

А. В. Гулаков

Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Одной из основных проблем современного образования в нашей республике специалисты отмечают многочисленные трудности выпускников высших учебных заведений, овладевших теоретическими знаниями, в их практической реализации.

Об этом же говорят итоги проведения анкетирования студентов, которые первоочередной потребностью считают умение и способность решать практические задачи и проблемы. Наличие диплома об образовании не обеспечивает занятости, выпускник вынужден переучиваться, доучиваться на своем первом рабочем месте.

Сегодня работодатель желает видеть молодого специалиста не только вооруженного набором знаний и умений, но и способного применять их в различных производственных ситуациях, ставить задачи, находить их оптимальное практическое решение, нести ответственность за свою рабочую деятельность [1].

В современных условиях успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому, конкурентоспособность во многом зависит от способности будущего работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться к целому ряду жизненных ситуаций.

Биологические дисциплины – это неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех этапах обучения в университете. Как один из важных компонентов образовательной области, биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, повышение его качества и доступности, обеспечивая освоение студентами основ науки о жизни, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций [2].

В профессиональной подготовке будущих специалистов важное место занимают различные виды практики. Практика является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессиональных умений и навыков.

Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя будущую сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств к профессии. Практика позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой в образовательных учреждениях.

Практика студентов высших учебных заведений является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Она имеет целью закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний, приобретение и совершенствование навыков по избранному направлению, а также адаптацию студентов к рынку труда по конкретной специальности [3].

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики. В программе практики определяются ее содержание, порядок организации и проведения, объемы и виды отчетности по практике, критерии оценки работы студента. Программа практики разрабатывается кафедрой, отвечающей за организацию соответствующего вида практики.

При организации практико-ориентированной подготовки специалистов на биологическом факультете широко используются различные виды практик.

Учебно-полевые практики проводятся со студентами биологического факультета после окончания первого и второго курсов. Целью учебной практики является закрепление и углубление знаний, полученных ими при изучении курсов по зоологии и ботаники на лабораторных занятиях, а также приобретение необходимых практических навыков наблюдений за животными и растениями в естественной среде обитания.

Ознакомительные практики на втором курсе позволяют студентам более полно и широко ознакомиться с биологическими объектами и специализациями кафедр биологического факультета.

Повышению профессиональной компетентности студента способствует так же междисциплинарная интеграция в обучении, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей в условиях сохранения теоретической и практической целостности учебных дисциплин, то есть применение знаний по одной дисциплине

при изучении другой. Поэтому большое значение приобретает проведение педагогической практики со студентами выпускающего курса.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса обучения студентов высших учебных заведений и является заключительным этапом развития профессиональных компетенций. Основная цель педагогической практики – развитие полученных навыков и подготовка будущих педагогов профессионального обучения к самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика организуется общим руководителем практики на факультете и методистом практики, а также с педагогическим коллективом образовательного учреждения, на базе которого она проводится.

Перед началом педагогической практики общим руководителем практики, методистом практики совместно с преподавательским составом проводится установочная конференция со студентами, на которой знакомят их с целью, задачами, содержанием практической деятельности в учебном заведении.

Тематика курсового и дипломного проектирования соответствует профилю подготовки специалистов на биологическом факультете. Содержание тем дипломных работ обуславливается на фактическом собранном материале и результатах научной работы кафедры, отличается реальностью и актуальностью на современном этапе.

Преддипломная практика – это один из важнейших элементов процесса подготовки квалифицированных специалистов. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента или профилем получаемой специализации.

Основными задачами практики являются сбор и анализ полученного материала, его статистическая обработка, проработка литературных источников по теме работы. Так же очень важно применение опыта, знаний и результатов, полученных в условиях практики, при подготовке выпускной дипломной работы.

Написание и защита дипломной работы на факультете является завершающим этапом обучения студента в вузе. Наилучшим является вариант, когда в процессе обучения студент принимает активное участие в научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре.

Для этого знакомство студентов с научными достижениями современной биологической науки начинается с младших курсов и преследует цель углубления и закрепления знаний, овладения современной техникой и методиками проведения научных исследований.

Преддипломная практика студентов организуется в соответствии с утвержденным учебным планом и проводится как в лабораториях биологического факультета, так и непосредственно в природных условиях.

В сегодняшних условиях, при подготовке специалистов высшего профессионального образования, также все более востребован индивидуальный практико-ориентированный подход к обучению, который обеспечивает в образовательных моделях реализацию и более широкое использование компетентностного подхода, что связано с расширением образовательного пространства в рамках реализации Болонского процесса.

Таким образом, построение процесса практико-ориентированного образования в университете позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их будущей профессии.

Список использованной литературы

1 Сергеев, С. С. Практико-ориентированная подготовка кадров по неразрушающему контролю в Белорусско-Российском университете / С. С. Сергеев // Современные методы и приборы контроля качества и диагностики состояния объектов : сборник статей 6-й Международной научно-технической конференции, Могилев, 19-20 сентября 2017г. / редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2017. – С. 65–73.

2 Гулаков, А.В. Формирование исследовательских компетенций у студентов биологического факультета / А. В. Гулаков, В. Н. Веремеев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь: материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2012 года). В 4 ч. Ч. 3 / ГГУ им. Ф. Скорины: редкол.: И. В. Семченко [и др.] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – С. 96–99.

3 Гулаков, А. В. Особенности проведения преддипломной практики биологов на заочном факультете / А. В. Гулаков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента качества: материалы научно-методической конференции (Гомель 11–12 марта) в 3 ч.; ред. кол. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – Ч.2 – С. 111–114.