурентоспособности.

Универсальность современного специалиста предполагает наличие у него совокупности ключевых компетенций: специальных

(профессиональных), общественно-социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, культурно-духовных. Данные компетенции обеспечивают специалисту необходимую пространственную и временную мобильность в соответствии с требованиями постоянно ускоряющихся научно-технических и социальных преобразований в современном мире [1, с. 107].

Учитывая такую роль данной личностной характеристики, становится ясным, насколько важно обеспечить ее эффективное формирование с использованием комплекса педагогических средств и методов в процессе обучения, содержательным компонентом которого являются вышеупомянутые компетенции, формируемые в процессе личностно-значимой деятельности студентов.

Основной акцент в системе формирования профессиональных компетенций и, в целом, подготовки преподавателя иностранного языка на факультете иностранных языков нашего университета на современном этапе делается на педагогические практики, проведение которых определено специальными нормативными документами.

Педагогическая практика на факультете иностранных языков, несмотря на разные названия, которые использовались и используются в официальных документах: учебно-методическая практика, учебная вторая педагогическая практика, производственная практика или преддипломная практика, является не только завершающим этапом изучения педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка и самого иностранного языка в целом, но и важным и ответственным этапом в процессе формирования специалиста-преподавателя иностранного языка. Она призвана решить ряд задач, которые с одной стороны, позволяют студенту-практиканту овладеть основами организации учебно-воспитательной работы и профессиональными педагогическими умениями, необходимыми для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по изучению иностранного языка; а с другой стороны помогут будущему преподавателю иностранного языка сформировать специальные (профессиональные) компетенции и стать в дальнейшем квалифицированным педагогом.

Практико-ориентированная направленность учебного процесса в ВУЗе является одной из приоритетных задач в процессе формирования современного высококвалифицированного специалиста. Практика является составной частью подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Она является самой важной формой профессиональной подготовки будущих преподавателей, поскольку обеспечивает непрерывность и преемственность теоретической и практической сторон учебно-воспитательного процесса в школе и позволяет познакомиться и освоить передовой педагогический опыт.

В этом аспекте педагогические практики на факультете иностранных языков являются важнейшим и многоаспектным видом учебной работы студентов, так как в ходе их имеется предпосылка не только дать студентам уникальную возможность закрепления и углубления знаний и умений по специальности, полученных на практических занятиях в университете, но и применить их грамотно, эффективно и успешно для планирования, разработки и проведения современного урока иностранного языка, что будет в большой степени способствовать в дальнейшем формированию устойчивых профессиональных умений и навыков, приобщая студентов в процессе обучения к непосредственной практической деятельности, повышению научно-теоретической и методической подготовки и более осознанному подходу к выбранной педагогической специальности. Более того, для некоторых студентов это явится основой для их дальнейшей учебы в магистратуре и аспирантуре и даже дальнейшей научной педагогической деятельности. Следовательно, практика соответствует основам организации обучения в соответствии с принципом «вуз – школа» и развивает навыки научного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

В условиях перехода современного образования на новую ступень развития педагогическая практика выступает не только как часть образовательного процесса подготовки специалистов в области языков, продолжением учебного процесса в производственных условиях (учреждениях среднего образования), но и как потенциальная возможность студентов зарекомендовать себя перед будущими работодателями, определиться с местом трудоустройства, сформировать положительную мотивацию к избранной профессии и даже осознать правильность выбора педагогической специальности.

Согласно новому Образовательному стандарту на факультете иностранных языков в рамках подготовки специалиста языкового профиля предусмотрены два вида практик: учебная психолого-педагогическая и преддипломная практики. Что касается первого вида, необходимо заметить, что основными задачами практики на этом этапе выступают те, которые связаны с получением сведений о специфике профессии педагога в целом и овладением первичными профессиональными навыками в пионерском лагере, детском санатории или пришкольном лагере в период летних каникул. В то время как второй вид практик связан уже непосредственно с формированием и развитием сугубо профессиональных знаний в области изучаемых языков и формированием педагогических умений студентов в процессе преподавания иностранного языка в учреждениях среднего образования.

Вопросы успешного прохождения практик студентами напрямую связаны с четкой организацией и слаженной работой всех структурных компонентов.

Из опыта по организации и руководству практиками целесообразным представляется:

- проведение курсового собрания, на котором студенты подробно знакомятся с правами и обязанностями студентов-практикантов, сроками, целями и задачами практики, программой практики; получают необходимые указания и инструкции по оформлению текущей и отчетной документации и обеспечиваются нормативными документами, определяющими деятельность студентов-практикантов во время прохождения практики в учреждениях среднего образования;

- обязательный еженедельный контроль руководителей практики от выпускающих кафедр за ходом и качеством прохождения практики, предусматривающий проверку: а) системы знаний, определяющих теоретическую способность и готовность молодого специалиста; б) системы умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; в) системы ценностей, ориентиров и мотивации, обеспечивающих непрерывное саморазвитие личности студента и его компетенций;

- постоянный контроль руководителя практики от факультета не только за выполнением руководителями практики от кафедр своих прямых обязанностей, но и студентами программы практики, в ходе которого необходимо осуществлять помощь студентам в решении возникших проблем (если они были), знакомство с учебно-предметной базой учреждений образования, чтобы правильно оценить возможности, которые будут предоставлены практикантам во время практики, контроль дисциплины, а также беседы с учителями-предметниками и администрацией учреждений образования;

- проведение итогового курсового собрания, на котором озвучиваются проблемы и вопросы, возникшие во время проведения практики, и производится анализ всего хода и результатов практики в форме групповых выступлений-отчетов студентов-практикантов;

- организация мастер-классов студентов-практикантов, которые успешно реализовали на практике свой творческий потенциал, овладели профессиональной компетентностью и выработали свой индивидуальный педагогический стиль.

Таким образом, практика в системе профессиональной подготовки студентов языкового факультета занимает ключевую позицию и является органической частью учебно-воспитательного процесса в высшем учреждении образования.

## Список использованной литературы

1 Гуд, В. Г. К вопросу о подготовке специалистов в ходе реализации компетентностного подхода / В. Г. Гуд, Г. В. Ловгач // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе менеджмента качества: [материалы]: в 3 ч. – Ч. 2. – Гомель, 2010. – С. 107–111.